

## الفصل الرابع

### نتائج البحث

#### أ. وصف البيانات

كان الغرض من هذا البحث هو تحديد تأثير الوسيلة الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجاني كالدوير. يستخدم هذا البحث البحث الكمي بنوع البحث *Quasi Eksperimen*. تستخدم الباحثة في هذا البحث صنفين، هما الصف التجريبي والصف التحكمي. الصف التجريبي هي الصف يتم التعامل معها بشكل خاص باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة، في حين أن الصف التحكمي عن الصف لا تحظى بمعاملة خاصة، أي أن الصف يستخدم طرق التعلم التقليدية. من الصنفين سيقارن الباحثة مدى ارتفاع نتائج التعلم لدى الطلاب بين الصف التجريبي والصف التحكمي.

إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجاني كالدوير عن طريق أخذ عينات في الصف الثامن تتكون من الصنفين، وهما الصف ٨ - ب والصف ٨ - ج. الصف الذي

يستخدم الصف التجريبي من إجمالي ١٧ طالبًا، والصف الذي يستخدم الصف التحكيمي إجمالي ١٥ طالبًا. يتم أسماء الطلاب المستخدمة عينات كما المرفق.

كان الإجراء الأول الذي قام به الباحثة في هذا البحث هو طلب إذن من رئيس المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير في ٢٨ فبراير ٢٠٢٠ أني سيبحث في تلك المدرسة. بناءً على التنسيق مع مدرّسة اللغة العربية في الصف الثامن، وهي أستاذة الفية، إعطاء الباحثة صفيين كعينات البحث وهي الصف ٨ - ب كصف تجريبي والصف ٨ - ج كصف تحكيمي. إجراء هذا البحث في ١١ مارس ٢٠٢٠ في الصف التجريبي و ٢٥ يونيو ٢٠٢٠ في الصف التحكيمي. يعمل هذا البحث وفقًا لخطة تنفيذ التعلم (RPP) التي وضعها الباحثة على المرفق.

الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال الاختبارات. يستخدم الاختبار لتحديد تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على ترقية إتقان المفردات العربية للطلاب. يُعطى هذا الإختبار للطلاب في الصف التجريبي والصف التحكيمي قبل وبعد الحصول على علاج مختلف في توصيل المواد. المادة التي أخذها الباحثة في هذا البحث كانت مادة "المهنة". الاختبار في هذا البحث هو *pre test* و *post test*، ويتكون كل منهما من ٢٠ أسئلة مقالية مع إرشادات تسجيل كما المرفقة.

## ب. تحليل إختبار الفرضية

### ١. إختبار الشرط المسبق الفرضية

قبل إجراء اختبار الفرضية، يتم إجراء إختبار الشرط الفرضية أولاً

إختبار الشرط الفرضية هي كما يلي:

(أ) إختبار طبيعي (*Uji Normalitas*)

يستخدم إختبار الطبيعي في هذا البحث كشرط مسبق لإختبار

T. يجب توزيع البيانات المستخدمة في إختبار T بشكل طبيعي. إذا

لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فلا يمكن متابعة إختبار T. يقال

أن التوزيع طبيعي إذا كان مستوى الدلالة  $< 0.05$ ، والعكس إذا

كان مستوى الدلالة  $> 0.05$ ، يُقال أن التوزيع غير طبيعي.

يستخدم إختبار الطبيعي إختبار *Kolmogorof-Smirnov* على برنامج

الكمبيوتر *SPSS 16.0*.

في هذا البحث، جمع البيانات في شكل نتائج *post test*

للطلاب. البيانات المستخدمة في إختبار الطبيعي كما هو المرفق.

نتائج الإختبار لبيانات إختبار الطبيعي باستخدام *SPSS 16.0* هي

كما يلي:

الجدول ٤.١  
إخراج الإختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N			17	15
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean		86.35	67.53
	Std. Deviation		11.141	9.211
Most Extreme Differences	Absolute		.223	.178
	Positive		.151	.116
	Negative		-.223	-.178
Kolmogorov-Smirnov Z			.921	.689
Asymp. Sig. (2-tailed)			.365	.729
a. Test distribution is Normal.				

انطلاقاً من جدول إخراج إختبار الطبيعي، يمكن رؤية قيمة

التحكمي  $0.729$  بحيث تكون أكبر من  $0.05$ ، يمكن استنتاج أن

بيانات الإختبار يتم توزيعها بشكل طبيعي. تستخدم خطوات إختبار

الطبيعي *SPSS 16.0* كما المرفق.

### (ب) إختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

إختبار التجانس هو إختبار يتم إجراؤه لمعرفة ما إذا كانت البيانات من عينة البحث في الصف التجريبي والصف التحكمي لهما نفس التباين أم لا. يتم إجراء هذا الإختبار كشرط مسبق قبل إجراء إختبار T. ويقال أن التوزيع يكون متجانسًا إذا كان مستوى الدلالة  $< 0.05$ ، بينما إذا كان مستوى الدلالة  $> 0.05$ ، فسيتم الإعلان عن التوزيع على أنه غير متجانس. يمكن متابعة إختبار T إذا تم تحقيق التجانس أو يمكن القول أن البيانات متجانسة. لإختبار التجانس باستخدام *SPSS 16.0 for windows*.

