

الباب الثاني

الأساس النظرية

أ. نظرية الوصف

١. طبيعة اللغة العربية

اللغة عبارة عن نظام من الأصوات الرمزية التي يتم محاكاتها (تنتجها الألفاظ) وهي تقليدية وتستخدم كأدوات اتصال للتعبير عن الأفكار والمشاعر. اللغة لديها أيضًا فهم الكلمات التي تستخدمها الأمة (المجموعة العرقية، الدولة ، إلخ) في التواصل. اللغة هي السلوك التواصلية، شفهيًا وغير لفظيًا باستخدام الرموز اللفظية.^{١٩}

يعتبر كاتز وسوامس أن اللغة لها معنى وهيكل خالٍ من المتحدثين. هذا الرأي يتعارض مع علماء النفس الذين ينظرون إلى اللغة على أنها العملية المعرفية للمتكلم. يشجع علماء النفس مثل Chomsky و Fodor التعبير اللغوي ليكون جيدًا من خلال التعبير عن المعنى والهيكل وفقًا للمتحدث نفسه. وفقًا للغة Chomsky، فإن العقل الداخلي للمتحدث يتكون من المعنى والهيكل المعبر عنه.^{٢٠}

أدرك العطاس الأهمية الأساسية للغة كوسيلة ووسيلة للدين والثقافة والحضارة. ومع ذلك ، فإن بعض الدول مثل تركيا وماليزيا وإندونيسيا قد غيرت النص العربي في الكتابة اللاتينية. وهذا يدل على أن القادة السياسيين والثقافيين لا يدركون الآثار المترتبة على ذلك. من ناحية أخرى ، إذا

^{١٩} As'aril Muhajjir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 12

^{٢٠} *Ibid.*, h. 12-13

فهموا حقًا الإمكانيات الخطيرة والمدمرة للدين والثقافة ، فسوف يشعرون بالتأكيد بالذنب لارتكاب جرائم خطيرة في سلامتهم الدينية ، وصدقهم الفكري ، وهويتهم الثقافية كمسلمين.^{٢١}

تاريخياً، كانت اللغة العربية موجودة قبل ظهور الإسلام بوقت طويل. بعد ظهور الإسلام ، أصبح وجود اللغة العربية مختلفًا بشكل متزايد في موقع مهم جدًا. وذلك لأن القرآن نزل بالعربية على النبي محمد في القرن السابع الميلادي. علاوة على ذلك، ثبت في بعض عبادة المهد أن اللغة المستخدمة هي اللغة العربية. على سبيل المثال الصلاة والحج وما إلى ذلك. وبالتالي فإن كل مسلم "ملزم" بالتأكد بتعلم اللغة العربية من أجل المواعدة ونوعية ممارسة العبادة.^{٢٢}

أحد الجوانب المهمة للسلوك هو القدرة على التواصل مع الآخرين. إذا فكر شخص ما في التواصل بشكل عام ، فإن جانب الاتصال الذي يظهر لأول مرة هو اللغة. يذكر مستقيم أن اللغة هي أداة تواصل دقيقة لحياة الإنسان ، كأداة تواصل لغوية تستخدم للتواصل مع مختلف الأشياء الجيدة التي يشعر بها الأفراد أو يفكرون بها أو يختبرونها أو يتخيلها.

لكي يتم تلقي الأشياء المختلفة التي يتم توصيلها بشكل مناسب من قبل الآخرين ، يجب أن تكون اللغة المستخدمة دقيقة وواضحة ولا تسبب ضعفًا ، لأن هذا الاستخدام للغة مطلوب دائمًا لإتقان قواعد استخدام اللغة القادرة على استخدام اللغة في ممارسة الاستخدام.

يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعلم اللغة الأم، لذلك يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتعليم مختلفة، سواء فيما يتعلق بطريقة (نموذج التدريس) ، والمواد وعملية تنفيذ التدريس.

