

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

١. مدخل البحث

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. تفسير البحث الكمي كطريقة تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم البحث في السكان أو عينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمي أو الإحصائية بهدف اختبار الفرضيات التعيين^١. تبحث هذا البحث في تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات الطلاب بناءً على العمليات الحسابية العددية، والبيانات في شكل أرقام (نتيجة) ، والتي يتم تحليلها باستخدام الإحصاءات.

البحث الكمي هو البحث الذي يستخدم بشكل أساسي نهج استقرائي استقرائي يعني منهجًا ينطلق من إطار نظري وأفكار الخبراء وفهم الباحثين استنادًا إلى بحثهم، ثم يطور المشكلات والحلول المقترحة للحصول

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 8

على مبرر (الاثبات) في شكل دعم بيانات تجريبي في المجال.^٢ المدخل الكمي هو عن البحث تستخدم التحقق من فرضية المنطق والتي تبدأ بالتفكير الاستقرائي لتقليل الفرضية ثم يتم إجراء الاختبارات في المجال ويتم رسم الاستنتاجات أو الفرضيات بناءً على البيانات التجريبية. لذلك مزيد من التركيز على الفهارس والقياسات التجريبية.^٣

٢. نوع البحث

نوع من البحث المستخدمة في هذا البحث هو استخدام نوع من البحث التجريبي، وطريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير بعض المعاملة على الآخرين في الوضعية للرقابة. الخاصة من البحث التجريبي هي اختبار مباشرة متغير على متغير آخر.

في البحث التجريبي، يمكن للباحثة يطاء المعاملة للموضوع، مجموعة من الموضوع أو المشاركين أو بعض الظروف والأدوات والمواد لتحديد المعاملة هل هناك له تأثير على المتغيرات التي يبحثها.^٤ في البحث التجريبي هناك مجموعتان من الاهتمامات الرئيسية، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

² Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 63

³ *Ibid.*, hlm. 64

⁴ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, (Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2013), hlm. 48

المتغير المستقل يتم التلاعب عن قصد للباحث، في حين أن المتغير الذي يتم

ملاحظته أو قياسه كنتيجة للتلاعب بالمتغير المستقل هو المتغير التابع.^٥

كانت التجريبي المستخدمة في هذا البحث شبه (*quasi eksperimen*)

من تصميم *non equivalen control group design*. تمت معالجة المجموعة

التجريبية بينما لم تتم معالجة المجموعة الضابطة. سيحصل كلا المجموعتين

على اختبار اول (*pree test*) وبعد إعطاء المعاملة، سيتم أخذ القياس مرة

أخرى (*post test*). كانت المعاملة المعطاة للمجموعة التجريبية هي الوسيلة

الكلمات المتقاطعة، بينما كانت المجموعة الضابطة هي الطريقة التقليدية أو

تعلم المحاضرة كالمعتاد. في نهاية عملية التعليم والتعلم، تم قياس المجموعتين

باستخدام أداة قياس (*post test*) لتحديد إتقان المفردات.

⁵ Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), hlm. 19

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي الأعراض التي يكون التركيز الباحثة. المتغيرات كسمات لمجموعة من الأشخاص أو الكائنات التي لها اختلافات بين بعضها البعض في تلك المجموعة.^٦ المتغيرات في هذا البحث هي كما يلي :

١. المتغير المستقل (X)

غالبًا هذا المتغير على أنه محفز ومؤشر ومتغير سابق. في الإندونيسية غالبًا باسم المتغير المستقل. المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع.^٧ لذلك، المتغير المستقل هو المتغير المؤثر. في هذا البحث، المتغيرات المستقل هي:

X = وسيلة الكلمات المتقاطعة

٢. المتغير التابع (Y)

غالبًا هذا المتغير باسم متغير الإخراج، المعيار، الناتج. في الإندونيسية، غالبًا باسم المتغير التابع. المتغير التابع هو متغير متأثر أو مستحق، بسبب المتغير المستقل.^٨ المتغيرات التابعة في هذا البحث هي:

