

## الفصل الثاني

### النظريات

#### أ. النظريات الوصف

##### ١. فهم الوسيلة التعليمية

كلمة الوسيلة تأتي من صيغة الجمع اللاتينية من متوسطة، والحدود المتعلقة بمفهوم الوسيلة واسعة جدًا، ولكنها تقتصر على الوسيلة التعلمية التي تستخدم كأداة لأنشطة التعلم. كلمة الوسيلة تأتي من كلمة الأخرى، هي صيغة الجمع لكلمة "متوسطة". الكلمة تعني حرفيا وسيط أو مقدمة. ولكن الآن يتم استخدام الكلمة على حد سواء جمع و مفرد.<sup>١</sup>

وتطلق على الوسيلة التعليمية عدة تسميات حيث تسمى المسائل التعليمية و أحيانا وسائل الإيضاح و أحيانا أخرى تقنيات التعليم. كل هذه المسميات تعني مختلف الوسائل الذي يستخدمها الأستاذ في المقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف و لحقائق و الأفكار و لمعاني للطالبة.<sup>٢</sup> أما في عبد الرحمن كدوك أن الوسيلة التعليمية تعرف بأنها أجهزة و أدوات و

---

<sup>1</sup> Rudi Susilana dkk, *Media Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima. 2008), hlm. 5.

<sup>2</sup> أوريل مخر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، (مالانج : مطبعة جامعة الإسلامية الحكومية مولانا

مالك إبراهيم، ٢٠١٠)، ص. ١١٣.

مواد يستخدمها المعلم لتحسن عملية التعليم و لتعلم. يمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسن عملية التعلم و التعليم، و توضيح المعاني ولأفكار، أو تدريب على المهارت، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات و غرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ ولرموز ولأرقام. إذن، الوسيلة التعليمية هي كل أنواع الوسيلة الذى تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للطلاب بأسهل و أقرب طرق.<sup>٣</sup>

فيما يلي فهم الوسيلة التعليمية وفقاً للوجيه :

أ. يعطي Gerlach و Ely معنيين عن الوسيلة بالمعنى الضيق والواسع. إن فهم الوسيلة بالمعنى الواسع وفقاً لكليهما هو كل شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصة للطلاب للحصول على المعرفة والمهارات والمواقف. كما هو الحال في المعنى الضيق، تعتبر الوسيلة أداة غير شخصية (وليس إنسانية) يستخدمها المعلمون الذين يلعبون دوراً في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف. إذا كنت ترى الفهم أعلاه، فيمكن

<sup>٣</sup> عبد الرحمن كادوك، تكنولوجيات التعليم : الماهية والأسس والنظريات العملية، (الرياض : المفردات،

القول أن الوسيلة هي أدوات رسومية أو صور بيانية أو إلكترونيات لالتقاط أو إعادة ترتيب المعلومات المرئية أو الكلامية.

ب. يقترح Gagne و Briggs أن الوسيلة التعليمية تشتمل على أدوات يتم استخدامها فعليًا لنقل محتويات المواد التعليمية التي تشمل الكتب ومسجلات الأشرطة والأشرطة والصور الفوتوغرافية وصور الفيديو وغيرها. يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية عبارة عن معدات مادية تحتوي على مواد تعليمية في بيئة الطالب يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم.

ج. أوضح Soeparno أن تعريف الوسيلة هو تكامل من البرمجيات والأجهزة. وبعبارة أخرى، فإن الوسيلة عن أجهزة ممتلئة بالبرمجيات.<sup>٤</sup>

د. وفقًا Oemar Hamalik ، فإن الوسيلة التعليمية هي أدوات و أساليب وتقنيات مستخدمة لجعل التواصل والتفاعل أكثر فاعلية بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتدريس في المدارس.<sup>٥</sup> تمثل الوسيلة التعليمية جميع أشكال المنشطات والأدوات التي يوفرها المعلمين لتشجيع الطلاب على التعلم. يمكن أن يكون شكل المنشطات هنا

<sup>4</sup> Amir Achsin, *Media Pendidikan*, (Ujung Pandang: IKIP. 1986), hlm. 9

<sup>5</sup> Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Citra Aditya Bhakti. 1989), hlm. 12

في شكل الوسيلة سمعية وبصرية وسمعية بصرية ، مثل اللوحات، الرسوم البيانية، الصور، أجهزة التدريس، الأفلام، أشرطة الصوت، التلفزيون، أجهزة الكمبيوتر، LCD، والإنترنت. في هذا الوقت، يجب أن تستخدم عملية التعليم مجموعة متنوعة من الوسيلة وفقاً لطبيعة الموضوع، مع شعار التعليم من مصادر مختلفة (BEBAS)، بحيث يتم تحقيق الكفاءات المتوقعة جيداً.<sup>٦</sup>

من خلال بعض هذه المفاهيم، يمكن فهم أن المقصود من الوسيلة هو الأشياء في شكل أدوات أن تساعد في عملية التعليم داخل وخارج الفصول الدراسية والتي تهدف إلى تحقيق هدف التعلم.

