

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن ببساطة تفسير معنى التعليم على أنه جهد واع يبذله رجل بالغ لتعزيز شخصية الطالب غير الناضج وفقاً للقيم المطبقة في الأسرة والمسابقات المجتمعية والبيئة الاجتماعية.¹ وبهذا المعنى، لا يقتصر التعليم على البيئات الرسمية مثل المدارس، بل يمكن أن يحدث أيضاً في بيئات غير رسمية وفقاً للقيمة وحضارة المجتمع.

والتعليم استثمار للموارد البشرية على المدى الطويل ويستمر مدى الحياة، ولذلك، يجب أن يتم ذلك تدريجياً وشاملاً، ويغطي جميع مكونات النظام التعليمي. ومن أجل تحقيق أهداف التعلم، يتعين على المعلمين بذل الجهود لتحسين وتحسين نوعية التعليم في بيئة التعليم المدرسي، وأحد هذه الوسائل هو طرق التعلم. تتطلب عملية التعلم الطريقة الصحيحة. خطأ في استخدام الأسلوب، يمكن أن تمنع تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

التعلم من جانب Hamalik هو تعديل أو سلوك من خلال الخبرة. وهذا يعني أن التعلم سيكون أكثر جدوى إذا كان الطفل يواجه ما يتعلمه.² وقد أظهرت عملية التعلم التي جرت في المدرسة في الواقع أن الطلاب يتصرفون أكثر كأشياء وأن المعلمين يعملون كمواضيع. مركز المعلومات أو مركز التعلم هو معلم، لذلك غالباً ما يتعلم الطلاب إذا كان المعلم يعلم، وكذلك في الحكم الذي لا يزال يؤكد على نتيجة عملية التعلم.

يلعب التعليم في بلد ما دوراً هاماً في مواجهة تطور العصر الحالي. التعليم هو عملية من أجل التأثير على الطلاب من أجل التكيف مع أفضل بيئة ممكنة وبالتالي سوف يسبب تغييرات في له التي تمكنه من العمل بقوة في حياة المجتمع.³ ولذلك، فإن انسحاب أمة ما يتحدد بتعليم أمة ما نفسها، إلى جانب عصر العولمة الذي يجعلنا نتنافس مع البلدان الأخرى. ولهذا السبب، يجب

¹ H. Zaini, Landasan Kependidikan, (Yogyakarta: Mitsag Pustaka, 2011), hal. 1

² Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 27.

³ Oemar Hamalik, Proses Belajar Mengajar (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 79.

الحفاظ على تحسين الموارد البشرية من خلال التعليم. كل إنسان مطلوب منه أن يتابع التعليم حتى يتمكن من تطوير إمكانياته الخاصة. يمكن الحصول على التعليم في أي مكان، ولكن أكثر هيمنة في هذه الحالة هو التعليم الذي اكتسبه في المدرسة.

الموارد البشرية هي أحد أهم عوامل نجاح التنمية في جميع المجالات حتى الآن لا يزال يعتقد أن التعليم مكان في إنشاء الموارد البشرية التي من المرغوب فيها أن ترى أهمية التعليم في تكوين الموارد البشرية، ثم تحسين نوعية التعليم إلزامي يتم بشكل مستمر لمواكبة العصر المتغير. ومن العوامل الرئيسية التي تحدد نوعية التعليم المعلمون. ويُطلب من المدرسين، بوصفهم عنصرا واحدا من عناصر التعليم، أن يكونوا قادرين على الانقسام حتى إلى ما يتجاوز تطور العلم والتكنولوجيا الذي يتطور في المجتمع.

التعليم يعطي الطلاب القدرة على الخضوع والمشاركة في الحياة المجتمعية. هذا رأس مال إضافي ينتج بواقعية وواقعية من عملية الأنشطة التعليمية التي تحرك تحويل المعرفة والقدرة والكفاءة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم يحافظ بالتأكيد على حتى محاولة تطوير رأس المال أو رأس المال الابتدائي للإمكانيات الفطرية التي يملكها المتعلمون الأفراد ليتمكنوا من النمو وتعبئة الحد الأقصى الخصب.^٤ مع التعليم يمكن أيضا خلق البشر المؤهلين. نوعية الإنسان هو الإنسان الذي يمكن استخدام إمكانياته المادية والنفسية لرؤية والاستجابة لبيئة الاجتماعية. كلما كان الناس أكثر تأهيلاً، فمن المؤكد أن مجتمعنا يذهب المتحضر^٥.