Y = إتقان المفردات

⁶ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005), cet. 8 hlm. 2

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 39

⁸ *Ibid.*, hlm. 39

ج. السكان والعينة ومعاينة البحث

١. السكان

السكان هي اجمال ان يتكون من كائنات ومواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم يتم استخلاصها. وبالتالي، يقال إن السكان ليس مجرد عدد الموضوعات أو الأشياء التي تمت دراستها، ولكن يشمل جميع الخصائص التي يمتلكها.^٩ يتكون السكان من مجموعة من الكائنات التي مركز الاهتمام، وهي مجموعة من الكائنات التي تحتوي على معلومات يريد الباحث معرفتها. يمكن أن يكون السكان المعلمون والطلاب والمناهج الدراسية والمرافق والمؤسسات التعليمية والعلاقات المدرسية مع المجتمع وموظفي الشركة وغير ذلك.^{١٠}

ينظر من النوع، تقسيم السكان إلى قسمين هما:

(١) السكان غير محدود، بمعنى أنه لا يمكن حساب العدد في مجموعة واحدة لأنه يحتوي على عدد كبير.

(٢) عدد السكان محدود، بمعنى أنه يمكن حساب عدد تحليلات عضو واحد، وإذا تم حسابه، يمكن أن ينتهي الحساب.

⁹ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hal. 50

¹⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 54

كان السكان في هذا البحث من طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة
 الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير والتي
 بلغت ٨٦ طالبًا.

الجدول ٣.١

السكان

رقم	الصف	جمع الطلاب
١	٨ - أ	٢٤
٢	٨ - ب	١٧
٣	٨ - ج	١٥
٤	٨ - د	١٦
٥	٨ - هـ	١٤

٢. المعاينة

تتقنية أخذ العينات هي تقنية لأخذ العينات. يجب أن يتم أخذ العينات بهذه الطريقة للحصول على نتائج دقيقة والقدرة على وصف حالة السكان كما هي. في أخذ العينات. هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها، وهي معرفة خصائص وطبيعة السكان أولاً، سواء كانت غير متجانسة أو متجانسة.

في هذا البحث تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانبجري كالدوير، استخدم الباحثة تقنية أخذ العينات العشوائية، وهي عملية اختيار عينة حيث يكون لجميع أفراد السكان نفس الفرصة للاختيار. يهدف أخذ العينات مع النظام إلى تحديد أي الصف ستكون الصف التجريبي والصف التحكيمي. الحيلة هي ورقة مع وضع اسم كل الصف في صندوق، ثم هز الصندوق حتى تخرج الورقان. كانت الورقة الأولى التي خرجت هي الصف ٨ - ب كالصف تجريبي و الصف ٨ - ج كالصف تحكيمي.^{١١}

¹¹ *Ibid.*, hal. 64

٣. العينة البحث

عينة البحث جزءاً أو مثلاً عن السكان البحث. العينة هي جزء من السكان الذي اختياره عمداً (يمثل). من خلال دراسة طبيعة البيانات في العينة، ثم تعميمها لشرح خصائص البيانات للسكان.^{١٢}

كانت هذه عينة البحث المستخدمة هي الصف ٨ - ب ١٧ طالباً كالصف تجريبي و الصف ٨ - ج ١٥ طالباً كالصف تحكيمي.

د. شعرية الأداة

في البحث بعنوان تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية أهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجناجري كالديوير. هناك متغير واحد X هي وسيلة الكلمات المتقاطعة ومتغير Y وهو إتقان المفردات. لمعرفة إتقان المفردات باستخدام الاختبارات.

في الأساس، فإن شعرية الأداة هي أن الباحثة يتكيف مع الكفاءات والمؤشرات الأساسية لمواد اللغة العربية للصف الثامن على المواد المهنة. يتم تعديل الكفاءات الأساسية ومؤشرات السؤال في شعرية الأداة وفقاً لكتب المعلم وكتب الطالب وفقاً للمنهج الدراسي المعمول به.

