

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تأثير نموذج تعليم المتبادل (Reciprocal teaching) على دوافع ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م " الذي قد كتبه لطيفة العزم، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٢١٦٣٠٢٠، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت الإشراف : الدكتورة الحاجة أنين نور حياتي، الماجستير.

الكلمات الأساسية : تعليم المتبادل (Reciprocal teaching)، دوافع، نتائجه.

خلفية البحث : هي من وجود تقديم نم وذج التعليم التقليدي الذي يجعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين. حتى يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل اهتمام بالمواد التعليمية التي لها أثر على الدافع التعلم ونتائج التعلم المنخفضة.

أسئلة في هذا البحث هي : (١) هل هناك تأثير نموذج تعليم المتبادل (*Reciprocal Teaching*) على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ ؟ (٢) هل هناك تأثير نموذج تعليم المتبادل (*Reciprocal Teaching*) نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ ؟

أهداف البحث : (١) التعرف تأثير نموذج تعليم المتبادل (*Reciprocal Teaching*) على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩. (٢) التعرف تأثير نموذج تعليم المتبادل (*Reciprocal Teaching*) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩.

منهجية البحث : (١) المدخل المستخدم هو المدخل الكمي و النوع التصميم شبه التجريبي (٢) ي أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ عينات هادفة. (٣) طرق لجمع الحقائق هي الاختبارات ومقاييس التحفيز والتوثيق.

نتائج البحث : (١) هناك تأثير كبير مع تطبيق نموذج تعليم المتبادل (*reciprocal teaching*) على دوافع تعليم اللغة العربية للطلاب والذي يشار إليه من خلال اكتساب $t_{hitung} > t_{tabel}$ وهو $< ٢,٧٨٣$ مع Sig. (ثنائي الطرف) = $٠,٠٠٧ > ٠,٠٠٥$. (٢) هناك تأثير كبير مع تطبيق نموذج تعليم المتدريسي (المقلوب) على مخرجات التعليم للطلاب العرب والذي يتضح من اكتساب $t_{hitung} > t_{tabel}$ الذي هو $< ٨,٩٢٦$ مع Sig. (ثنائي الطرف) = $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$.

ABSTRACT

Thesis with the title “**The influence of learning model of Reciprocal Teaching to the students study motivation and result of Arabic Subjects for Class VIII Students in MTsN 6 Tulungagung Academic Year 2019/2020**” was written by Latifatul Azmi, NIM : 17202163020, Arabic Language Education (PBA), Tarbiyah Faculty and Teacher Training State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, guided by : Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Keywords : *Reciprocal Teaching, Motivation, Learning Outcomes.*

This research is motivated by the still presentations of conventional learning models that cause students to tend to be passive. So that makes students easily bored and less interested in learning materials that have an impact on learning motivation and low learning outcomes.

The problems in this research are : (1) Is there an effect of the reciprocal teaching (inverted) learning model on the motivation to learn Arabic subjects in class VIII at MTsN 6 Tulungagung? (2) Is there an influence of the reciprocal teaching (inverted) learning model on the learning outcomes of Arabic language subjects for grade VIII students at MTsN 6 Tulungagung?

The purpose of this research are : (1) Determine the effect of the reciprocal teaching (inverted) learning model on the learning motivation of Arabic subjects of class VIII students at MTsN 6 Tulungagung. (2) Determine the effect of the reciprocal teaching (inverted) learning model on the learning outcomes of Arabic language subjects for grade VIII students at MTsN 6 Tulungagung.

The Methodology of research : (1) The approach used is a Quantitative Approach with a quasi experimental design type. (2) In sampling using a purposive sampling technique. (3) Data collection methods used are tests, motivation scales, and documentation.

The Result showed that: (1) There is a significant influence with the application of reciprocal teaching learning model on students' Arabic learning motivation which is indicated by the acquisition of $t_{count} > t_{table}$ which is $2.783 > 2.002$ with Sig. (2-tailed) = 0.007 < 0.05. (2) There is a significant influence with the application of reciprocal teaching learning model (inverted) to the Arabic learning outcomes of students which are indicated by the acquisition of $t_{count} > t_{table}$ which is $8.926 > 2.002$ with Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0.05

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* (Terbalik) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas VIII Di MTsN 6 Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020**” oleh Latifatul Azmi, NIM : 17202163020, pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing : Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I.

Kata Kunci : *Reciprocal Teaching* (Terbalik), Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya penyajian model pembelajaran konvensional yang mengakibatkan siswa cenderung pasif. Sehingga membuat siswa mudah bosan dan kurang tertarik dengan materi pembelajaran yang berdampak pada motivasi belajar dan hasil belajar yang rendah.

Rumusan Masalah : (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi belajar mata pelajaran bahasa arab siswa kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa arab siswa kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung?

Tujuan Penelitian : (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap motivasi belajar mata pelajaran bahasa arab siswa kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung. (2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa arab siswa kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung.

Metode penelitian : (1) Pendekatan yang digunakan yaitu Pendekatan Kuantitatif dengan jenis desain *quasi experimental*. (2) Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. (3) Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, skala motivasi, dan dokumentasi.

Hasil Penelitian : (1) Ada pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya model pembelajaran *reciprocal teaching* (tebalik) terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa yang ditunjukkan dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,783 > 2,002$ dengan Sig. (2-tailed) = $0,007 < 0,05$. (2) Ada pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya model pembelajaran *reciprocal teaching* (terbalik) terhadap hasil belajar bahasa arab siswa yang ditunjukkan dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,926 > 2,002$ dengan Sig.(2-tailed) = $0,000 < 0,05$