إن نجاح التعليم سوف يتحقق من جانب أمة ما عندما تبذل جهود لتحسين نوعية التعليم في البلد نفسه. ولذلك، تعمل الحكومة على تحقيق نوعية التعليم في إندونيسيا، ولا سيما التعليم الرسمي. وترتبط نوعية التعليم المتزايدة في المدارس ارتباطا مباشرا بالطلاب كمعلمين ومعلمين. المعلمون هم عناصر هامة في التعليم. وذلك لأنها رائدة في طليعة التنفيذ التعليمي. أنت تواجه مباشرة المتعلمين لنقل المعرفة وتنقيف مع القيم الإيجابية من خلال التوجيه والشفافية. يلعب

^٤Mujamil Qomar, *Kesadaran Pendidikan*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media, 2012), Hal 22
^٥Nurani Soyomukti, *Pendidikan Berspektif Globalisasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), Hal 76.

المعلمون كوظوة مهنية دوراً رئيسياً في عملية التعليم الشاملة.^٦ من المتوقع أن يخلق المعلم بيئة تعليمية يمكن أن تحسن مشاركة الطلاب مباشرة وتكون مسؤولة عن عملية التعلم نفسها. بالإضافة إلى عوامل المعلم، والطلاب كمواضيع في التعلم هي العوامل التي يجب أن تحظى باهتمام كبير. ومن المقرر أن يكون الطلاب أكثر حماساً للتعلم وخاصة في مجال اللغة العربية.

المهمة الرئيسية للمعلم ليست شرح الأشياء في الكتب ، ولكن تشجيع وإلهام وتحفيز وتوجيه الطلاب في جهودهم لتحقيق الأهداف المرجوة. في مستوى المحتوى لوحدة التعليم الابتدائي والثانوي فقد ذكر أن المواد العربية يجب أن تعطى لجميع المتعلمين بدءاً من المدرسة الابتدائية لتزويد الطلاب بمهارات التفكير المنطقي والتحليلي والمنهجي والنقدي والإبداعي، فضلاً عن القدرة على التعاون التي يمكن أن تحسن الدافع ونتائج التعلم للطلاب. تطوير مهارات التفكير المنطقي والتحليلي والمنهجي والنقدي والطويل العمل هي محور اهتمام المعلمين العرب في الفصول الدراسية، لأنها تتعلق بطبيعة العلوم العربية وخصائصها.^٧

وفي عملية التعلم التي تنظمها وحدة التعليم، نادراً ما تجد عقبات وعقبات. العقبات أو العقبات مختلفة في كل وحدة من وحدات التعليم لأن المشاكل الأساسية في عملية التعلم ، يمكن أن يكون سببها عوامل البنية التحتية المتاحة ، يمكن أن يكون أيضاً بسبب انخفاض الدافع الطالب بحيث عدم وجود نتائج التعلم للطلاب لدرس اللغة العربية.

وينظر إلى انخفاض نتائج التعلم الطلاب عندما يكون الطلاب غير قادرين على إعادة شرح المواد التي تم الحصول عليها من خلال مصدر الكتاب أو من تفسيرات المعلمين باستخدام كلماتهم الخاصة وغير قادرين على تغيير المعلومات التي يحصل عليها في شكل مخطط أو خريطة مفهوم. كما يمكن ملاحظة عدم الفهم من عدم وجود تفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم. يتطلب تدريس اللغة العربية من الطلاب إظهار موقف نشط ومبدع ومبتكر ومسؤول. لكن الواقع في الميدان يظهر أن الغرض من تعلم اللغة العربية لم يتحقق كما هو متوقع. غالباً ما يجد

^٦Moh. User Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), Hal 4

^٧Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 4

المعلمون الطلاب لا يجروون على العصف الذهني أو السؤال. وهذا يدل على أن مسؤوليات الطالب أدنى من مسؤولياتها.