¹² Sukestiyarno, *Statistika Dasar*, (Yogyakarta: Andi Offest, 2014), hlm. 142

الجدول ٣.٢
شعرية الأداة الاختبار

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis	Menunjukkan profesi dari pekerjaan yang disajikan	Isian	1, 2, 3, 6, 7, 8 dan 10
	Menunjukkan pekerjaan dari profesi yang disajikan	Isian	4, 5, 9, 19 dan 20
	Menunjukkan tempat dari profesi yang disajikan	Isian	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 dan 18

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة.^{١٣} أدوات البحث هي أدوات أو مرفق يستخدمه الباحث في جمع البيانات بحيث يكون العمل أسهل والنتائج أفضل، بمعنى أن تكون دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث يسهل معالجتها.^{١٤}

الأدوات في هذا البحث هي اختبار. الاختبارات كأدوات لجمع البيانات هي سلسلة من الأسئلة أو التسلسلات المستخدمة لقياس مهارات أو معارف أو ذكاء أو قدرات أو مواهب فرد أو مجموعة.^{١٥}

في هذا البحث إعطاء الاختبارات قبل وبعد تلقي العلاج. إعطاء الاختبار للصف التحكيمي والصف التجريبي. إجراء هذا الاختبار لتحديد أثر استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات مقارنة باستخدام الطرق التقليدية دون استخدام الوسيلة. كان الاختبار المقدم اختباراً كتابياً ٢٠ سؤال.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 102

¹⁴ Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm 160

¹⁵ *Ibid.*, hlm 57

قبل إعطاء الاختبار للطلاب الذين يصبحون عينات البحث، اختبار أولاً التصديق الأداة لتحديد ما إذا كانت الأداة التصديق أم لا. اختبار التصديق له منهجين، وهما اختبار التصديق الخبراء واختبار التصديق التجريبية.

لتصديق أسئلة الاختبار، إجراء التصديق من صحة خبير لخبيرين من المحاضرين الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وهما أستاذة د. حجة. أنين نورحياتي، الماجستير و أستاذ نور يانبي، الماجستير وخبير من معلمي مادة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير وهي أستاذة ألفتية. التصديق من هذه الأسئلة والإعلان عن أنها قابلة للتنفيذ أو لا يتم استخدامها كأدوات بحث. الإعلان عن نتائج ٢٠ أسئلة في الاختبار مؤهلة لاستخدامها كأدوات بحث.

اختبار التصديق التجريبية في هذا البحث، تم اختبار أسئلة الاختبار التي وافق عليها المدقق على المستجيبين في ٧ مارس ٢٠٢٠. كان المشاركون في أسئلة الاختبار التجريبي من طلاب الفصل الثامن أ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير، بإجمالي ٢٣ طالبًا.

قيمة التجربة مرفقة. ثم يتم حساب التصديق والمصدقية.

(أ) اختبار التصديق

التصديق هي درجة من دقة الأدوات (أدوات القياس)، مما يعني أن الأدوات المستخدمة حقًا لقياس ما سيتم قياسه.^{١٦} الأدوات التصديق له تصديق عالية. على العكس من ذلك، فإن الأدوات الأقل تصديق تعني أن تصديقها منخفضة. يقال إن الأدوات التصديق إذا كانت قادرة على قياس ما هو مرغوب فيه.^{١٧}

يمكن تحديد التصديق أدوات عن طريق مقارنة مؤشر ارتباط *product* *moment person* مع قيمة أهمية ٥٪ مع النقاد أو بعبارة أخرى يمكن مقارنته بين r_{hitung} مع r_{tabel} . معيار التصديق الادوات هو أنه إذا كان $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ فسيتم الإعلان عن التصديق. والعكس إذا كان $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ الأدوات ليس التصديق.

لتسهيل حساب اختبار التصديق في هذا البحث، تستخدم الباحثة مساعدة تطبيق *SPSS 16.0 for windows*. بيانات الإختبار ٢٣ من نتائج

¹⁶ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 20192), hlm. 245

¹⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 158

اختبار المستجيبين ونتائج اختبار التصديق أسئلة باستخدام SPSS 16.0 كما

هو مرفق.