^{٢١} *Ibid.*, h. 13

^{٢٢} *Ibid.*, h. 14

تشمل مجالات المهارة في إتقان اللغة العربية القدرة على الاستماع (كفاءة الاستماع/مهارة الاستقامة) ، والقدرة على التحدث (كفاءة التحدث/مهارة التكلم) ، والقدرة على القراءة (كفاءة القراءة/مهارة القراءة) ، والقدرة على الكتابة (الكفاءة في الكتابة/مهارة الكتاب). وفقاً لسولسو، فإن دراسة اللغة البشرية مهمة لعلم النفس المعرفي، لأنه:

(١) التنمية البشرية في اللغة تصف تجريدًا فريدًا فيما يتعلق بعملية الإدراك. البشر لديهم أعلى مستوى من تجريد اللغة من الحيوانات.

(٢) عملية اللغة هي قدرة مهمة لمعالجة وتخزين المعلومات.

(٣) عملية التفكير البشري وحل المشكلات هي عملية تنطوي على اللغة.

(٤) تلعب اللغة دوراً هاماً في التواصل بين الناس كوسيلة لتبادل المعلومات.

(٥) تؤثر اللغة على الإدراك ، باعتباره جانباً أساسياً في عملية الإدراك.

(٦) تستخدم الكلمات والكلام والمعالجة الدلالية بعض المناطق الدماغية (الدماغ) ، مما يثبت علاقة

ذات مغزى بين التشريح العصبي واللغة ، كما هو الحال في حالة الحبسة (اضطرابات الدماغ التي تؤثر على القدرة اللغوية).

وفقاً لـ Bloom Lahey ، تنص على أنه يمكن رؤية القدرة اللغوية من ثلاثة أبعاد ، وهي

البعد الدلالي والبعد النحوي والبعد البراغماتي. يصف البعد الدلالي معرفة كائن أو حدث والعلاقة

بين الكائن والحدث. يرتبط البعد النحوي بترتيب وحدات اللغة للعثور على ملاءمة الصوت ومعناه.

يشير البعد العملي إلى القدرة على استخدام اللغة.^{٢٣}

اللغة العربية هي لغة سامية ، وهي اللغة المستخدمة من قبل دول مختلفة من نسل سام ابن نوح ، ثم يتم استخدام هذه اللغة من قبل العرب القدماء الذين يعيشون في الجزر وجنوب غرب آسيا. ثم تطورت هذه اللغة العربية بسرعة في الأيام الأولى للإسلام عندما ظهر القرآن وحديث النبي باللغة العربية بطلاقة.

ترتبط دراسة اللغة العربية دائمًا بدراسة الدين والقرآن. هذا لأنه في الحقيقة أن القرآن أنزله الله بالعربية. غالبًا ما يستخدم مصطلح اللغة العربية كلغة القرآن ، وهذا يوفر الأساس لتقييم أن اللغة العربية هي لغة الدين ، والناس الذين يتحدثون عن الإسلام يتحدثون بالتأكيد عن القرآن والقرآن باللغة العربية.

ومع ذلك ، هناك بعض الأشياء التي تظهر أهمية اللغة العربية وراء الدوافع الدينية ،

بمعنى:^{٢٤}

(١) اللغة العربية غنية بالمفردات وبنية اللغة ، مما يجعلها مناسبة للتعبير عن الأفكار والعواطف وكأداة لتدريس أنواع مختلفة من العلوم.

(٢) اللغة العربية أدب عظيم في جميع مجالات العلوم ، يقول أحدهم بقوة أن الفلسفة والرياضيات اليونانية جاءت للغرب من خلال الترجمات والتفسيرات العربية.

^{٢٣} Husdiana, *Analisis Kemampuan Pengucapan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Madrasah Tsanawiyah Negeri Penawar*, dalam <http://na-camhiel.blogspot.co.id/2012/04/contoh-proposal-skripsi-pendidikan.html>

^{٢٤} Muhajjir, *Psikologi Belajar...*, h. 14

(٣) اللغة العربية هي اللغة التي يمكن التعبير بها عن كل العلوم الحديثة والأدب الحديث في كل من اللغة الأصلية ولغة الترجمة.

(٤) اللغة العربية هي لغة ثالث أكبر مجموعة عالمية ، لتوحيد العالم الثالث ، هذه اللغة جديدة بالملاحظة في إندونيسيا.

