

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang “Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan *Open Ended* dan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Bandung Tulungagung”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan pendekatan *Open Ended* dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* pada siswa kelas VIII MTs Negeri Bandung Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 2,625$, sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 2,000. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima.
2. Hasil belajar dengan menggunakan pendekatan *Open Ended* lebih baik dari pada hasil belajar menggunakan pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* pada siswa kelas VIII MTs Negeri Bandung Tulungagung. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan *Open Ended* lebih tinggi daripada yang menggunakan pendekatan (CTL). Yang menggunakan pendekatan *Open Ended* rata-rata hasil belajarnya 95,87 sedangkan yang menggunakan pendekatan (CTL) rata-rata hasil belajarnya 92,85.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Telah diberikannya berbagai macam pendekatan pembelajaran seperti pendekatan *Open Ended* dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL), diharapkan siswa mampu memahami materi pelajaran, berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, berani mengemukakan pendapat serta menghargai pendapat orang lain, mendapat suasana pembelajaran yang bervariasi dan tidak monoton.

2. Bagi Guru

Saat menyampaikan suatu mata pelajaran khususnya matematika, diharapkan seorang guru dapat memilih pendekatan pembelajaran yang tepat. Pendekatan pembelajaran ini harus dapat membuat siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat dapat mempengaruhi keberhasilan dalam proses belajar mengajar.

3. Bagi Sekolah

Adanya pendekatan pembelajaran yang telah terbukti lebih efektif untuk pemahaman materi matematika ini, maka diharapkan sekolah dapat membuat kebijakan-kebijakan yang dapat meningkatkan dan mengembangkan mutu pendidikan khususnya matematika sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan.