

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. SIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data pada bab IV tentang penelitian yang telah dilakukan di SMA Hasan Munahir Trenggalek, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru mengelola model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) pada materi pokok Ruang Dimensi Tiga di kelas X SMA Hasan Munahir Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015 untuk semua aspek yang diamati dikategorikan baik / efektif dengan rata-rata skor sebesar 2,99.
2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) pada materi pokok Ruang Dimensi Tiga di kelas X SMA Hasan Munahir Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015 untuk semua aspek yang diamati dikategorikan baik / aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan rata-rata skor sebesar 2,95.
3. Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) pada materi pokok Ruang Dimensi Tiga di kelas X SMA Hasan Munahir Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015 diperoleh persentase rata-rata siswa menjawab setuju sebesar 87%. Sedangkan persentase rata-rata siswa menjawab tidak setuju sebesar 13%. Hal

ini menunjukkan bahwa respon siswa terhadap model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) adalah positif.

4. Hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) pada materi pokok Ruang Dimensi Tiga di kelas X SMA Hasan Munahir Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015 diperoleh sebanyak 86,67% siswa tuntas dalam hasil belajarnya dengan nilai rata-rata sebesar 86,97. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar secara klasikal sudah tercapai.

Dari keempat kriteria tersebut, seluruh kriteria terpenuhi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction*) Pada Materi Pokok Ruang Dimensi Tiga Di Kelas X SMA Hasan Munahir Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015 adalah *Efektif*.

## **B. SARAN**

Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan:

1. Kepada para guru dan peneliti lain yang berminat untuk melakukan penelitian serupa, hendaknya lebih cermat dan teliti dalam melakukan pengamatan terhadap objek penelitian agar memperoleh data dan hasil penelitian yang lebih akurat.
2. Kepada para guru dan peneliti lain yang berminat melakukan penelitian serupa, hendaknya melakukan persiapan yang matang terhadap instrumen penelitian

yang akan digunakan selama proses penelitian dilakukan. Hal ini untuk meminimalisir kendala dilapangan dan mempermudah proses penelitian.

3. Kepada peneliti lain yang berminat untuk melakukan penelitian serupa, hendaknya memilih waktu yang tepat untuk memberikan tes dan angket. Hal ini dimaksudkan agar siswa mengerjakan soal tes secara maksimal dan mengisi angket sejujur-jujurnya.
4. Kepada para guru yang menerapkan model pembelajaran serupa, hendaknya selalu melakukan evaluasi kepada diri sendiri terkait kemampuannya dalam mengelola pembelajaran di kelas. Evaluasi perlu dilakukan untuk mendapatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik.
5. Kepada para guru matematika yang mengalami problematika serupa, hendaknya selalu melakukan evaluasi terhadap model atau strategi pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Evaluasi perlu dilakukan untuk memperoleh kualitas proses pembelajaran yang optimal, sehingga hasil dari proses pembelajaran akan maksimal.