(٥) الإندونيسية لديها العديد من الكلمات التي يتم استيعابها من اللغة العربية ، لذلك هناك حاجة إلى اللغة العربية أيضاً في الدراسات الإندونيسية.

جنباً إلى جنب مع التأثير الواسع الانتشار للغة العربية حتى يتم الاعتراف بها كلغة دولية.

في المدرسة ، كل من المدرسة الإبتيدية والمدرسة تسناوية والمدرسة عالية والتعليم العالي. في برنامج

دراسة اللغة العربية لعام ٢٠١٦ ، تختلف القدرة على التحدث باللغة العربية بين الطلاب. بناءً على

بحث المؤلف ، هناك العديد من الأشياء التي تسبب ضعف قدرة طلاب التعليم اللغة العربية في عام

f:٢٠١٦

(١) قلة الدعم والتحفيز لتحفيز الطلاب على تحسين قدرتهم في اللغة العربية.

(٢) بين الطلاب غير المهتمين بما يكفي لإجراء مناقشة مشتركة حول دورات اللغة العربية.

(٣) بين الطلاب لا يريدون المساعدة وتذكير بعضهم البعض.

(٤) قلة الوعي لدى الطلاب في تخصص اللغة العربية.

(٥) قلة التواصل باللغة العربية رغم تحديد أيام خاصة باللغة العربية.

٢. فهم التعلم اللغة العربية

التعلم والتعلم مفهومان لا يمكن فصلهما عن بعضهما البعض. يشير التعلم إلى ما يجب على الشخص القيام به كموضوع يتلقى درسًا (الطلاب المستهدفين) ، بينما يشير التعلم إلى ما يجب أن يفعله المعلم والطلاب.

يتم دمج هذين المفهومين في نشاط واحد عندما تحدث تفاعلات المعلم والطالب ، والطلاب وقت التدريس هذا هو معنى التعلم والتعلم كعملية. يلعب تفاعل المعلم والطالب باعتباره المعنى الرئيسي لعملية التدريس دورًا مهمًا في تحقيق أهداف التعلم الفعالة. نظرًا لوضع الطلاب كمواد وفي نفس الوقت ككائنات في التعلم ، فإن جوهر عملية التعلم ليس سوى أنشطة تعلم الطلاب في تحقيق هدف التعلم.

هناك آراء مختلفة حول مفهوم التعلم. ومن هذه الآراء الهامة ، وهي:^{٢٥}

(١) وفقا لهذا الرأي الذي طرحه تدفق علم النفس الريادي Thorndike التعلم هو محاولة لتشكيل علاقة بين المنشطات وردود الفعل.

(٢) وفقا لمتابعي تدفق السلوكية ، التعلم هو محاولة للتكيف مع الظروف أو المواقف من حولنا.

(٣) من أجل التدفق Psycho refleksiologi ، التعلم هو فعل على شكل سلسلة من ردود الفعل التي يمكن أن تسبب ردود الفعل الاصطناعية.

(٤) وفقًا لما يقوله علماء النفس المساعدون ، فإن التعلم هو محاولة لتشكيل استجابات جديدة.

^{٢٥} Mustaqim dan Abdul Wahid, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991), h. 60-61

٥) جادل علماء النفس Gestalt طر حها، أن التعلم عملية نشطة ، والمقصود هنا نشط ، ليس فقط الأنشطة التي تبدو مثل حركات الجسم ، ولكن أيضاً الأنشطة العقلية ، مثل عمليات التفكير والتذكر وما إلى ذلك.

٦) وفقاً لاتباع علم النفس في (السريرية) ، التعلم هو محاولة للتغلب على التوترات النفسية. من الوصف أعلاه يظهر آراء حول المقصود بالتعلم. ومع ذلك ، إلى جانب هذه الاختلافات ، هناك أيضاً تشابه كبير. تشير كل هذه الآراء إلى أن التعلم هو عملية تغيير. هذه التغييرات ليست فقط التغييرات الجسدية ولكن أيضاً التغييرات العقلية ، وليس فقط التغييرات في السلوك المرئي ، ولكن أيضاً ما لم تتم ملاحظته.

هذه التغييرات ليست تغييرات سلبية ، ولكنها تغييرات إيجابية ، أي تغييرات تؤدي إلى التقدم أو التحسين. لذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم هو مرحلة تغيير في سلوك الأفراد الذين يتم تسويتهم نسبياً نتيجة للتجربة والتفاعل مع البيئة التي تنطوي على العمليات المعرفية.

جميع أنشطة وإنجازات الحياة البشرية ليست سوى نتيجة التعلم بطرق وجهود مختلفة لتحقيقها. العملية التي تحدث والتي تجعل الشخص يقوم بعملية التعلم تسمى التعلم.

ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني على أن: "التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم والتعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة

الروحية الدينية والتحكم في النفس والشخصية والذكاء والأخلاق النبيل والمهارات التي يحتاجها بنفسه والمجتمع والأمة والدولة.^{٢٦}

في الواقع، عندما تهدف المراجعة العامة لدراسة هناك ثلاثة أنواع، وهي:^{٢٧}

أ. اكتساب المعرفة

في هذه الحالة ، تتميز بقدرة التفكير. وبعبارة أخرى، فإن امتلاك المعرفة والقدرة على

التفكير كوحدة أمر لا ينفصل. هذا هو المكان الذي يكون فيه المعلمون أكثر بروزًا.

ب. زرع المفاهيم والمهارات

كما أن زرع المفاهيم أو صياغة المفاهيم يتطلب الرفاه. لأنه عند صياغة مفهوم هناك حاجة

لمهارات التفكير والإبداع لحل مشكلة أو مفهوم.

ت. تشكيل المواقف

لن يتم فصل تشكيل المواقف العقلية وسلوك الطلاب عن مشكلة القيم الزراعية ونقل

القيم. ولذلك، يتم تشجيع المعلمين ليس فقط على التدريس ولكن بالضبط كمعلمين ينقلون هذه

القيم إلى أطفالهم.

لذا فإن الهدف من التعلم هو اكتساب المعرفة والمهارات وزراعة المواقف/القيم الذهنية.

تحقيق هدف التعلم يعني توليد نتائج التعلم. ووفقا لوصف هدف التعلم، يشمل التعلم المعرفة،

^{٢٦} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenanda Media Group, 2010), h. 2

^{٢٧} Sunhaji, *STRATEGI PEMBELAJARAN: Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009), h. 13-15

المفهوم أو الواقع، الشخصية، الشخصية، الشخصية أو الموقف، السلوك، والمهارات أو المظهر (النفسي).

في هذه الحالة، فإن العامل النفسي له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. لأن العوامل النفسية تعطي اهتماما كبيرا في توفير الأساس وسهولة في الجهود المبذولة لتحقيق هدف التعلم على النحو الأمثل. وفقا لتوماس ف. ستاتون كما أعاد سرديمان قولها. (١٩٩٦) هناك ستة عوامل للتأثير، وهي: (١) الدافع، (٢) التركيز، (٣) رد الفعل، (٤) التنظيم، (٥) التفاهم، و(٦) الإعادة إلى الوطن.^{٢٨}

يتضمن مبدأ التعلم مع المناهج الإنشائية الملاحظة والنشاط ومناقشة طلاب اللغة العربية هي مراجع وتعليم في التدريس. في البناء من تعلم اللغة العربية يتجلى من خلال تطبيق مشكلة صعبة، والعمل في مجموعات صغيرة، ومناقشات الطبقة. لذا، فإن عملية التعلم من قبل المنشئين تستخدم نهجاً يركز على المشكلة.

يجب أن يمتنع تعلم اللغة العربية الطلاب فرصة للسعي والبحث عن الخبرة حول دروس اللغة العربية. ومن هذا المنطلق، يشمل تعلم اللغة العربية المعلمين والطلاب وعمليات التعلم ومواد اللغة العربية في المدارس. ويمكن القول أن تعلم اللغة العربية في المدارس عملية معقدة للغاية.

