

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Manajemen Strategik dalam Mengembangkan Madrasah Aliyah Penyelenggara Program Keterampilan (Studi Multiskasus di MAN 1 Kota Kediri dan MA Ma’arif Udanawu Kabupaten Blitar)” ini ditulis oleh Abdul Malik Satari dengan Pembimbing 1) Dr. H. Nur Efendi, M.Ag dan 2) Dr. H. Asrof Safi’i, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi, Madrasah, Aliyah, Program, Keterampilan.

Penelitian dalam tesis ini berangkat dari fenomena kompetensi lulusan madrasah aliyah yang dituntut dapat bersaing dengan lulusan Pondok pesantren dalam bidang agama, dan lulusan SMA dalam bidang pengetahuan umum, disisi lain pelajaran yang diperoleh lulusan madrasah aliyah di bidang agama masing sangat jauh dari alumni pesantren, dalam bidang pengetahuan umum masih tertinggal dari lulusan SMA. Berangkat dari sini disusunlah program keterampilan madrasah aliyah. Dalam proses perkembangannya strategi kepala madrasah sangat berpengaruh terhadap kualitas dan legalitas.

Penelitian ini berfokus pada strategi kepala madrasah dalam mengembangkan madrasah penyelenggara program keterampilan yang dijabarkan ke dalam tiga pertanyaan penelitian, yaitu: (1) Bagaimana formulasi strategi dalam mengembangkan madrasah aliyah penyelenggara program keterampilan? (2) Bagaimana implementasi strategi dalam mengembangkan madrasah aliyah penyelenggara program keterampilan? (3) Bagaimana evaluasi strategi dalam mengembangkan madrasah aliyah penyelenggara program keterampilan?.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan rancangan studi multi kasus. Peneliti berperan sebagai *human instrument*. Penelitian di lakukan di dua lokasi, yaitu MAN 1 Kota Kediri dan MA Ma’arif Udanawu Kabupaten Blitar. Data berupa data deskriptif yang dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data meliputi analisis kasus tunggal dan analisis multi kasus. Untuk mengecek keabsahan data dengan menggunakan empat kriteria yaitu kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Untuk kriteria kredibilitas, peneliti menggunakan teknik perpanjangan keikutsertaan, triangulasi sumber data dan metode, diskusi teman sejawat. Tahap-tahap dalam penelitian ini meliputi tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisis data, dan tahap pelaporan.

Hasil penelitian adalah: (1) Formulasi strategi dalam mengembangkan madrasah penyelenggara keterampilan dengan dilakukan terlebih dahulu merumuskan visi dan misi melalui analisa lingkungan internal dan eksternal yang kemudian dirumuskan tujuan, target serta strategi yang akan dijalankan. (2) Teknis pelaksanaan program keterampilan diserahkan kepada koordinator program keterampilan dan sumberdaya manusia program keterampilan dengan tetap berkoordinasi dengan kepala madrasah. Strategi yang dilakukan dalam

mengembangkan madrasah penyelenggara keterampilan dengan Kerjasama dengan instansi lain: kerjasama dengan balai latihan kerja (BLK), mengadakan uji kompetensi keahlian siswa oleh BLK. Pilihan keterampilan wajib bagi seluruh siswa yaitu mewajibkan kepada seluruh siswa untuk mengambil program keterampilan, pilihan dilakukan ketika awal masuk bersamaan dengan memilih jurusan studi, dan kelas dibentuk dengan sistem moving kelas. Membangun citra madrasah keterampilan: mengadakan gelar karya keterampilan. Rekrutmen dan peningkatan SDM keterampilan: mengikuti MGMP keterampilan, sertifikasi keahlian pengajar keterampilan. Pemenuhan sarana prasarana program keterampilan. (3) Evaluasi strategi Evaluasi strategi MAN 1 Kota Kediri dan MA Ma'arif Udanawu dalam mengembangkan madrasah aliyah penyelenggara program keterampilan dengan menggelar rapat rutin internal guru keterampilan dan pengawasan langsung yang dilakukan oleh kepala madrasah

ABSTRACT

The thesis with the title "Strategic Management in Developing Aliyah Madrasahs for Skills Program Administrators (Multiskasus Study in MAN 1 Kota Kediri and MA Ma'arif Udanawu Blitar District)" was written by Abdul Malik Satari with Advisor 1) Dr. H. Nur Efendi, M.Ag and 2) Dr. H. Asrof Safi'i, M.Ag.

Keywords: Strategy, Madrasah, Aliyah, Program, Skills.

The research in this thesis departs from the phenomenon of the competency of graduates of the aliyah madrasa who are required to compete with graduates of Islamic boarding schools in the religious field, and high school graduates in the general knowledge field, on the other hand the graduates of Islamic religious schools are far from pesantren alumni, in the general knowledge field still lags behind high school graduates. Departing from here, a madrasah aliyah skill program was prepared. In the process of development, the principal's strategy greatly influences quality and legality.

This study focuses on the principal's strategy in developing the madrasahs that administer the skills program outlined in three research questions, namely: (1) What is the formulation in developing the madrasah aliyah that organizes the skills program? (2) What is the implementation in developing the madrasah aliyah that organizes the skills program? (3) How is the evaluation in developing the madrasah aliyah organizer of the skills program?

This type of research is a field research with a qualitative approach. This study used a descriptive method with a multi-case study design. The researcher acts as a human instrument. The research was conducted in two locations, namely MAN 1 Kota Kediri and MA Ma'arif Udanawu Blitar Regency. Data in the form of descriptive data collected through in-depth interview techniques, participatory observation, and documentation. Data analysis includes single case analysis and multi-case analysis. To check the validity of the data by using four criteria, namely credibility, transferability, dependability, and confirmation. For credibility criteria, researchers used the extension of participation techniques, triangulation of data sources and methods, peer discussions. The stages in this study include the pre-field stage, the stage of field work, the data analysis phase, and the reporting phase.

