

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Manajemen Inovasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Madrasah (Studi Multi Situs di MA Abu Darrin Dander Bojonegoro dan MA Ma’arif Udanawu Blitar)” ini ditulis oleh Kholid Anwar dengan dibimbing oleh Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I dan Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: Manajemen Inovasi Kurikulum, Mutu Pendidikan

Penelitian dalam tesis ini berangkat dari fenomena bahwa inovasi kurikulum dan pembelajaran dimaksudkan sebagai suatu ide, gagasan atau tindakan untuk memecahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan azas relevansi antara bahan pembelajaran dengan kebutuhan siswa, antara kualitas pembelajaran di sekolah dengan pengguna lulusan di lapangan pekerjaan, dan pemenuhan kebutuhan masyarakat. Sehingga hal-hal yang berkaitan dengan peningkatan mutu secara kognitif, afektif, dan psikomotorik benar-benar tertanam pada diri siswa dan untuk membangaun popularitas daya saing madrasah.

Penelitian ini berfokus pada manajemen inovasi kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di madrasah, untuk itu dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasinya dijabarkan ke dalam tiga pertanyaan penelitian, yaitu: (1) Bagaimana perencanaan Inovasi kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di MA Abu Darrin Dander Bojonegoro dan MA Ma’arif Udanawu Blitar?; (2) Bagaimana perencanaan Inovasi kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di MA Abu Darrin Dander Bojonegoro dan MA Ma’arif Udanawu Blitar?; dan (3) Bagaimana pengevaluasian Inovasi kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan di MA Abu Darrin Dander Bojonegoro dan MA Ma’arif Udanawu Blitar?

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan rancangan studi multi kasus. Peneliti berperan sebagai *human instrument*. Penelitian di lakukan di dua lokasi, yaitu MA Abu Darrin Dander Bojonegoro dan MA Ma’arif Udanawu Blitar. Data berupa data deskriptif yang dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data meliputi analisis kasus tunggal dan analisis multi kasus. Untuk mengecek keabsahan data dengan menggunakan empat kriteria yaitu kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas, dan konfirmabilitas. Untuk kriteria kredibilitas, peneliti menggunakan teknik perpanjangan keikutsertaan, triangulasi sumber data dan metode, diskusi teman sejawat. Tahap-tahap dalam penelitian ini meliputi tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisis data, dan tahap pelaporan.

Hasil penelitian adalah: (1) Pada aspek perencanaan inovasi kurikulum dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan MA Abu Darrin Dander Bojonegoro dan MA Ma’arif Udanawu Blitar. direncanakan dengan baik. Gambaran mengenai kondisi madrasah saat ini, prioritas inovasi yang dilakukan, direncanakan dalam kerangka koordinatif serta juga tidak keluar dari aturan Pemerintah daerah yang ada . Artinya rencana tersebut sebelumnya telah dikomunikasikan oleh kepala madrasah dengan berbagai pihak yang terlibat dengan madrasah, seperti guru, karyawan, komite madrasah dan orang tua atau wali murid. (2) Pada aspek pelaksanaannya, juga dilakukan dengan baik. Artinya sebelum rencana inovasi

kurikulum dilaksanakan, kepastian akan kebutuhan juga dilakukan oleh kepala madrasah dan orang-orang yang terlibat dalam manajemen tersebut. Kepala Madrasah yang sebelum bertindak juga meminta pertimbangan dengan kepala yayasan dengan mengadakan pertemuan yang dalam pertemuan tersebut membahas tentang program yang akan dilaksanakan disetiap tahunnya, kemudian setelah selesai pemograman baru meminta kesepakatan sekaligus persetujuan dengan kepala yayasan, wakil kepala Madrasah, waka kurikulum, guru, karyawan, komite madrasah maupun orang tua siswa. (3) Pada aspek evaluasi kepala madrasah melakukannya melalui berbagai rapat maupun pertemuan, bahkan dengan observasi langsung kelapangan. Untuk rapat dengan Wakil kepala Madrasah, dan waka kurikulum dilakukan sebulan sekali, sedangkan dengan guru dilakukan 2 kali dalam satu semester. Sementara untuk evaluasi dengan Komite Madrasah maupun dengan orang tua murid dilakukan pada akhir semester.