مشكلة التعلم أعلاه تتفق مع الظاهرة التي تحدث في بعض مدارس تسناوية أن الاهتمام بدروس اللغة العربية منخفض جداً لأنهم يعتبرون اللغة العربية درساً يصعب فهمه بحيث يميل الطلاب إلى الكسل أثناء دروس اللغة العربية. في الوقت الحاضر وجد الباحثون أن هناك بعض الطلاب في المدارس الذين هم أقل استجابة لدروس اللغة العربية ولا تأديب الطلاب نحو دروس اللغة العربية. هناك عدد قليل من الطلاب الذين لا يركزون على التعلم، ويناقشون مع الطلاب الآخرين عندما ينقل المعلمون المواد، وعدم الفضول حول المواد التي يتم دراستها بحيث تكون مهاراتهم في الطلب منخفضة، والمهام التي لا يتم حلها، وانخفاض اهتمام الطلاب بدرس اللغة العربية وجزء صغير فقط من الطلاب القادرين على حل اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب أقل فرصة للقيام بأنشطة التعلم أو بعبارة أخرى دور المعلمين في الشعبة.

أحد العوامل التي تؤثر على هذا واحد هو المعلمين أقل إبداعاً في تقديم المواد. ويمكن أيضاً أن يكون سببها أقل إثارة للاهتمام وسائل التعلم المستخدمة من قبل المعلمين في عملية التدريس. يستخدم العديد من المعلمين طرق المحاضرات عند تعلم اللغة العربية، ويشعر الطلاب بالملل وليس لديهم الدافع للتعلم لأنهم يعتبرون أن الطريقة أقل جاذبية. يمكن القول بأن المعلم خلاق إذا كان يمكن دمج وتطوير بعض وسائل الإعلام.

كما حفز الماجستير ينبغي أن تكون قادرة على إلهام الطلاب لجعل الطلاب 'عملية التعلم أفضل النتائج. لأن التدريس لا يفعل شيئاً للطلاب بل يحرك الطلاب للقيام بأشياء يراد بها أن تكون أهدافاً تعليمية. المهمة الرئيسية للمعلم ليست شرح الأشياء الواردة في الكتب ، ولكن لتشجيع وإلهام وإعطاء الدوافع وتوجيه الطلاب في جهودهم لتحقيق الأهداف المرجوة.

إن تدريس اللغة العربية يتطلب وسائل إعلام تعليمية مثيرة للاهتمام حتى يسهل على الطلاب فهم المواد وحل المشاكل المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. يجب على وسائل الإعلام لتعلم اللغة العربية تغيير حالة المعلم التدريس إلى الحالة التي يتعلمها الطلاب. قدم المعلم خبرته للطلاب ،

مصدر الأسئلة، والمديرين والمستشارين والميسرين، والمنظمين في التعلم. أما المناهج الدراسية المطبقة في بعض المدارس فهي حالياً مناهج عام ٢٠١٣. يركز هذا المنهج على الطلاب حيث يجب أن يكون الطلاب أكثر استباقية في عملية التدريس والتعلم. يصبح المعلمون ميسرين لتسهيل الطلاب في التعلم. المرافق التي يجب أن تستخدم المعلمين هي وسائل الإعلام التعلم. في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، تعتبر وسائل الإعلام إحدى الأدوات التي تساعد الطلاب على فهم الدرس. لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو يبيّن اهتمام الطلاب بالتعلم.