The results of the study are: (1) Formulation of strategies in developing madrasah organizers of skills by first formulating the vision and mission through an analysis of internal and external environments which are then formulated goals, targets and strategies to be implemented. (2) The technical implementation of the skills program is submitted to the skills program coordinator and the human resource skills program while coordinating with the head of the madrasa. Strategies carried out in developing madrasah organizers of skills with Collaboration with other agencies: collaboration with vocational training centers (BLK), holding competency tests on student expertise by BLK. The choice of skills is mandatory for all students, which requires all students to take a skills

program, the choice is made when the initial entry together with choosing a study program, and classes are formed with a class moving system. Building the image of a madrasa skill: holding a degree of skill work. Improvement of humans skills: following skills MGMP, certification of skills teaching skills. Fulfillment of infrastructure facilities for skills programs. (3) Strategic Evaluation of MAN 1 Kota Kediri and MA Ma'arif Udanawu in developing the madrasah aliyah that organizes the skills program by holding internal teacher internal skills meetings and direct supervision conducted by the madrasa head

المخلص

أطروحة بعنوان " الإدارة الاستراتيجية في التنمية مدارس عالية لمديري برامج المهارات (دراسة متعددة المجالات في المدرسة العالية الحكومية [تقديرية و المدرسة العالية معارف اودان اوو بليتار] كتبه عبد الملك ساتاري مع المستشار 1)دكتور.الحج. نور أفندي ،ما جيستر اكاما اسلام 2) دكتور.الحج. اشرف الشا فعي،ما جيستر اكاما اسلام

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية ، المدرسة ، العليا ، البرنامج ، المهارات

إن البحث في هذه الأطروحة ينطلق من ظاهرة كفاءة خريجي المدارس العليا المطلوبين للتنافس مع خريجي المدارس الداخلية الإسلامية في المجال الديني ، وخريجي المدارس الثانوية في مجال المعرفة العامة ، من ناحية أخرى فإن خريجي المدارس الدينية الإسلامية بعيدون عن خريجي المدارس الإسلامية لا يزال مجال المعرفة العامة متخلفاً عن خريجي المدارس الثانوية. مغادرة من هنا ، تم إعداد برنامج مهارات المدرسة العليا. في عملية التطوير ، تؤثر استراتيجية المدير بشكل كبير على الجودة والشرعية

تركز هذه الدراسة على استراتيجية مدير المدرسة في تطوير المدارس التي تدير برنامج المهارات المبين في ثلاثة أسئلة بحثية ، وهي: (1) ما هي صياغة استراتيجية في التنمية مدرسة عالية التي تنظم برنامج المهارات؟ (2) ما هو تنفيذ استراتيجية في التنمية مدرسة عالية التي تنظم برنامج المهارات؟ (3) كيف يتم تقييم إستراتيجية في التنمية منظم مدرسة عالية لبرنامج المهارات؟

هذا النوع من البحوث هو البحث الميداني مع النهج النوعي. استخدمت هذه الدراسة طريقة وصفية مع تصميم دراسة متعددة الحالات. يعمل الباحث كأداة بشرية. تم إجراء البحث في موقعين ، هما مدرسة العليا الأولى الحكومية في مدينة كديري ومدرسة عالية معرف أودانوو في بليتار ريجنسي. البيانات في شكل بيانات وصفية تم جمعها من خلال تقنيات المقابلة المتعمقة والملاحظة التشاركية والتوثيق. يتضمن تحليل البيانات تحليل الحالة الفردية وتحليل الحالات المتعددة. للتحقق من صحة البيانات باستخدام أربعة معايير ، وهي المصدقية ، قابلية النقل ، الموثوقية ، والتأكيد. لمعايير المصدقية ، استخدم الباحثون امتداد تقنيات المشاركة ، وتثليث مصادر البيانات وطرقها ، ومناقشات الأقران. تشمل المراحل في هذه الدراسة مرحلة ما قبل الحقل ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة إعداد التقارير

نتائج الدراسة هي: (1) صياغة استراتيجيات في تطوير منظمي المدارس في المهارات من خلال صياغة الرؤية والرسالة أولاً من خلال تحليل البيئات الداخلية والخارجية التي يتم بعد ذلك صياغة الأهداف والغايات والاستراتيجيات التي يتعين تنفيذها. (2) يتم تقديم التنفيذ الفني لبرنامج المهارات إلى منسق برنامج المهارات وبرنامج مهارات الموارد البشرية أثناء التنسيق مع رئيس المدرسة. الاستراتيجيات المنفذة في تطوير منظمي المدارس للمهارات بالتعاون مع الوكالات الأخرى: التعاون مع مراكز التدريب المهني ، وإجراء اختبارات الكفاءة على مهارات الطلاب بواسطة مراكز التدريب المهني. يعد اختيار المهارات إلزامياً لجميع الطلاب ، الأمر الذي يتطلب من جميع الطلاب أن يأخذوا برنامجاً للمهارات ، ويتم الاختيار عند الدخول الأولي مع اختيار برنامج الدراسة ، ويتم تشكيل الفصول بنظام تحريك دراسي. بناء صورة لمهارة المدرسة: عقد درجة من مهارة العمل. توظيف وتحسين مهارات الموارد البشرية: بعد دورة استشارة المعلم للمهارات ، شهادة مهارات تدريس المهارات. إنجاز مرافق البنية التحتية لبرامج المهارات.