---

<sup>6</sup> Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm. 91.

## ٢. أهداف من استخدام الوسيلة التعليمية

الأهداف من استخدام وسيلة التعليمية هو أن المعلومات (المواد) التي سيتم موجهها إلى الطلاب يمكن موجهها إلى أقصى ويمكن فهمها. في تعلم اللغة، سيتعلم الطلاب مهارات اللغة التي يتم تنفيذها بشكل مستمر أو متكرر مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل ، بحيث يجذب استخدام الوسيلة في تعليم اللغة انتباه الطلاب ويقلل من الملل.<sup>٧</sup>

## ٣. وظيفة الوسيلة التعليمية

ذكر Levie و Lentz في Azhar Arsyad أربع وظائف الوسيلة التعليمية (بصرية)، بما في ذلك:<sup>٨</sup>

### أ. وظيفة الاهتمام

تعد وظيفة الاهتمام هي جوهر وظيفة الوسيلة نفسها، وهي نبه انتباه الطلاب وتوجيههم للتركيز على الدرس الذي تم تقديمه. غالبًا ما يتم العثور عليها، عندما تكون في أول التعلم الطلاب غير نبه بالمواد الذي سيتم تدريسه أو يشعر الطلاب أن الموضوع التي تعلموها صعبة حتى لا يحب الطلاب أو لا يبتّهون بها. باستخدام الوسيلة المناسبة للمادة

<sup>7</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN MALIKI Press. 2012), hlm. 104

<sup>8</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2014), hlm. 20

والموضوع، سيكون الطلاب يبتّهون وسيتم تركيز انتباه الطالب على المواد أو الموضوع الذي سيتم تدريسه.

#### ب. وظيفة العاطفية

يمكن رؤية الوظيفة العاطفية للوسيلة من خلال مستوى متعة الطالب عند التعليم. وبالتالي فإن الوظيفة العاطفية للوسيلة هي جعل الطلاب يستمتعون بالدروس المقدمة بلا الشعور بالملل أو الملل.

#### ج. الوظيفة المعرفية

الوظيفة المعرفية للوسيلة هي تسهيل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الموجودة في الوسيلة المستخدمة.

#### د. وظيفة تعويضية

تتمثل وظيفة الوسيلة التعويضية في استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدروس المقدمة مع الوسيلة المستخدمة.

#### ٤ . أهمية الوسيلة التعليمية

يتمثل أهمية الوسيلة التعليمية في التعليم بشكل عام بأنها تساعد على تحقيق

الأهداف التعليمية بأيسر وأنجع الطرق.<sup>٩</sup> منها :

(أ) جعل التعليم أشد وأبقي تأثيراً.

(ب) إشباع حاجة التلميذ وإثارة اهتمامه.

(ج) تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية.

(د) تسهل عملية التعليم على التلميذ والتعلم.

أما في مجال اللغة فإن أهميتها تتمثل بمايلي :

(أ) تساعد الوسيلة التعليمية في توفير وقت وجهد المعلم.

(ب) تساعد الوسيلة التعليمية في التدريب على أساليب التفكير العلمي

السليم.<sup>١٠</sup>

(ج) مساعدة على استشارة اهتمام الطلاب واشباع حاجته للتعليم.<sup>١١</sup>

(د) توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات والكلمات المجردة، أو ما يصعب

إيصاله إلى الطلاب.

<sup>٩</sup> عماد توفيق السعدي، اساليب تدريس اللغة العربية (الأردان : دار الأمل لنشر و التوزيع : ١٩٩١) ص ٨٩

<sup>١٠</sup> أحمد مُجدّ سالم، وسائل و تكنولوجيات التعليم (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠١٠) ص : ٦٢.

<sup>١١</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص، ١٥٧.

هـ) تنمية دقة الملاحظة لدى الطلاب، اذا انها تتيح للطلاب فرصة الموازنة والمقارنة والبحث والتدقيق.

و) تفيد الوسيلة التعليمية، اذا شرك الطلاب في صنعها، بأن تتيح له الفرصة العملية للاتصال بالحوادث والأشياء والمفاهيم والمصطلحات مما يسهل تعلمية ويثبته، ويساعد على انتقاله إلى الحياة العملية.<sup>١٢</sup>

#### ٥. فوائد الوسيلة التعليمية

في التدريس، لها الوسيلة التعليمية الفوائد. في موسوعة البحث التربوي، الفوائد ما يلي:

- أ. وضع أسس ملموسة للتفكير وذلك للحد من اللفظية.
- ب. تكبير انتباه الطلاب.
- ج. وضع الأساسيات المهمة لتطوير التعلم، لجعل الدروس أكثر استقراراً.
- د. توفير تجارب ملموسة يمكن أن تعزز النشاط الذاتي بين الطلاب.
- هـ. يساعد في نمو الفهم بحيث يساعد على تنمية قدرات الطلاب.
- و. توفير الخبرات التي لم يتم الحصول عليها بطرق أخرى والمساعدة في تطوير كفاءة أعمق وتنوع أكثر.<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> عماد توفيق السعدي، اساليب تدريس اللغة العربية (الأردان : دار الأمل لنشر والتوزيع، ١٩٩١) ص، ٨٩.