يجب أن يكون لبعض الأنشطة في تنفيذ المناهج الدراسية عدة وظائف، وهي: (أ) تركيز اهتمام الطلاب على المشاركة التشاركية في عملية التعلم، (ب) تحقيق الكفاءات الأساسية التي تتم بشكل تفاعلي، والملمهم، والمبهجة، والتحفدي، وتحفيز الطلاب على المشاركة بنشاط، وتنمية إبداعهم، و (ج) إجراء التقييمات، والتأملات، والتغذية المرتدة أو ردود الفعل.^٨

هناك العديد من الطرق لتقديم مواد الدروس التي يجب التعامل معها وتذكرها بشكل جيد من قبل الطلاب. ومن أكثر هذه الوسائل فعالية استخدام التعلم في مجال الإيدز (وسائل الإعلام). لماذا استخدام وسائل الإعلام التعلم؟ وفقا للبحوث، وامتصاص القوة الحسية البشرية له خصائصه الخاصة في استيعاب التعلم. عملية تعلم الشخص باستخدام الإحساس بالرؤية تصل إلى ٨٢%، السمع ١١%، خيمة ٣,٥%، طعم ٢,٥%، ورائحة ١%.

وسائل الإعلام تأتي من اللاتينية، هو شكل الجمع من "medius" الذي يعني حرفياً "وسيط" أو "مقدمة" أي الوسيط أو إدخال مصدر الرسالة مع المتلقي الرسالة. وتستخدم المصطلحات الإعلامية في مجال التدريس أو التعليم بحيث يصبح المصطلح وسائل إعلام تعليمية أو وسائل إعلام تعليمية. بينما وسائل الإعلام التعلم هو رسول التكنولوجيا التي تستخدم لأغراض التعلم. الوسائل المادية لنقل محتوى التعلم أو المواد مثل: الكتب والأفلام وأشرطة الفيديو، وهلم جرا.

^٨Ahmad Nurcholis & Muhammad Zaenal Faizin. *Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek*. *Journal Ihya al-Arabiyah: (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab)*. Penerbit: Jurusan PBA FITK UIN Sumatera Utara-Medan. Terindeks Index Copernicus International. [ISSN \(p\): 2442-8353](https://doi.org/10.24428/1412-8353). Vol 5, No 1, Januari-Juni . (Medan: FITK UIN Sumatera Utara Press, 2019), hal. 14

وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ Fathorahman و M. سوپري، يمكن تعريف وسائل الإعلام على أنها شيء يمكن أن تجلب المعلومات والمعرفة في التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلاب.^٩ واحدة من وسائل الإعلام المناسبة لتعلم اللغة العربية هو استخدام طريقة التدريس المتبادل (عكس) التعلم عكس أو التعليم المتبادل هو نموذج التعلم واحد أن لديه فائدة أهداف التعلم التي تحققت من خلال أنشطة التعلم الذاتي والطلاب قادرون على شرح النتائج التي توصلوا إليها لأطراف أخرى.^{١٠} في هذا المعنى الطلاب فهم مستقل المواد وقادرة على شرح ما هو مفهوم لصديقه. لذلك سوف يتعلم الطلاب كيفية التواصل، ونقل الأفكار، وتوزيع ما يفهمونه على أصدقائهم.

وأوضح بالينسار وبراون أن هناك أربع استراتيجيات في التدريس المتبادل الذي يلخص أو يلخص، ويجعل الأسئلة ويمكن التنبؤ.^{١١} (١) تلخيص، أنها تحدد جوهر والفكرة الرئيسية لما يقرأون. (٢) الاستفسار، يسألون أنفسهم أسئلة لجعلها على يقين إذا فهم القراءة، وبالتالي مراقبة فهمها بحيث تكون على استعداد لبدء قراءة المواد. (٣) توضيح، أنها تتخذ خطوات لتوضيح أجزاء من النص مربكة. (٤) التنبؤ، فإنها تتوقع ما يمكن أن يكون المقبل على أساس العظة في النص والأفكار التي تم تقديمها. كما ينص على أن التعليم المتبادل مفيد لتطوير القدرات المعرفية، واتخاذ القرارات والتفكير الإبداعي.^{١٢} حتى يمكن استخدامها كطريقة بديلة للتعلم أمر مثير للاهتمام، ونأمل أن يشجع الطلاب ويحسنوا للتفكير بشكل خلاق في تعلم اللغة العربية. بناء على الشرح المبين أعلاه ، يأخذ الباحث العنوان " تأثير نموذج التعليم المتبادل (*Reciprocal Teaching*) على دوافع و