ABSTRACT

Thesis with the title "Management of Curriculum Innovation in Improving the Quality of Education in Madrasas (Multisite Study in MA Abu Darrin Dander Bojonegoro and MA Ma'arif Udanawu Blitar) "was written by Kholid Anwar guided by Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I and Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: Curriculum Innovation Management, Education Quality

The research in this thesis departs from the phenomenon that curriculum and learning innovations are intended as ideas, ideas or actions to solve problems related to the principle of relevance between learning materials and student needs, between the quality of learning in schools and graduate users in employment, and meeting community needs. So that the things related to improving the quality of cognitive, affective, and psychomotor really embedded in students and to develop the popularity of competitiveness madrasahs.

This study focuses on the management of curriculum innovation in improving the quality of education in madrasahs, for that in planning, implementation, and evaluation are translated into three research questions, namely: (1) How to plan curriculum innovation in improving the quality of education in MA Abu Darrin Dander Bojonegoro and MA Ma'arif Udanawu Blitar ?; (2) How is curriculum innovation planning in improving the quality of education in MA Abu Darrin Dander Bojonegoro and MA Ma'arif Udanawu Blitar ?; and (3) How to evaluate curriculum innovation in improving the quality of education in MA Abu Darrin Dander Bojonegoro and MA Ma'arif Udanawu Blitar?

This type of research is a field research with a qualitative approach. This study used a descriptive method with a multi-case study design. The researcher acts as a human instrument. The research was conducted in two locations, namely MA Abu Darrin Dander Bojonegoro and MA Ma'arif Udanawu Blitar. Data in the form of descriptive data collected through in-depth interview techniques, participatory observation, and documentation. Data analysis includes single case analysis and multi-case analysis. To check the validity of the data by using four criteria, namely credibility, transferability, dependability, and confirmation. For credibility criteria, researchers used the extension of participation techniques, triangulation of data sources and methods, peer discussions. The stages in this study include the pre-field stage, the stage of field work, the data analysis phase, and the reporting phase.

The results of the study are: (1) On aspects of curriculum innovation planning in an effort to improve the quality of education MA Abu Darrin Dander Bojonegoro and MA Ma'arif Udanawu Blitar. well planned. The description of the current condition of the madrasah, the priority of innovation that is carried out, is planned in a coordinative framework and also not out of existing regional government rules. This means that the plan was previously communicated by the head of the madrasah with various parties involved with the madrasah, such as teachers, employees, madrasah committees and parents or guardians of students. (2) In the aspect of implementation, it is also done well. This means that before the

curriculum innovation plan is implemented, certainty about the needs is also carried out by the head of the madrasa and the people involved in the management. The Head of Madrasah who before the action also asked for consideration with the head of the foundation by holding a meeting which discussed the program to be held every year, then after completion the new programming requested an agreement and agreement with the head of the foundation, Madrasah deputy head, curriculum waka, teachers, employees madrasa committee and parents of students. (3) In the evaluation aspect the headmaster does so through various meetings and meetings, even with direct observation of the field. For meetings with Deputy Head of Madrasah, and curriculum time is conducted once a month, while with teachers it is done twice in one semester. While for evaluations with Madrasah Committees as well as with parents of students conducted at the end of the semester.

الملخص

الرسالة تحت عنوان " إدارة الابتكار المناهج الدراسية في تحسين نوعية التعليم في المدارس الدينية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة عليا أبو دارين داندر بوجونكارا ومدرسة عليا معاريف أوداناو بليتار) كتبه خالد أنور ٢٠١٤، ١١٧٤، ١٢٥٠، ٢٠١٩، مع بواسطة موجه عبد العزيز الحاج الماجستير الاسلامية و بنت معونة الحاجة الداجستير الاسلامية.

كلمة المفتاح: إدارة ابتكار المناهج , جودة التعليم

البحث في هذه الرسالة من ظاهرة أن المناهج والابتكارات التعليمية تهدف إلى الأفكار أو الأفكار أو الإجراءات لحل المشكلات المتعلقة بمبدأ الصلة بين المواد التعليمية واحتياجات الطلاب ، وبين نوعية التعلم في المدارس ومستخدمي الدراسات العليا في التوظيف ، و تلبية احتياجات المجتمع. بحيث تكون الأشياء المتعلقة بتحسين جودة المعرفي والوجداني والحركي مضمناً حقاً في الطلاب ولتطوير شعبية المدارس التنافسية.