## ٦. كيفية الاختيار الوسيلة التعليمية

حتى تكون الوسيلة المستخدمة مفيدة قدر الإمكان، يلزم فهم كيفية اختيار الوسيلة المناسبة. بشكل عام، يتم اختيار الوسيلة من قبل المعلم، لأنه هو المعلم الذي ترتيب استخدام الوسيلة على النحو الأمثل. الأشياء التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة هي كما يلي:

- أ. خصائص الوسيلة. ما إذا كانت الوسيلة المستخدمة تتوافق مع الرسالة أو المعلومات المراد إبلاغها أم لا.
- ب. الهدف المراد تحقيقه. المثال لتحسين أو إثراء القدرة على إتقان المفردات يمكن للطلاب استخدام الوسيلة الكلمات المتقاطعة.
- ج. الطريقة المستخدمة. المثال، الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات هي الألعاب.
- د. المواد المراد تسليمها. المثال موضوع المفردات في بعض المجالات.
- هـ. الوضع والحالة. يرتبط ذلك بالمرافق والبنية التحتية التي تملكها المدرسة.
- و. حالة الطلاب. ملاحظة ذلك من عدد الطلاب وعمر الطلاب والجنس ومستوى تعليم الطلاب.

ز. لا تختار الوسيلة لأنها جديد أو أنها مملوك فقط. لذلك يجب تعديلها

لاحتياجاتهم.<sup>١٤</sup>

## ٧. فهم الوسيلة الكلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة هي اللعب حيث تملأ اللعب الفراغات الفارغة في

شكل مربعات بأحرف بحيث تشكل كلمة تتوافق مع الدليل. الكلمات

المتقاطعة هي اللعب ذات قالب مستطيل يتكون من مربعات سوداء وبيضاء

ومجهزة بمسارين ، وهما أفقي وتنازلي.<sup>١٥</sup> الكلمات المتقاطعة هي جزء من

التعليم النشط. التعليم النشط هو نظرية فيجوتسكي، حيث تسعى هذه

النظرية إلى تطوير نموذج بنائي للتعليم، أي تطوير نموذج يياجيه البنائي

للتعليم المستقل في مجموعات. في بناء معرفتهم الخاصة، يمكن للطلاب

اكتساب المعرفة من خلال الأنشطة المختلفة مع المعلم كمييسر.<sup>١٦</sup>

يهدف التعليم النشط إلى تحسين استخدام جميع الإمكانيات التي

يتمتع بها الطلاب. حتى يتمكن جميع الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية

مرضية وفقاً للسمات الشخصية التي يتمتعون بها. بالإضافة إلى ذلك،

<sup>14</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar...* hlm. 111

<sup>15</sup> Rinaldi Munir, *Permainan Crossword Puzzle*, (Jakarta : Cipta Karya, 2005), hlm 9

<sup>16</sup> Zaini Hisyam, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyaarta : CTSD Institut Agama Islam Sunan Kalijaga, 2007), hlm xvi

يهدف التعليم النشط أيضًا إلى جذب انتباه الطلاب بحيث يركزون على عملية التعليم.

وبحسب هشام زيني، فإن الوسيلة التعليمية الكلمات المتقاطعة هي اللعب تُستخدم كالوسيلة تعليمية ممتع دون أن تترك جوهر التعلم المستمر.<sup>١٧</sup> الطلاب مدعوون للمشاركة في جميع عمليات التعليم، ليس فقط عقليًا ولكن جسديًا أيضًا. مع هذا سيشعر الطلاب بجو تعليم لطيف بحيث يمكن تعظيم نتائج التعلم.

إلى جانب ذلك، فإن ملء الكلمات المتقاطعة ممتع، إلى جانب أنه مفيد أيضًا في تذكر المفردات الشائعة، كما أنه مفيد للمعرفة العامة بطريقة مريحة. رؤية خصائص الكلمات المتقاطعة التي يتم استرخاء وطرح أوجه التشابه والاختلاف في المفردات، وهي مناسبة جدًا إذا ما استخدمت كوسيلة للطلاب لممارسة في الفصل. يمكن للمدرسين استخدام الكلمات المتقاطعة كالوسيلة التعليمية بحيث لا يكون التعليم رتيبًا. يمكن أن تكون الأسئلة المقدمة أسئلة قياسية فقط لتسهيل فهم الطلاب وحفظ الدروس.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Zaini Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2009), hlm 71

<sup>18</sup> Nia Hidayati, “*Manfaat Teka Teki Silang Sebagai Penambah Wawasan dan Mengasah Kemampuan*” (<http://niahidayati.net/manfaat-teka-teki-silang-sebagai-penambah-wawasan-dan-mengasah-kemampuan.html>, Diakses pada November 2018, 2010).