^٩Siti Mariah, Aini Fatimah, Rugun Ivania Laudes, Hadi Nasbey, *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA MINIATUR SISTEM LISTRIK RUMAH TANGGA UNTUK PEMBELAJARAN FISIKA DI SMP*. Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2015. Terindeks Moraref (p) ISSN: 2339-0654 (e) ISSN: 2476-9398. VOLUME IV. (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2015)

^{١٠}Yusiana Eka Agustin, Perbedaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dengan Brain Gym terhadap Hasil Belajar, (Tulungagung: skripsi tidak diterbitkan, 2014), hal. 6

^{١١}Aris Soimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 153

^{١٢}Sufina Nurhasanah, Pengaruh Pendekatan Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa dalam Belajar Matematika, (Jakarta: skripsi tidak diterbitkan, 2010), hal. 140

نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج

اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩

ب. تصنيف البحث و تحديد البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن تحديد المشاكل التالية:

١. عدم وجود دوافع لتعلم اللغة العربية لدى الطلاب

٢. نتائج التعلم للطلاب أقل مرضية

مشاكل التقييد في هذه الدراسة هي:

١. اقتصر الدراسة على تأثير نموذج التعليم المتبادل

٢. تقتصر أهداف البحث على زيادة دوافع ونتائج التعليم لطلاب اللغة العربية.

ج. مسائل البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، صاغ الباحثون مشكلة البحث على النحو التالي:

١. هل هناك تأثير نموذج تعليم التدريس المتبادل (*Reciprocal Teaching*) على دوافع تعليم

اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ ؟

٢. هل هناك تأثير نموذج تعليم التدريس المتبادل (*Reciprocal Teaching*) على نتائج التعليم

اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج للعام

الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ ؟

د. اعراض البحث

١. التعرف تأثير نموذج التعلم التدريس المتبادل (*Reciprocal Teaching*) على الدوافع تعلم

اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

٢. التعرف تأثير نموذج التعلم التدريس المتبادل (*Reciprocal Teaching*) على نتائج تعلم

اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

هـ. الافتراضية

الافتراضية هي إجابة مؤقتة لمعرفة ما إذا كان يتم بحث العلاقة بين متغيرين أو أكثر أو أكثر من الظواهر.^{١٣} الافتراض هو:

١. هناك تأثير التعلم نموذج المتبادل (*Reciprocal Teaching*) دوافع تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.
٢. لم يكن هناك تأثير نموذج التعلم المتبادل (*Reciprocal Teaching*) على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
 ١. يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة تبرع لإثراء المعرفة العلمية، وخاصة التعلم التطبيقي باستخدام التعليم المتبادل (*Reciprocal Teaching*) في تعليم اللغة العربية.
 ٢. الفوائد العملية
 - أ. بالنسبة لطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، يمكن أن تتعلم أكثر متعة لأن الطلاب يطلب منهم أن يكونوا قادرين على فهم أنفسهم بناء على مستوى الخبرة في التعلم في بيئتهم، ويمكن للطلاب فهم اللغة العربية واستيعابها وممارستها بسهولة أكبر.
 - ب. بالنسبة الأستاذ في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، يمكن أن تكون واحدة من طرق التعلم التي تنطوي على نشاط المتعلمين ، وتجلب الحياة الحقيقية إلى الفصول الدراسية مع التعلم السياقي ، وسوف تعرف أن الطريقة الصحيحة / وسيلة التعلم ستؤدي إلى مستوى أكثر كمالاً من فهم الطالب.
 - ج. بالنسبة الرئيسيه في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، كمدخل جيد، من أجل تحسين أو تحسين نوعية التعلم، ويمكن أن تساعد المدرسة على تفعيل المناهج الدراسية وأنشطة التعلم بفعالية وكفاءة.

^{١٣} Durri Adriani, dkk. Metode Penelelitian, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), hlm. 64.