في تعلم اللغة العربية مبدأ التعلم هو القيام به، القيام به لتغيير السلوك، وكذلك الأنشطة. للقيام واحد يجد نفسه مجموعة متنوعة من المعرفة التي يحتاجها. إعادة اكتشاف هو إيجاد طريقة غير رسمية لتسوية في تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية. على الرغم من أن الاكتشاف بسيط وليس

^{٢٨}Ibid, h. 16-18

جديدًا على الأشخاص الذين يعرفونه من قبل. لذلك، فإن المواد المقدمة للطلاب ليست في شكل نهائي ولا يتم إخطار كيفية الانتهاء منها. في هذا التعلم، كان المعلم يعمل كمرشد أكثر من أنه معلّم.

في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون هناك علاقة بين تجربة الطالب السابق والمفهوم الذي سيتم تدريسه. سيتم تعلم الارتباط بين الدرس السابق والطفل. في اللغة العربية يرتبط كل مفهوم بمفهوم آخر. لذلك، يجب أن تعطى للطلاب المزيد من الفرص لأداء الجمعية.

قد يستنتج المؤلف أن التعلم هو عملية مصممة عمدًا بهدف خلق بيئة تسمح للشخص أو الطالب للقيام بنشاط التعلم، ويتم توجيه العملية من قبل المعلم. وينبغي أن يتيح تعلم اللغة العربية للطلاب فرصة السعي والبحث عن الخبرة في تعلم اللغة العربية.

٣. نموذج التعلم المتبادل (*Reciprocal Teaching*)

أ. فهم نموذج التعلم المتبادل (*Reciprocal Teaching*)

يعد نموذج التعلم بالتدريس المتبادل (*Reciprocal Teaching*) مفهومًا جديدًا في التعلم يمكن أن يحفز الطلاب على التعلم بشكل مستقل والإبداع وأن يكونوا أكثر نشاطًا في المشاركة في أنشطة التعلم. من المأمول أن يتمكن الطلاب في هذا النموذج التعليمي من تقديم مواد تعليمية أمام الفصل ، ويمكن تحسين قدرة الطلاب على التعلم بشكل مستقل. يمكن أن يساعد هذا النموذج أيضًا في إكمال أوجه القصور في الاحتياجات التي تصادفها غالبًا في استخدام نماذج التعلم التي عفا عليها الزمن ، مثل التغلب على افتقار الطلاب إلى فهم المادة نظرًا لأن المعلمين يهيمنون على التعلم. وهذا موضح أيضًا في القرآن الكريم ، الآية ٠٦ ، على النحو التالي:

سَنُقْرُوكَ فَلَا تَنْسَى

Artinya: Kami akan membacakan (Al Quran) kepadamu (Muhammad) maka kamu tidak akan lupa, (Q.S Al- A`La: 6)²⁹

في هذه الرسالة أوضح أنه "يمكنك قراءة / شرح مع القرآن الكريم لمن يخاف الله". في سياق التعلم ، توضح هذه الآية أيضًا أنه يمكننا توصيل أو إعطاء دروس للآخرين بما اكتسبناه أو فهمناه. هناك العديد من التعاريف للتدريس العكسي وكل هذه التعاريف لها أساسًا نفس الفهم. التدريس المتبادل هو نهج بنائي يقوم على مبدأ طرح الأسئلة ، وتعليم المهارات ما وراء المعرفية من خلال المعلمين ومذجة المعلمين لتحسين أداء الطلاب الذين لديهم فهم منخفض.³⁰ من الفهم أعلاه ، يمكن للباحث شرح أن التدريس المتبادل (التدريس العكسي) هو نموذج للتعلم من خلال تعليم الأصدقاء.

بمعنى آخر ، التدريس المتبادل هو نموذج تعليمي في شكل مواد تعليمية للأصدقاء. في هذا النموذج التعليمي ، يتصرف الطلاب "كمدرسين" لتوصيل المواد إلى أقرانهم. وفي الوقت نفسه ، يلعب المعلم دورًا يحتذى به باعتباره نموذجًا يصبح وسيطًا ومشرفًا يقوم بإجراء السقالات. السقالات هي إرشادات يقدمها أشخاص يعرفون بشكل أفضل الأشخاص الذين لا يعرفون أو لا يعرفون.

وفقًا لتدريس Palinscar يحتوي على أربع استراتيجيات:³¹

²⁹Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahan..., h. 887

³⁰Tyas Fajar A & Mahmudah, *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching (Pengajaran Terbalik) untuk Mencapai Ketuntasan Belajar*, h. 163 dalam [http://6095-8431-1-PB\(1\).4/14/2017_Unesa.doc](http://6095-8431-1-PB(1).4/14/2017_Unesa.doc)

³¹Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 153-154

١. جعل الأسئلة (Question Generating)

في هذه الإستراتيجية ، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد قيد المناقشة. من المتوقع أن يكشف السؤال عن إتقان مفهوم المادة قيد المناقشة.

٢. توضيح المشاكل (Clarifying)

تعد إستراتيجية المشكلة هذه نشاطاً مهمّاً عند التعلم ، خاصة للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم المادة. يمكن للطلاب أن يسألوا المعلم عن المفاهيم التي لا تزال صعبة أو لا يمكن حلها بواسطة المجموعة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمدرس أيضاً توضيح المفاهيم من خلال طرح الأسئلة على الطلاب

٣. تقديم أسئلة الممارسة التي تحتوي على أسئلة التطوير (Predicting)

هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية يقوم الطلاب فيها بوضع فرضيات أو تقديرات حول المفاهيم التي سيتم مناقشتها بعد ذلك بواسطة مقدم العرض.

٤. تلخيص المواد التي تجرّي دراستها (Summarizing)

في هذه الإستراتيجية ، هناك فرصة للطلاب لتحديد ودمج المعلومات الموجودة في المادة.

يتم عكس نقاط القوة في نموذج التعلم على النحو التالي:^{٣٢}

١. ممارسة قدرة الطلاب على التعلم بشكل مستقل بحيث يمكن تحسين القدرة على التعلم بشكل

مستقل

^{٣٢} Ibid, h. 154

٢. تدريب الطلاب على شرح المواد المستفادَة للأطراف الأخرى. وبالتالي ، يمكن استخدام تطبيق هذا التعلم من قبل الطلاب في تقديم أفكارهم.

٣. تعلم التوجيه هو التحقيق والاكتشاف. من خلال اكتشاف المفاهيم التي تجري مناقشتها والتحقيق فيها ، سيتذكر الطلاب مفهومًا بسهولة أكبر. فهم الطلاب لمفهوم هو فهم يفهمه الطلاب حقًا.

لذلك ، فإن نموذج التعلم العكسي هو نموذج تعليمي حيث يتم إعطاء الطلاب الفرصة لدراسة المادة أولاً. ثم ، يشرح الطلاب المواد المستفادَة للطلاب الآخرين. يعمل المعلم فقط كميسر ودليل في عملية التعلم ، وهو استقامة أو شرح المواد التي لا يمكن حلها بشكل مستقل من قبل الطلاب.

ب. الخطوة - الخطوة نموذج تعليم المتبادل (Reciprocal Teaching)

تتم عملية التعلم العكسي (التدريس المتبادل) من خلال "قيام المعلم بتشكيل الطلاب في عدة أجزاء في مجموعات صغيرة ، ثم يقوم المعلم بنموذج أربع قدرات معرفية ، ويلخص وي طرح الأسئلة ويشرح ويتوقع". يقوم المعلم بعد ذلك بتعيين طالب ليحل محل دوره. كقائد للمناقشة في المجموعة ، والمعلم ليس هو الميسر ، المحفز ، الوسيط ، وروح الطالب.^{٣٣}

فيما يلي خطوات التعلم العكسي (التدريس المتبادل) وفقًا لباليينسكار وبراون (١٩٨٤):^{٣٤}

(١) في المراحل الأولية للتعلم ، يكون المعلم مسؤولاً عن توجيه الأسئلة والإجابة عليها وتنفيذ استراتيجيات التدريس الأربعة المتبادلة ، وهي تلخيص الأسئلة وتنظيمها وشرحها والتنبؤ بها.