ذكر ملفين ل سيلبرمان أن اللعب الكلمات المتقاطعة تهدف إلى تبادل الأفكار حول بعض المصطلحات أو الأسماء الرئيسية التي ستكون مرتبطة بالدروس المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، الكلمات المتقاطعة هي الوسيلة التعليمية لمراجعة المواد التي تم تسليمها. هذه المراجعة مفيدة في تسهيل تذكر الطلاب للمواد التي تم تسليمها. حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم على حد سواء الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.<sup>19</sup> وظيفة الكلمات المتقاطعة نفسها هي بناء أعصاب الدماغ التي تعطي تأثيراً منعشاً على الذاكرة لأنها معتادة على التعليم المستمر بطريقة مريحة، لأن هذا التعلم المريح هو الذي يمكن أن يجعل الطلاب يفهمون أكثر ويسهل الدخول في ذكريات الطلاب حتى لا ينسى الطلاب بسهولة. بالمواد التي تم تدريسها.

من الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن وسائط تحويل النص إلى كلام هي الوسيلة التعليمية ممتعة يمكن أن تجعل الطلاب لا يشعرون بالملل من التعليم لأنهم يستطيعون التعليم أثناء اللعب. يمكن أن تؤدي هذه الوسيلة

---

<sup>19</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning : 101 Cara Siswa Belajar Aktif*, (Bandung : Nusa Media, 2006), hlm. 82

أيضاً إلى روح التعاون والإبداع لدى الطلاب ويمكنها تدريب الطلاب على التفكير بشكل منهجي.

#### ٨. فوائد الوسيلة الكلمات المتقاطعة

وفقاً لـ M. Ghanoe، في كتابه يقول أن الكلمات المتقاطعة يمكن أن تكون مفيدة في عملية التعليم، بما في ذلك :<sup>٢٠</sup>

أ. يمكن شحذ الذاكرة

إذا طُرح على الطفل سؤالاً على شكل الكلمات المتقاطعة، فسوف يتذكر التجارب ثم يختار الإجابة المناسبة للإجابة على اللغز حتى يتم الحصول على ذاكرة الطفل في النشاط.

ب. تطوير المهارات التحليلية

في هذا اللعب، هناك حاجة إلى التركيز، عندما تكون هناك أسئلة سيحلل الطلاب الإجابة المناسبة لأن كلمة واحدة بكلمة أخرى مترابطة.

<sup>20</sup> M. Ghanoe, *Asah Otak Anda dengan Permainan Teka-teki*, (Yogyakarta : Buku Biru, 2010), hlm 10

ج. شرح

إن الوسيلة الكلمات المتقاطعة يشرح، لأنه في هذه الوسيلة يُطلب من

الطلاب أن يكونوا نشيطين، لذا فهي ليست رتيبة وليست مملة.

#### ٩. مزايا وعيوب الكلمات المتقاطعة

تشمل مزايا الكلمات المتقاطعة في عملية التعليمية ما يلي:<sup>٢١</sup>

- أ. يمكن تدريب التركيز على الطلاب.
- ب. تذكر بمادة الدرس التي تم تدريسها.
- ج. يمكن أن تعزز الشعور بالعمل الجماعي بين الطلاب.
- د. خلق جو مريح في الفصل.
- هـ. تخلص من الملل في الفصل.

وبالتالي، سيعرف المعلم مدى مستوى فهم ومعرفة الطلاب تجاه المواد التي تم

تسليمها. يمكن استخدام هذا كمواد تقييم من قبل المعلم، سواء تم تحقيق

أهداف التعليم أم لا.

<sup>21</sup> Raisatun Nisak, *Lebih dari 50 Game Kreatif untuk Aktifitas Belajar-Mengajar*, (Yogyakarta : Diva Press, 2011), hlm 150

أوجه القصور في تطبيق الكلمات المتقاطعة في التعليم، من بين أمور أخرى:

أ. يسبب القليل من الصعوبة للطلاب ذوي القدرات المنخفضة.

ب. يتطلب إعداد أداة طويلة.

ج. يصعب على الطلاب الهادئين المشاركة في أنشطة التعلم.

لا يزال من الممكن التغلب على أوجه القصور في الكلمات المتقاطعة

أو تقليلها. بالنسبة للطلاب الذين يفتقرون إلى مستوى القدرة، يتعين على

الطلاب الدراسة في المنزل أولاً قبل عملية التعليمية. لذلك قبل الحصول

على شرح للمادة، يكون لدى الطلاب بالفعل صورة أو يتقنوا المواد

التعليمية.

