

الفصل الخامس

البحث

أ. تأثير على استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجاني

كالدوير.

البيانات التي تم جمعها في هذا البحث هي من نتائج *post test* المعطاة

للاصف التجريبي أو الصف ٨-ب والصف التحكيمي أو الصف ٨-ج المدرسة

المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجاني كالدوير

الذين تم إعطاؤهم علاجات مختلفة. بالنسبة للصف التجريبي، تم إعطاء علاج

التعلم باستخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة بينما كانت الصف التحكيمي تزال

تستخدم الطرق التقليدية في هذه الحالة لا تستخدم وسيلة الكلمات المتقاطعة.

بناءً على عرض البيانات وتحليلها، حصلت الصف التجريبي على اختبار متوسط

لقيمة متوسط (٨٦.٣٥) بينما حصلت الصف التحكيمي على اختبار متوسط

لقيمة متوسط يبلغ ٦٧.٥٣. ويتسق هذا مع تحليل البيانات في الفرضية الأولى

التي تظهر أن متوسط قيمة نتائج التعلم للصف التجريبي باستخدام وسيلة

الكلمات المتقاطعة أعلى من متوسط قيمة الصف التحكمي باستخدام الطرق التقليدية.

يمكن رؤية اختبار الطبيعية والتجانس لبيانات البحث من قيمة *Asym Sig.*، إذا كان $Asym Sig. > 0.05$ ثم يقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة. يستخدم اختبار طبيعية البيانات إختبار *Kolmogorof Smirnof.* من المعروف أن نتائج إختبار الطبيعية لبيانات *post test* ذات أهمية أو *Asym Sig.* الصف التجريبي ٠.٣٦٥ والصف التحكمي ٠.٧٢٩. لأن قيمة *Asym Sig.* بالنسبة للصف التجريبي والصف التحكمي < 0.05 ، تم توزيع بيانات الإختبار *post test* للصف التجريبي والصف التحكمي بشكل طبيعي. ثم أجرى الباحثة إختبار تجانس على بيانات الإختبار *post test*. نتائج التجانس لبيانات الإختبار *post test* التي تم الحصول عليها *Sig. 0.161*. القيمة *Sig. 0.161* < 0.05 ثم تم إعلان تجانس إختبار في بيانات الإختبار اللاحق. البيانات التي اجتازت الإختبارات المسبقة للوضع الطبيعي والتجانس لها توزيع طبيعي ومتجانس. ثم يمكن الاستمرار في تحليل إختبار T.

بعد تحليل البيانات ، بناء على الجدول ٤.٣ يمكن ملاحظة أن قيمة *Sig.* في

الإختبار *post test* ٠.٠٠٠٠٠٠ قيمة ٠.٠٠٠٠٠٠ > 0.05 بحيث يمكن استنتاج أن

هناك تأثيراً كبيراً وإيجابياً بين استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجأنجري كالدوير.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسيلة الكلمات المتقاطعة أفضل من الطريقة التقليدية بلا وسيلة، حيث يمكن للطلاب بسهولة تذكر المواد التعليمية التي تم تسليمها. وهذا يتفق مع الرأي الذي عبر عنه M. Ghanoe بأن وسيلة الكلمات المتقاطعة يمكن أن تكون مفيدة في عملية التعلم القادرة على ذاكرة الطلاب.^١ بالإضافة إلى ذلك، وسيلة الكلمات المتقاطعة هي طريقة / وسيلة تعليمية لمراجعة المواد التي تم تسليمها. هذه المراجعة مفيدة لتسهيل الطلاب على تذكر المواد التي تم تسليمها. حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف التعلم على الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.^٢ يمكن تفسير نتائج التعلم من خلال التغييرات التي تحدث في الطلاب فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية نتيجة لأنشطة التعلم.^٣ لذا، يمكن وسيلة الكلمات المتقاطعة تحسين نتائج التعلم من حيث الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية أو بمعنى إتقان المفردات العربية.

¹ M. Ghaone, *Asah Otak Anda dengan Permainan Teka-teki*, (Yogyakarta : Buku Biru, 2010), hlm 10

² Melvin L. Silberman, *Active Learning : 101 Cara Siswa Belajar Aktif*, (Bandung : Nusa Media, 2006), hlm 82

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2016), hlm 5

يتوافق هذا البحث مع بحث ريزى فوزيق الرحمن بعنوان "فعالية استخدام وسيلة اللعب وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعلم إتقان المفردات الألمانية في الصف الحادي عشر طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ فيعسية كولون فوكو (SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo) يمكن ملاحظة من نتائج التقييم (*post test*) لاصف التجريبي من ٧٧.٢٠ أكبر من قيمة الصف التحكمي ٧١.٦٣. وهذا يعني أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات الألمانية أكثر فعالية من الوسيلة التقليدية بوزن فاعلية ٨.٨٪.^٤

ب. قيمة تأثير استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجاني كالدوير.

تهدف هذا البحث لمعرفة أى مدى تأثير استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في ترقية إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة (Aswaja) تونجاني كالدوير. وفي هذا البحث, تستخدم الباحثة تحليل إختبار التحديد. استنادا إلى حساب قيمة ما بعد الإختبار لنتائج مخرجات تعلم الطلاب التي تم إجراؤها من المعروف الحصول على معامل التحديد (*R Square*) يساوى

⁴ Reza Fauziqurahman, *Keefektifan penggunaan media permainan teka-teki silang dalam pembelajaran penguasaan kosakata bahasa jerman peserta didik kelas xi sma negeri 1 pengasih kulon progo*, Skripsi tidak diterbitkan, 2017.

٠.٤٧١ = ٤٧.١٪. ولذلك أن تخلص أن متغير المستقل (وسيلة الكلمات المتقاطعة) يؤثر على متغير التابع (ترقية إتقان المفردات) هو ٤٧.١٪ حيث وسيلة الكلمات المتقاطعة لها تأثير كبير على ترقية إتقان المفردات. بينما ٥٢.٩٪ (١٠٠٪ - ٤٧.١٪ = ٥٢.٩٪) يتأثير بمتغيرات أخرى خارج من هذا البحث.

يتوافق هذا البحث مع بحث ريزى فوزيق الرحمن بعنوان "فعالية استخدام وسيلة اللعب وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعلم إتقان المفردات الألمانية في الصف الحادي عشر طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ فيعسية كولون فروكو (SMA Negeri 1 Pengasih Kulon Progo) يمكن ملاحظة من نتائج التقييم (*post test*) لاصف التجريبي من ٧٧.٢٠ أكبر من قيمة الصف التحكمي ٧١.٦٣. وهذا يعني أن استخدام وسيلة الكلمات المتقاطعة في تعلم المفردات الألمانية أكثر فعالية من الوسيلة التقليدية بوزن فاعلية ٨.٨٪^٥.

⁵ Ibid.,