^{٣٣}Sardiyanti, Penerapan Model..., h.18-19

^{٣٤}Ibid., h. 19

- (٢) يشرح المعلم كيفية تلخيص وترتيب الأسئلة والشرح مرة أخرى والتنبؤ بعد القراءة.
- (٣) أثناء توجيه الطلاب لممارسة استخدام استراتيجيات التدريس الأربعة المتبادلة ، يطلب المعلم من الطلاب إكمال ما هو مطلوب من الواجبات بناءً على مهام للطلاب.
- (٤) علاوة على ذلك ، يتعلم الطلاب قيادة السؤال والإجابة مع أو بدون المعلم.
- (٥) يتصرف المعلم كمييسر من خلال تقديم تقييم فيما يتعلق بظهور الطلاب للمشاركة بنشاط في السؤال والإجابة على مستوى أكثر نشاطاً.

عملية التعلم عبارة عن عملية نشطة للطلاب الذين يتعلمون بناء معارفهم الخاصة ، ويعمل المعلم فقط كمييسر لتوفير جو تعليمي يدعم عملية بناء معارف الطلاب. بناءً على وجهة نظر contrutivism لزيادة تحسين التدريس المتبادل ، يتم تقسيم الفصل إلى مجموعات. وفقاً لمايكل "التعلم الجماعي هو وسيلة مناسبة ، ودعم بناء المعرفة الفردية بطرق مختلفة من كل عضو في المجموعة". لتجميع الطلاب في مجموعات مختلفة مع مجموعة متنوعة من الاعتبارات الفردية وذلك لإنشاء تصاميم الفصول التي هي شغوفة في التعلم.

بناءً على هذا الوصف ، فإن التعلم العكسي (reciprocal teaching) المشار إليه في هذه

الدراسة هو: ^{٣٥}

أ. المرحلة الأولى

^{٣٥} Ibid., h. 20

يعد المعلم مواد المناقشة التي سيتم استخدامها في كل اجتماع. تحتوي مادة المناقشة على تعيينات لإتمامها (تلخيص). ترتيب الأسئلة وحلها والتنبؤ بالمشاكل. ثم يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من حوالي ٨-٩ أشخاص.

ب. المرحلة الثانية

(١) يقوم المعلم بتوزيع مواد المناقشة التي سيتم استخدامها في الاجتماع ، ثم يقوم الطلاب بقراءة مواد التدريس الأخرى (الكتب المدرسية) التي لديهم كدعم للعمل على مواد المناقشة. تحتوي مادة المناقشة على الخطوات الموجودة في التدريس المتبادل.

(٢) بعد القراءة ، تم تكليف الطلاب بالعمل على مادة المناقشة من خلال المناقشة مع مجموعة من الأصدقاء.

(٣) يوضح الطلاب دور المعلم من خلال شرح النتائج الموجزة ، والعمل على الأسئلة ، وتقديم النتائج المتوقعة من الأسئلة التي أثرت من أسئلة التنبؤ المقدمة في مادة المناقشة.

(٤) في الاجتماع التالي ، يصبح المعلم أحد الطلاب في الفصل الذي يتم اختياره عشوائيًا ، بحيث يجب إعداد مجموعة الطلاب بأكملها في الفصل.

ج. المرحلة الثالثة

كما في الاجتماع السابق ، يوزع المعلم مادة المناقشة ويعمل الطلاب على مناقشة جماعية. تم اختيار مجموعة واحدة لتكون معلمة طالب تلعب دورًا نشطًا مع أصدقائه في مناقشة مادة المناقشة.

٤. دافع التعلم

أ. دافع التعلم

وفقاً لماك دونالد ، والدافع هو تغيير الطاقة في شخص يتميز بظهور "الشعور" وسبقها

استجابة لهدف.^{٣٦} من فكرة أن ماك دونالد هو التعبير عن يحتوي على ثلاثة عناصر هامة:^{٣٧}

(١) وقد بدأ هذا الدافع في تغيير الطاقة في كل كائن بشري على حدة. تطوير الطاقة في كل إنسان

على حدة. تطوير الدافع سوف تجلب بعض التغيرات في الطاقة في "العصبية الفسيولوجية"

النظام الموجود في الكائنات البشرية. بسبب التغير في الطاقة البشرية (على الرغم من أن الدافع

ينشأ عن الإنسان)، فإن المظهر سيكون مرتبطاً بالنشاط البدني البشري.