## ١٠. تاريخ قصير من الكلمات المتقاطعة

الكلمات المتقاطعة التي المفضل لدى الناس بشكل عام، هو في الواقع

شيء جديد ، ولكنها ليس جديداً. وهذا هو، لقد حدث هذا بالفعل من

وقت لآخر مع الشكل مماثل ولكن مختلف. تشير السجلات التاريخية إلى أن

شكل الكلمات المتقاطعة كما الموجود الآن منذ العصور القديمة. لا يزال

الشكل ميسر جداً، وهو عبارة عن مربع يحتوي على كلمات، و الحروف

على المربع تربط الكلمات رأسياً وأفقياً. يشبه تقريبا الكلمات المتقاطعة

المعروفة هذا اليوم. في كتاب "Tell Me When – Science and Technology" ،  
 ظهرت أول الكلمات المتقاطعة في صحيفة New York World في ٢١  
 ديسمبر ١٩١٣. وقام Arthur Winn بتجميع أول الكلمات المتقاطعة  
 ونشرها على ورقة إضافية من طبعة الأحد من الصحيفة. لبعض الوقت،  
 تذكر بعد ذلك لعبة طفولته Magic Square، وهي اللعب الكلمات التي  
 كان اللاعب أن يرتب لها كلمات بحيث تكون مسطحة وتتجه إلى  
 المربعات. أصبح هذا الكلمات المتقاطعة ميزة دائمة هذه للصحيفة.<sup>٢٢</sup>

الشكل والتنسيق الكلمات المتقاطعة كما المعروفة هذا اليوم. نمط  
 المربعات بالأبيض والأسود، بكلمات مختلفة تتقاطع أفقياً ونزولاً، وهناك  
 هدي أسئلة أو تعريف لكل كلمة على هدي الملاء. حتى عام ١٩٢٤،  
 عندما نشر كتاب الكلمات المتقاطعة لأول مرة، لم تكن الكلمات المتقاطعة  
 المشهورة. لكن، بعد نشر كتب الكلمات المتقاطعة، كانت الكلمات  
 المتقاطعة شائعة جداً في جميع أنحاء أمريكا، ثم امتدت إلى أوروبا وفي جميع  
 أنحاء العالم بما في ذلك إندونيسيا.

---

<sup>22</sup> Ibid..



## ١١ . الكلمات المتقاطعة الوسيلة في التعليم اللغة العربية

في هذا العصر، يتطلب التعليم أن يقوم المعلمون بالتدريس بشكل أكثر إبداعًا حتى لا يشعر الطلاب بالملل. لذلك، يحتاج المعلمون حقًا إلى أساليب وتقنيات جديدة في التدريس. في الواقع، إذا كان المعلمون يستطيع التفكير بشكل خلاق، يمكن استخدام كل ما هو موجود حوله كالوسيلة التعليمية وليس غال. يستخرّ المدرسون اللعبة كالوسيلة التعليمية المثل التي تمت مناقشتها في هذه البحث، وهي الوسيلة التعليمية " الكلمات المتقاطعة".

قد تكون الكلمات المتقاطعة مألوفة لدى المعلمين، بالنظر إلى تاريخ الكلمات المتقاطعة كما هو موضح أعلاه. الكلمات المتقاطعة هي لعبة حيث تملأ اللعبة الفراغات الفارغة في شكل مربعات بأحرف بحيث تشكل كلمة تتوافق مع الهدي. إلى جانب ذلك، فإن ملء الكلمات المتقاطعة ممتع جدا، إلى جانب أنه مفيد أيضًا في تذكر المفردات المسه، كما أنه مفيد للمعرفة العامة بطريقة مريحة. إكمال الكلمات المتقاطعة يجعل المرء يفكر في البحث عن إجابات. وإذا لم تجد الإجابة، يمكن أن يثير الفضول ويجد طريقة لحلها. عادة ما يكمل الناس الكلمات المتقاطعة في حالة استرخاء

ويعملون في وقت الفراغ. سيؤدي يكمل الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة عن طريق اختيار موضوع معين إلى إضافة المفردات إلى متنوعة من الموضوعات المختلفة، مثل المنزل أو الجسم أو الملابس أو الطعام.<sup>٢٣</sup>

خلال هذا الوقت ، يميل تعلم اللغة العربية إلى أن يكون مملاً بين الطلاب، وذلك بسبب تعلمها الرتيب، دون أي شيء مثير للاهتمام في تعليم اللغة العربية وافترض الطلاب أن المواد العربية هي مواضيع صعبة. لذلك، لا يوجد أي ضرر في تجربة شيء جديد في تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة اللعب. اللعب في تعليم اللغة كثيرة جداً، بين الألعاب التي يمكن أن مثير حماس الطلاب في التعليم وتستخدم لتعلم المفردات هي الكلمات المتقاطعة، بالإضافة إلى الكلمات المتقاطعة التي تحتوي على تحديات للطلاب مما يجعل الطلاب فضوليين لمعرفة الإجابات. انطلاقاً من هذا الفضول، سيستمر الطلاب في الاختيار عن إجابات للأسئلة المتاحة. في هنا يتم فيه زيادة قدرات التفكير لدى الطلاب، وسيواصل الطلاب التفكير حتى يجدون إجابات. عند العثور على إجابات، سوف يتذكرها

<sup>23</sup> Julie Medikawati, *Membuat Anak Gemar dan Pintar Bahasa Asing*, (Jakarta: Visimedia. 2012), hlm. 77

الطلاب، وهذا أيضاً تدريب ذكريات الطلاب على التعاريف أو المترادفات والمتضادات الخاصة بالإجابة (الكلمات) التي يبحثون عنها.