البيانات المستخدمة في إختبار التجانس هي بيانات قيمة *post test* وهي سوى بإختبار الطبيعي السابق كما المرفق. نتائج حساب بيانات إختبار التجانس باستخدام *SPSS 16.0* هي كما يلي:

## الجدول ٤.٢ إخراج الإختبار التجانس

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.068	1	30	.161

انطلاقاً من جدول الإخراج في إختبار التجانس *post test* فيمكن رؤية قيمة *Sig.* ٠.١٦١. القيمة *Sig.* ٠.١٦١ < ٠.٠٥. ثم تم إعلان أن بيانات *post test* متجانسة. خطوات إختبار التجانس *post test* باستخدام *SPSS 16.0* كما المرفق.

من نتائج إختبار الطبيعية، تم ذكر توزيع بيانات *post test* بشكل طبيعي، ومن نتائج إختبار التجانس، تم الإعلان عن بيانات *post test* التجانس. وبالتالي، فإن البيانات التي تم جمعها في هذا البحث استوفت متطلبات إختبار الفرضية، بحيث يمكن مواصلة إختبار T.

## ٢. إختبار الفرضيات

## (١) إختبار T

المرحلة التالية هي مرحلة إختبار المتغيرات وفقاً لأسئلة البحث.

معايير اتخاذ القرار على أساس قيمة الأهمية كما التالي:

(أ) إذا كان  $Sig. (2-tailed) < 0.05$  ثم يتم  $H_0$  قبول و  $H_a$

رفض.

(ب) إذا كانت  $Sig. (2-tailed) > 0.05$  ثم  $H_0$  رفض و  $H_a$  قبول.

الفرضية الواجب إختبارها في إختبار T هي كما يلي:

$H_a$  : هناك تأثير كبير بوسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان

المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة

والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير.

$H_0$  : لم يوجد هناك تأثير كبير بوسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية

إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل

السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير.

بناءً على إختبار T الذي تم الحصول عليه النتائج التالية:

### المجدول ٤.٣

#### إخراج الإختبار T

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Nilai_ Equal Postt es variances assumed	2.068	.161	5.165	30	.000	18.820	3.644	11.379	26.261

استنادًا إلى جدول، يمكن ملاحظة أن قيمة *Sig.* في إختبار

..... وبالتالي يتم رفض قيمة  $0.000 > 0.05$  وبالتالي يتم  $H_0$

رفض و  $H_a$  قبول، مما يشير إلى وجود تأثير كبير وإيجابي بين استخدام

وسيلة الكلمات المتقاطعة في إتقان مفردات الطلاب.

## (٢) إختبار المحدد

يسدخم الإختبار المحدد لمعرفة مدى تأثير المتغير المستقل على

المتغير التابع. تم اجراء الإختبار المحدد بمساعدة باستخدام SPSS 16

for windows باستخدام (Model Summary) فيما يلي نتائج إختبار

الفرضية باستخدام إختبار المحدد بمساعدة SPSS 16 for windows

### الجدول

#### ٤.٤ إخراج الإختبار المحدد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.686 <sup>a</sup>	.471	.453	.375

a. Predictors: (Constant), Nilai\_Posttes

بناء على جدول المخرجات ٤.٤ أعلاه, يمكن ملاحظة ان

حصل معامل التحديد أو *R Square* يعني ٠.٤٦١ أو ٤٧.١ ٪. ان

استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة يؤثر على إتقان المفردات بنسبة

٤.٧١ ٪ بينما نسبة ٥.٢٩ ٪ تؤثر بمتغيرات أخرى خارج البحث.

### ج. تلخيص نتائج البحث

بعد نتائج تحليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي وصف نتائج البحث في

شكل جدول يوضح تأثير استخدام الوسيلة الكلمات المتقاطعة على إتقان

المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja)

توابع تجري كالدوير.

تلخيص نتائج هذا البحث كما يلي:

#### الجدول ٤.٥

##### تلخيص نتائج البحث

رقم	فرضيات البحث	نتائج البحث	معايير التفسيرية	التفسير	الملخص
1.	$H_a$ : انّ هناك تأثير كبير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة	اهمية في جدول Sig. (2-tailed) هو ٠.٠٠٠٠	امكان $>$ ٠.٠٠٥	مقبول $H_a$	هناك تأثير كبير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja)

رقم	فرضيات البحث	نتائج البحث	معايير التفسيرية	التفسير	الملخص
	<p>والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير.</p> <p><math>H_0</math>: لم تجد تأثير على استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير.</p>				تونجانجري كالدوير.
2.	<p>هناك تأثير كبير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة</p>	<p>تأثير من متغير المستقبل إلى متغير التابع هو</p>	$R^2 = R$ Square	مقبول $H_a$	<p>تأثير كبير وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة</p>

رقم	فرضيات البحث	نتائج البحث	معايير التفسيرية	التفسير	الملخص
	المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير.	%٤٧.١			الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجانجري كالدوير يعني %٤٧.١