د. بالنسبة للباحثين الآخرين، وتوفير تفكير جديد إضافي يتعلق بتعلم التعليم المتبادل (*Reciprocal Teaching*) في نظر اللغة العربية، وإعطاء الكثير من الخبرة في التدريس، لا ينبغي إصلاح التدريس في المحاضرة، والقيام بمهام أو LKS وحدها ولكن يمكن تعديلها باستخدام وسائل الإعلام التعليمية التي يمكن أن تثير نتائج التعلم الطلاب.

ز. توضيح المصطلحات

١. التأكيد المفهيمي

أ. تعليم المتبادل (*Reciprocal Teaching*) هو نموذج التعلم من المواد التعليمية للأصدقاء.^{١٤}

ب. دوافع تعليم هو كل ما يمكن أن يحفز المتعلمين أو الأفراد على التعلم.^{١٥}

ج. نتائج تعليم هي تغييرات تجعل الناس يتغيرون في المواقف والسلوكيات.^{١٦}

٢. التأكيدات التشغيلية

أ. نموذج التعلم المتبادل (*Reciprocal Teaching*) هو نموذج التعلم حيث يتم إعطاء الطلاب الفرصة لدراسة المواد أولاً. ثم يقوم الطلاب بإعادة شرح المواد التي تعلمها طالب آخر. المعلم يعمل فقط كميسر ومرشد في التعلم، وهو لتصويب أو شرح المواد التي لا يمكن حلها بشكل مستقل من قبل الطلاب.

ب. دوافع هو القوة التي في الفرد ، والتي تجعل الفرد للعمل أو القيام بالدافع لا يمكن تفسيرها مباشرة ولكن يمكن أن يكون تفاعلياً في سلوكها ، في شكل منبهات ، وتشجيع ، أو محطة توليد الطاقة من ظهور سلوك.^{١٧}

^{١٤} Aris Soimin, 68 Model Pembelajaran..., hal. 153

^{١٥} Ridwan Abdullah S., Inovasi Pembelajaran, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hal. 49

^{١٦} Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 45

^{١٧} I.A Rukminto, Psikologi dan Ilmu Kesejahteraan Sosial , (Jakarta: Grafindo Persada, 2004), hlm. 80.

ج. نتائج تعليم هي المهارات التي يتمتع بها المتعلمون بعد تلقيهم لتجارهم التعليمية.^{١٨}
والنتائج التعليمية هي إتقان عدد من المعارف والمهارات الجديدة، فضلاً عن المواقف الجديدة أو تعزيز شيء ما تم اتقانه، بما في ذلك فهم القيم وإتقانها.

ح. ترتيب البحث

ولتيسير الفهم المتعلق بمناقشة هذه الفرضية، هناك حاجة إلى مناقشة واضحة بشأن المنهجيات. أما بالنسبة للنظامية على النحو التالي:

الفصل الأول هو المقدمة ، والمناقشة في هذا الفرعي هو لمحة عامة عن محتويات كامل من أطروحة تغطي خلفية المشكلة ، وتحديد الحد من المشاكل ، وصياغة المشاكل ، وأهداف البحوث ، والفرضيات البحثية ، وسهولة استخدام البحوث ، وتأکید المصطلحات ، ونظامية المناقشة.

الفصل الثاني هو أساس النظرية. في هذا الفصل هناك وصف لنظرية دراسة التعليم المتبادل

(*Reciprocal Teaching*) ، والدوافع ونتائج التعليم من اللغة العربية.

أما الفصل الثالث فهو أسلوب بحثي يشمل تصميم البحوث، والبحوث المتغيرة، وعينات السكان والسكان، وشبكات الأدوات، وأدوات البحث، ومصادر البيانات والبيانات، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الفصل الرابع هو نتائج البحوث التي تشمل أوصاف البيانات واختبار الفرضيات.

الفصل الخامس هو مناقشة تتضمن مناقشة حول القضية ١، ومناقشة المسألة ٢

الفصل السادس هو غلاف يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات.

^{١٨}Ibid,...hlm.22