يمكن استخدام الكلمات المتقاطعة الوسيلة التعليمية اللغة العربية، نظراً لخصائص الكلمات المتقاطعة التي يصنعها المعلمون بسهولة ومتعة للطلاب، ومن المتوقع أن تسهل عملية التعليمية إلى جانب خصائص طلاب المستوى المتوسط الذين لا يزالون سعداء عمومًا بالدعوة للعب.

## ١٢. خطوات لعبة الكلمات المتقاطعة

كيفية تطبيق الكلمات المتقاطعة للوسيلة لتعليمية اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات، وهي:

أ. يقوم المعلمون بصنع الكلمات المتقاطعة وفقاً للمواد التي سيتم تدريسها. طريقة إعداد المعلمون للمواد التي سيتم تدريسها، المثال يمكننا أن نأخذ مثال دروس اللغة العربية.

ب. أولاً يوضح المعلمون اللعب الكلمات المتقاطعة للطلاب أمام الفصل، ثم يخبرهم بكيفية لعبها.

ج. بعد إعداد المادة، يقدم المعلمون الامثلة من الأسئلة وأمثلة للإجابات القصيرة، المثال أنواع المترادفات والمتضادات وغير ذلك.

- د. يمكن أن تكون إجابة السؤال المطلوب من اسم و فعل. ثم ذلك يقوم المعلمون بعمل عمود يطول أفقياً و يطول وينقص، هذا العمود يختلف عن عمود الكلمات المتقاطعة وعادةً بسبب كتابة المفردات العربية المستمرة التي لا يمكن فصل الحروف فيها الواحدة تلو الأخرى.
- هـ. بعد ذلك يكتب المعلمون الكلمات المتقاطعة على السبورة، لكن ربما إذا كان مكتوباً على السبورة فسوف يستغرق وقتاً طويلاً، فسيكون ذلك فعالاً إذا تمت كتابة الكلمات المتقاطعة مسبقاً على ورق كبير الحجم ( Asturo ، Manila ، Samson paper ، إلخ.) لذلك يصمغ على السبورة فقط. يجب أن يعمل جميع الطلاب على ذلك، ثم يُطلب منهم التقدم أو يمكن إجراؤه كمسابقة.
- و. يقوم المعلمون بتقويم السؤال مرة أخرى عن إجابات الأسئلة المتاحة.

## ١٣ . الوسيلة التعليمية المفردات

وفقا لHorn، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة. المفردات هي عن مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة. الكلمة جزء من لغة مجانية.<sup>٢٤</sup> والمفردات لغة تحتوي على معان كثيرة منها : المفردات واحدها مفردة وتقصد بها : اللفظ أو الكلمات التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.<sup>٢٥</sup> الكلمات هي مجموعة من الأحروف المجموعة بين الفصلين حيث لها معنى واحد.<sup>٢٦</sup> المفردات يمكن أن تقال أنها جزء اللغة المتضمن على المعلومات المتعلقة بمعنى الكلمات واستعمالها في اللغة.<sup>٢٧</sup>

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنما في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.<sup>٢٨</sup> و المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على

<sup>24</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-MALI KI PRESS, 2011), Hlm 61

<sup>٢٥</sup> إتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا دور اللغة العربية. ص ٧١

<sup>26</sup> *Ibid.*, h. 162

<sup>27</sup> Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta : Gramedia, 1982), h. 224

<sup>٢٨</sup> محمود كامل الناقفة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه- مداخلة- طرق تدريسية، (مكة المكرمة : جامعة أمك القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٦١

متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية

المغوية.<sup>٢٩</sup>

في توصيل الرسائل من خلال اللغة، اختيار المفردات الصحيحة للتعبير عن المعنى المطلوب هو المهم. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل التي تتطابق من خلال اللغة، أكثر من خلال الفهم الصحيح للمفردات المستخدمة فيها. يرتبط تعلم المفردات بإتقان معاني الكلمات ، وكذلك القدرة على استخدامها في السياق والمكان المناسبين. قبل يعلم المفردات يجب علينا ان يعرف كما المفردات الذي ان نعلم الى الطلاب. اساس اختيار المفردات قبل نعلم كما التواتر، التوزع أو المدى، المتاحية، الألفة، الشمول، الأهمية و العربية.<sup>٣٠</sup>

في تدريس المفردات، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها حتى تعلم أن يعمل بجيد. طريقة تدريس المفردات وفقًا لإسماعيل شتي وعبدالله هي كما يلي:<sup>٣١</sup>

أ. من خلال الإشارة مباشرة إلى الكائن (المفردات) الذي يتم تدريسها.