الجدول ٣.٣

نتائج حساب الاختبار

Butir Soal	r-tabel	r-hitung	Keterangan
1	0,413	0,588	Valid
2	0,413	0,739	Valid
3	0,413	0,698	Valid
4	0,413	0,776	Valid
5	0,413	0,828	Valid
6	0,413	0,674	Valid
7	0,413	0,742	Valid
8	0,413	0,635	Valid
9	0,413	0,597	Valid
10	0,413	0,758	Valid
11	0,413	0,725	Valid
12	0,413	0,845	Valid
13	0,413	0,876	Valid
14	0,413	0,752	Valid
15	0,413	0,792	Valid
16	0,413	0,566	Valid
17	0,413	0,511	Valid
18	0,413	0,573	Valid
19	0,413	0,498	Valid
20	0,413	0,694	Valid

كان عدد المستجيبين لتجربة ٢٣ طالبًا، لذلك $N = 23$. قيمة r_{tabel} لـ

$N = 23$ هي ٠.٤١٣. من جدول الإخراج الخاص بالتصديق أسئلة

باستخدام SPSS 16.0، يمكن ملاحظة أن قيمة *pearson correlation* أو

r_{hitung} على البنود من ١ إلى ٢٠. تم إعلان نتائج بنود العشرين أسئلة مؤهلة

لاستخدامها كأدوات البحث. خطوات اختبار التصديق أسئلة باستخدام
 SPSS 16.0 كما هو مرفق.

(ب) اختبار الموثوقية

الموثوقية هي عن مؤشر يوضح أن أدوات القياس يستخدم مرتين
 لقياس الأعراض نفسها ونتائج القياس التي تم الحصول عليها متسقة نسبياً،
 لذا فإن أدوات القياس موثوقية. وبعبارة أخرى، تُظهر الموثوقية اتساق أدوات
 القياس في قياس الأعراض نفسها.¹⁸ بشكل عام هناك نوعان من الموثوقية،
 وهما الموثوقية الخارجية والموثوقية الداخلية. يتم الحصول على الموثوقية الخارجية
 من خلال معالجة نتائج اختبار مختلفة، بينما يتم الحصول على الموثوقية
 الداخلية من خلال تحليل البيانات من نتيجة اختبار واحدة.¹⁹
 تستخدم الموثوقية الداخلية في هذا البحث طريقة *Cronbach's*
 α ، بمعنى إذا كان معامل $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ ، فإن الأدوات موثوق به.²⁰ فيما
 يلي معايير أحكام الموثوقية:

(١) إذا كانت ألفا < 0.90 ، فإن الموثوقية مثالية.

¹⁸ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: Teras, 2011), hlm. 81

¹⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 222

²⁰ Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013),
 hlm. 180

(٢) إذا كانت ألفا بين ٠.٧٠ - ٠.٩٠ فإن الموثوقية عالية.

(٣) إذا كانت ألفا بين ٠.٥٠ - ٠.٧٠ ، فإن الموثوقية معتدلة.

(٤) إذا كانت ألفا > ٠.٠٥ ، فإن الموثوقية منخفضة.

في إختبار التصديق والموثوقية البيانات، استخدم الباحثة *SPSS 16.0 for windows* بمستوى أهمية ٥٪.

الجدول ٣.٤

إخراج اختبار موثوقية أسئلة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.943	20

لذا، يمكن استنتاج المعايير والحسابات المذكورة أعلاه أن قيمة

Cronbach's Alpha أو $\Gamma_{hitung} \geq \Gamma_{tabel}$ هو $٠.٩٤٣ \leq ٠.٤١٣$ بحيث يتم

الإعلان عن موثوقية عناصر الاختبار العشرين بمعايير موثوقية مثالية.

خطوات عناصر اختبار الموثوقية باستخدام *SPSS 16.0* كما هو مرفق.

و. البيانات ومصادر البيانات

البيانات هي معلومات عن شيء، يمكن أن تكون في شكل شيء معروف أو يعتبر.^{٢١} المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه.^{٢٢} تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث الى قسمين، وهما:

(١) مصدر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو كائن البحث.^{٢٣} كانت مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث جميع طلاب في الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجأنجري كالدوير.