البحث هذه الدراسة على إدارة ابتكار المناهج في تحسين جودة التعليم في المدارس ، وذلك في التخطيط والتنفيذ والتقييم وترجم إلى ثلاثة أسئلة بحثية ، هي: (١) كيف تخطيط المناهج الدراسية في تحسين جودة التعليم في مدرسة عليا أبو دارين داندر بوجونكارا ومدرسة عليا معاريف أوداناو بليتار ؟ (٢) كيف يتم تخطيط ابتكار المناهج الدراسية في تحسين نوعية التعليم في مدرسة عليا أبو دارين داندر بوجونكارا ومدرسة عليا معاريف أوداناو بليتار ؟ (٣) كيف يمكن تقييم ابتكار المناهج الدراسية في تحسين نوعية التعليم في مدرسة عليا أبو دارين داندر بوجونكارا ومدرسة عليا معاريف أوداناو بليتار؟

هذا النوع من البحوث هو البحث الميداني مع النهج النوعي. استخدمت هذه الدراسة طريقة وصفية مع تصميم دراسة متعددة الحالات. يعمل الباحث كأداة بشرية. وقد أجري البحث في موقعين ، هما مدرسة عليا أبو دارين داندر بوجونكارا ومدرسة عليا معاريف أوداناو بليتار. البيانات في شكل بيانات وصفية تم جمعها من خلال تقنيات المقابلة المتعمقة والملاحظة التشاركية والتوثيق. يتضمن تحليل البيانات تحليل الحالة الفردية وتحليل الحالات المتعددة. للتحقق من صحة البيانات باستخدام أربعة معايير ، وهي المصدقية ، قابلية النقل ، الوثوقية ، والتأكيد. لمعايير المصدقية ، استخدم الباحثون امتداد تقنيات المشاركة ، وتثليث مصادر البيانات وطرقها ، ومناقشات الأقران. تشمل المراحل في

هذه الدراسة مرحلة ما قبل الحقل ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة إعداد التقارير .

نتائج الدراسة هي: (١) فيما يتعلق بجوانب تخطيط ابتكار المناهج الدراسية في محاولة لتحسين نوعية التعليم في مدرسة عليا أبو دارين داندر بوجونكارا ومدرسة عليا معاريف أوداناو بليتار. مخططة جيدا. وصف الحالة الحالية للمدرسة ، وأولوية الابتكار الذي يتم تنفيذه ، تم التخطيط له في إطار تنسيقي وكذلك ليس خارج قواعد الحكومة الإقليمية الحالية. هذا يعني أن الخطة قد سبق أن أبلغها رئيس المدرسة مع مختلف الأطراف المعنية بالمدرسة ، مثل المعلمين والموظفين ولجان المدارس وأولياء الأمور أو أولياء أمور الطلاب. (٢) في جانب التنفيذ ، يتم بشكل جيد أيضًا. وهذا يعني أنه قبل تنفيذ خطة ابتكار المناهج الدراسية ، يتم تنفيذ اليقين بشأن الاحتياجات من قبل رئيس المدرسة والأشخاص المشاركين في الإدارة. رئيس المدرسة الذي قبل الإجراء طلب أيضًا النظر مع رئيس المؤسسة من خلال عقد اجتماع ناقش البرنامج الذي سيعقد كل عام ، ثم بعد الانتهاء من البرمجة الجديدة طلبت اتفاقًا واتفاقًا مع رئيس المؤسسة ، نائب رئيس المدرسة ، واکا المناهج ، والمعلمين ، والموظفين ، لجنة المدارس وأولياء أمور الطلاب. (٣) في جانب التقييم ، يقوم مدير المدرسة بذلك من خلال الاجتماعات والاجتماعات المختلفة ، حتى مع الملاحظة المباشرة للمجال. بالنسبة للاجتماعات مع نائب رئيس المدرسة ، ووقت المناهج الدراسية يتم إجراؤه مرة كل شهر ، بينما يتم ذلك مع المعلمين مرتين في فصل دراسي واحد. بينما للتقييمات مع لجان المدارس وكذلك مع أولياء أمور الطلاب التي أجريت في نهاية الفصل الدراسي.