<sup>٢٩</sup> سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، (معهد دار السلام : كونتورة للتربية الإسلامية، ٢٠٠٨) ص. ١١  
<sup>٣٠</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (منشورات الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة -

إيسيكو، ١٩٨٩) ص. ١٩٤

<sup>٣١</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar...* hlm. 124

ب. تقديم المنمنمات (الوسيلة التعليمية) من الأشياء / المفردات التي يتم  
تدريسها.

ج. يقدم صوراً حول المفردات التي يتم تدريسها.

د. إظهار المفردات التي يتم تدريسها.

هـ. أدخل المفردات التي تم تدريسها في الجمل.

و. إعطاء المرادفات

ز. إعطاء المتضادات.

ح. يعطي تعريف المفردات التي يتم تدريسها.

واحدة من الوسيلة التعليمية التي يمكن استخدامها لتعلم المفردات وفقاً

للرأي أعلاه هي هي الكلمات المتقاطعة. باستخدام الكلمات المتقاطعة،

يمكن للمعلم شرح المتضادات والمرادفات ومعاني الكلمات بحيث يثري معرفة

الطلاب ويدرب ذاكرة الطلاب حول المفردات المحددة.

## ب. الدراسات السابقة

١. رزا فوزي كوراهمان، فاعلية استخدام وسيلة اللعب الكلمات المتقاطعة في تعليم إتقان المفردات الألمانية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ تخرج طلاب كولون بروغو. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد (١) الفرق في إتقان المفردات الألمانية لدى طلاب الصف الحادي عشر في SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo الذين يتم تدريسهم باستخدام الكلمات المتقاطعة وتلك التي يتم تدريسها باستخدام الوسائل التقليدية ، (٢) فعالية استخدام الكلمات المتقاطعة. في تعليم طلاب المفردات الألمانية في الفصل الحادي عشر من SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo. نتائج هذه الدراسة هي أن استخدام الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات الألمانية أكثر فعالية من الوسائل التقليدية لأن هناك اختلافات في نتائج الاختبار المقدمة بين فئة التحكم والطبقة التجريبية.<sup>٣٢</sup>

٢. أهير الحسنة, تعليم القائم على ألعاب الكلمات المتقاطعة من أجل تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية التلاميذ المدرسة تلتناوية الاسلامية الحكومية غوديان سليمان يوغياكرتا. هذه البحث صامته لمعرفة ما إذا كان التعليم

<sup>32</sup> Reza Fauziqurahman, *Keefektifan penggunaan media permainan teka-teki silang dalam pembelajaran penguasaan kosakata bahasa Jerman peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo*, (Yogyakarta : Skripsi tidak diterbitkan, 2017)



المبني على الألعاب الكلمات المتقاطعة يلعب دوراً في تحسين التحصيل العلمي للطلاب العرب في المدرسة ثلثناوية الاسلامية الحكومية غوديان سليمان يوغياكرتا. استناداً إلى البحث، يمكن ملاحظة أنه يمكن تطبيق وسائل تحويل النص إلى كلام على تعليم اللغة العربية في طلاب الفصل الحادي عشر العلوم الطبيعية من المدرسة ثلثناوية الاسلامية الحكومية غوديان سليمان يوغياكرتا واستخدام هذا الإعلام يلعب دوراً في تحسين تحصيل تعليم الطلاب.<sup>33</sup>

٣. دینی تری هارتاتي، ترقية إتقان المفردات من خلال طريقة الكلمات المتقاطعة الصورة في الأطفال الصم في الصف السادس في SLB PGRI تريمولوو جيتس بنتول. تهدف هذا البحث إلى تحسين إتقان المفردات من خلال الكلمات المتقاطعة التصويرية للأطفال الصم في الصف السادس الابتدائي SLB PGRI تريمولوو جيتس بنتول. وأظهرت النتائج أن التمكن من المفردات للأطفال الصم يمكن زيادة من خلال استخدام الكلمات المتقاطعة مصورة.

<sup>33</sup> Ahirul Hasanah, *Pembelajaran berbasis permainan TTS untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa MAN Godean Sleman Yogyakarta*, (Yogyakarta : Skripsi tidak diterbitkan, 2015)

ويتجلى ذلك من نتائج الاختبارات في الدورة الأولى من اثنين من الطلاب الذين يعانون من زيادة مقارنة مع اختبار القدرة الأولية.<sup>٣٤</sup>

٤. حنيفه نور صليحة، استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة لتتقوية مفردات اللغة

العربية لطلبة الصف الرابع من مدرسة نهضة العلماء (MINU) الإسلامية

مودكول أولوم فانديان مالانج. الهدف من هذه البحث هو (١) وصف

التخطيط لاستخدام الكلمات المتقاطعة لتحسين المفردات العربية لطلاب

الصف الخامس في مدرسة النهضة الإسلامية (MINU) الإسلامية لمودكول

أولوم باندان مالانج (٢) لوصف تطبيق استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة

زيادة المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في مودكول أولوم بانديان

مالانج (٣) في مدرسة نهضة العلماء (MINU) التي تصف تقييم تنفيذ

الكلمات المتقاطعة لزيادة المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة

نهضة العلماء مودكول أولوم فانديان مالانج (MINU). نتائج هذه الدراسة

هي أن استخدام الكلمات المتقاطعة يمكن أن يزيد من المفردات العربية

لطلاب الصف الخامس مع مؤشرات للنجاح: (١) أثناء التعلم، يبدو

<sup>34</sup> Deni Tri Hartati, *Peningkatan penguasaan kosakata melalui metode permainan teka-teki silang bergambar pada anak tunarungu kelas 6 sd di SLB PGRI Trimulyo Jetis Bantul*, (Bantul : Skripsi tidak diterbitkan, 2010)

الطلاب سعداء ومتحمسين ومتحمسين ، ٢) نتائج أبحاث الطلاب أفضل وأكثر من النتائج. حصلوا عليه من قبل.<sup>٣٥</sup>

٥. نور مرهدة رحمواوتي صليحة، تأثير تحية الكلمات المتقاطعة على تحسين القدرة على حفظ مفردات الكرامة الكرامية في الأنوار بنغستري بانتول المدارس الإبتدائية (MI) طلاب الصف الثالث والرابع والخامس. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير وسائل التعليم. الكلمات المتقاطعة في تحسين القدرة على حفظ المفردات الخاصة بتعليم الأنوار أنقرس مدرسة ابتدائية. كانت نتائج هذه الدراسة أن مجموعة المراقبة كانت ذات رتبة أدنى مقارنة بالمجموعة التجريبية. وبالتالي، هناك تأثير لوسائل التعليم المتقاطعة في تحسين القدرة على حفظ المفردات الجاوية في الأخلاق عند الطلاب.<sup>٣٦</sup>

<sup>35</sup> Hanifah Nur Sholihah, *Penggunaan Media Teka-Teki Silang Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama' (MINU) Maudku'ul Ulum Pandean Malang*, (Malang : Skripsi tidak diterbitkan, 2015)

<sup>36</sup> Nur Marhida Rohmawati Solihah, *Pengaruh Media Teka-Teki Silang (Crossword Puzzle) Salam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Jawa Krama Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Anwar Nangsri Bantul Kelas III, IV Dan V*, (Yogyakarta : Skripsi tidak diterbitkan, 2016)

الجدول ٢.١  
البحوث السابقة

رقم	الاسم	الموضوع	الفرق بهذا البحث
١	رزا فوزي كوراهمان	فاعلية استخدام وسائط لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم إتقان المفردات الألمانية في مدرسة شي شي الثانوية الثانية ١ تخرج طلاب كولون بروغو	استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في إتقان المفردات الألمانية.
٢	أهير الحسنة	تعليم القائم على ألعاب الكلمات المتقاطعة من أجل تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية التلاميذ المدرسة تلتاوية الاسلامية الحكومية غوديان سليمان يوغياكرتا	استخدام الكلمات المتقاطعة في تحسين تعلم اللغة العربية.

<p>وسيلة استخدام</p> <p>الكلمات المتقاطعة</p> <p>في إتقان المفردات</p> <p>في الأطفال الصم.</p>	<p>ترقية إتقان المفردات من خلال طريقة</p> <p>الكلمات المتقاطعة الصورة في</p> <p>الأطفال الصم في الصف السادس في</p> <p>SLB PGRI تريمولو جيتس بنتول</p>	<p>دينى تري هارتاتي</p>	<p>٣</p>
<p>وسيلة استخدام</p> <p>الكلمات المتقاطعة</p> <p>لترقية مفردات اللغة العربية</p> <p>الصف الرابع من مدرسة نهضة</p> <p>العربية في الإبتداء.</p>	<p>استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة</p> <p>لترقية مفردات اللغة العربية لطلبة</p> <p>العلماء (MINU) الإسلامية مودكول</p> <p>أولوم فانديان مالانج</p>	<p>نور حنيفه</p> <p>صليحة،</p>	<p>٤</p>

<p>وسيلة استخدام الكلمات المتقاطعة</p> <p>على تحسين القدرة على حفظ مفردات الكلمات المتقاطعة</p> <p>على تحسين القدرة على حفظ مفردات في الإبتداء.</p>	<p>تأثير تحية الكلمات المتقاطعة على تحسين القدرة على حفظ مفردات الجاوية الكرامية في الأنوار بنغستري بانتول المدارس الإبتدائية (MI) طلاب الصف الثالث والرابع والخامس</p>	<p>نور مرهدة</p> <p>رحمواوااتي صليحة</p>	٥
<p>وسيلة استخدام الكلمات المتقاطعة</p> <p>في ترقية إتقان المفردات.</p>	<p>تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير</p>	سنية الفضيلة	٦