(٢) مصادر بيانات الثنائية

مصادر البيانات الثنائية هي مصادر لا مباشرة تقدم بيانات إلى جامعي البيانات، المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال

²¹ Sunadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 9

²² Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. 102

²³ Mirgan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Prenada Media, 2005), hlm. 122

المستندات.^{٢٤} مصادر البيانات الثنائية الذي تستخدمه الباحثة هو المعلم العربي الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانبوري كالدوير. سبب اختيار الباحثة لمعلمي اللغة العربية كمصادر البيانات الثنائية هو من خلال معلمي اللغة العربية يمكن للباحثة الحصول على وثائق حول نتائج تعلم الطلاب قبل إجراء البحث.

ز. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة تستخدمها الباحثة للحصول وجمع البيانات في البحث. ستحدد هذه المرحلة عملية ونتائج البحث سيتم إجراؤه. يحتاج الباحثة إلى بيانات لاختبار الفرضيات. البيانات هي حقيقة تُستخدم لاختبار الفرضيات التي يجب جمعها. اعتمادًا على المشكلة المختارة وطريقة البحث المستخدمة، ستختلف طريقة جمع البيانات.^{٢٥}

جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الطريقة التالية:

١. الاختبار

الاختبار هو طريقة لجمع البيانات عن طريق اعطاء اختبار للكائن البحث. يمكن تعرف الاختبار أنه جمع من الأسئلة أو التمارين وكذلك

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 137

²⁵ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 83

الأدوات المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٢٦} هناك نوعان من الاختبارات المستخدمة في هذا البحث، وهما:

(أ) *Pre test* (اختبار أولي)

اختبار أولي هو يتم إعطاء الاختبارات قبل الطلاب إجراء. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد معرفة الطلاب الأولية بمادة "المهنة" التي سيتم تدريسها.

(ب) *Post test* (الاختبار النهائي)

الاختبار النهائي هو يتم تقديم الاختبار في نهاية كل إجراء لمعرفة فهم الطلاب واكتمال تعلم الطلاب في كل مادة. الاختبار في هذا البحث هو اختبار مكتوب على شكل شرح. يستخدم هذا الاختبار من قبل الباحثة لرؤية زيادة في إتقان طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجنجري كالدوير من خلال وسيلة الكلمات

²⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 92

المتقاطعة. تم إعطاء *Pre test* و *post test* للصف التجريبية في ١٠

مارس ٢٠٢٠، بينما إعطاء للصف التحكم في ٢٥ يونيو ٢٠٢٠.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات بمراقبة الى الأنشطة

الحالية. يتم تنفيذ هذه الطريقة في البحث للحصول على بيانات حول كيف

تعليم اللغة العربية في المدرسة.

٣. التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات بالنظر أو تسجيل المطلع متوفر.^{٢٧} التوثيق

كطريقة لجمع البيانات عبارة عن مجموعة من البيانات المكتوبة التي جمعها

شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث. تُستخدم التوثيق في هذا البحث

للحصول على البيانات عن أسماء الطلاب كعينات البحث، وبيانات

الحصول الإختبار، تعليم اللغة العربية، والمحفوظات الأخرى كمكمل لإعداد

هذا البحث.

²⁷Ibid., hlm. 58

ح. تحليل البيانات

بشكل عام، يتضمن تحليل البيانات ثلاث خطوات وهي تحضير وتبويب وتطبيق البيانات وفقاً لمنهج البحث.^{٢٨} وفقاً Arikunto لتحليل بيانات هي عملية ترتيب تسلسل البيانات وتنظيمها في وحدات نمطية وتصنيف ووصف أساسي. تحليل البيانات بعد الحصول على البيانات من العينة من خلال الأداة المختارة وسيتم استخدامها للرد على المشاكل في البحث أو لاختبار الفرضيات المقدمة من خلال عرض البيانات.^{٢٩}

في هذا البحث، كان تحليل البيانات المستخدم من نوعين هما إختبار الشرط وإختبار الفرضيات.

١. إختبار الشرط المسبق

أ) إختبار طبيعية

يتم إجراء إختبار الطبيعي لمعرفة العينات التي تم دراستها موزعة بشكل طبيعي أم لا. البيانات الجيدة التي يمكن استخدامها هي البيانات التي لها توزيع طبيعي. للحصول على حسابات البيانات

²⁸ Riduwan, *Metode & Teknik Penyusunan Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hln. 105

²⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 138

الطبيعية، تستخدم الباحثة برنامج *SPSS 16.0* لإجراء اختبار *uji*

kolmogrov smirnov بالشروط التالية:

(١) إذا كانت قيمة *Asymp.Sig.(2-tailed) > ٠.٠٠٥* ، فلن يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة *Asymp.Sig.(2-tailed) < ٠.٠٠٥* ، فسيتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لرؤية العينتين المستخدمتين (صف

تجريبي وصف تحكمي) سواء كان لديهم المستوى من القدرة. من

خلال إختبار إذا كانت البيانات متجانسة أم لا، وذلك بمقارنة

التباين.^{٣٠}

لتسهيل حساب تجانس البيانات، تستخدم الباحثة برنامج

SPSS 16.0 بالشروط التالية:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أو *Asymp.Sig.(2-tailed) > ٠.٠٠٥* ،

ثم تحتوي البيانات على تباين ليس سواء / غير متجانس.

³⁰ Usman & Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 133

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أو $Asymp.Sig.(2-tailed) < ٠.٠٥$

فإن البيانات لها التباين / المتجانسة.

٢. اختبار الفرضيات

الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

إفترضيات ٠ : هناك تأثير كبير لطريقة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان

المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل

السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير.

إفترضيات ١ : لا يوجد تأثير كبير لطريقة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان

المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل

السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير.

الخطوة التالية هي تحديد تأثير طريقة الكلمات المتقاطعة على إتقان

المفردات اللغة العربية باستخدام اختبار T.

(أ) إختبار T

يستخدم الإختبار T ليثبت الصحيح التأثير جزئيا لتوضيح
موجد أم لا تأثير من متغير المستقل على متغير التابع. يتم إجراء
الإختبار T من خلال الخطوات التالية :

(١) صياغة فرضية

(١) $H_0 : \beta_i = 0$ يعني أن تأثير المتغير المستقل على المتغير

التابع خيالي جزئيا.

(٢) $H_1 : \beta_i \neq 0$ يعني أن تأثير المتغير المستقل على المتغير

التابع حقيقي جزئيا.

(٢) تحديد مستوى دلالة $5\% = 0,05$ (٣) تحديد t_{hitung} :

$$Thitung = \frac{\beta_i}{se(\beta_i)}$$

Keterangan:

thitung = thasil Perhitungan

 β_i = Koefisien RegresiSe (β_i) = Standar Error

(٤) معايير الإختبار المستخدمة في إختبار T هي كمايلي :

(١) إذا كانت $t_{tabel} \leq t_{hitung}$ ان H_0 رفض و H_a مقبول.

(٢) إذا كانت $t_{tabel} \geq t_{hitung}$ ان H_0 مقبول و H_a رفض.

استخدم الباحث في حساباته *SPSS 16.0* على أساس أخذ ما

يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أو $sig. (2-tailed) < 0.05$ ان

H_0 مقبول و H_a رفض.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أو $sig. (2-tailed) > 0.05$ ، ان

H_0 رفض و H_a مقبول.

(ب) تحديد التأثير

في هذا البحث, سوف نرى مقدار تأثير وسيلة الكلمات

المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير. الصيغة

التالية لتحديد تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات,

يمكن أن يعرف عن طريق استخدام حساب حجم التأثير لمعرفة معامل

التحديد. معامل التحديد هو مقياس لمعرفة ما إذا كانت القيمة

المقدرة أو خط الأنحدار مع بيانات العينة. إذا كانت القيمة يعرف معامل الارتباط, ثم للحصول على معامل التحديد يمكن الحصول عليها عن طريق تربيعها. يمكن أن يكون حجم معامل التحديد محسوبة باستخدام الصيغة التالية :

$$Kd = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

Kd = Koefisien Determinan

r^2 = Koefisien Korelasi

المعايير لتحليل معامل التحديد يعني :

(أ) إذا كان Kd اكتشف صفر (٠), فإن تأثير المتغير المستقل على

المتغير التابع ضعيف

اكتشف واحد (١), فإن تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع قوي. Kd إذا كان