(٢) يتميز الدافع من ظهور، الذوق / الشعور، النطق الفردية. في هذه الحالة الدافع هو ذات الصلة

للقضايا النفسية، affectors والعواطف التي يمكن أن تحدد السلوك البشري.

(٣) سيتم تبني الدافع بسبب الغرض. لذا فإن الدافع في هذه المسألة هو في الواقع استجابة لعمل ما،

وهو الغرض. الدافع لا تنشأ من داخل البشر، ولكن مظهره يرجع إلى كونها أثارها وجود عناصر

أخرى، في هذه الحالة غرض. وهذا الهدف سيتعلق بالاحتياجات.

^{٣٦}Sardiman, Interaksi dan Motivasi Melajar Mengajar, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm.73.

^{٣٧}Ibid., hlm.74.

مع هذه العناصر الثلاثة أعلاه، يمكن القول أن الدافع هو معقد. سوف يسبب الدافع تغيير الطاقة الموجودة في البشر، بحيث أنها سوف تخدم مع مشكلة الأعراض النفسية، والمشاعر والعواطف، ثم التصرف أو القيام بشيء ما. في التوجه بسبب الغرض، الاحتياجات أو الرغبات. طبيعة الدافع للتعلم هي التشجيع الداخلي والخارجي لدى الطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات سلوكية ، بشكل عام مع بعض المؤشرات أو العناصر الداعمة. هذا له دور كبير في نجاح التعلم. يمكن تصنيف مؤشرات التعلم التحفيزي على النحو التالي:^{٣٨}

- (١) رغبة ورغبة ناجحة
 - (٢) التشجيع والحاجة إلى التعلم
 - (٣) التوقعات المستقبلية والمثل العليا
 - (٤) إنجاز التعلم
 - (٥) أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم
 - (٦) هناك بيئة تعليمية مواتية، مما يسمح لطالب واحد بالتعلم الجيد.
- ب. وظيفة دافع التعلم

يعتبر الدافع مهمًا في جهود التعلم والتعلم من حيث الوظائف وقيمها أو فوائدها. إثبات أن الدافع يشجع السلوك ويؤثر على السلوك ويغيره.^{٣٩}

^{٣٨}Hamzah B.Uno, Teori Motivasi dan Pengukuran, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2012), hlm. 23.

^{٣٩}Sardiman, Interaksi dan Motivasi... hlm.85.

أ. تشجيع الناس على القيام به، وذلك كقيادة أو دراجة نارية التي تطلق الطاقة. الدافع في

هذه الحالة هو محرك القيادة لكل نشاط سيتم القيام به.

ب. تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف الذي يتعين تحقيقه. وبالتالي، يمكن أن يكون الدافع

عضواً في التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقاً لصياغة الغرض.

ج. اختيار الأفعال، وتحديد ما يصلح عمله بما يتوافق مع أهدافها من خلال وضع الأفعال التي

لا تنفيذ الغرض جانباً.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً وظائف أخرى. يمكن أن يكون الدافع بمثابة سائق

الأعمال والإنجاز الإنجاز. يقوم الشخص بمحاولة بسبب الدافع. الدافع الجيد في التعلم سوف تظهر

نتائج جيدة. وبعبارة أخرى، مع الجهد الدؤوب، لا سيما على أساس الدافع، ثم شخص يتعلم أنه

سوف تكون قادرة على تحقيق إنجاز جيد. كثافة الدافع للطلاب ستحدد مستوى الإنجاز من

التحصيل التعليمي.

ج. دور التحفيز في التعلم والتعلم

يمكن أن يساعد الدافع بشكل أساسي في فهم وشرح السلوكيات الفردية ، بما في ذلك

سلوك الأفراد الذين يتعلمون. هناك بعض الأدوار الهامة للتحفيز في التعلم والتعلم، من بين أمور

أخرى:٤٠

(١) دور التحفيز في تحديد تعزيز التعلم

^{٤٠}Hamzah B.Uno, Teori Motivasi... hlm. 27-28.

يمكن للتحفيز أن يلعب دوراً في تقوية التعلم عندما يتعلم الطفل أن يواجه مشكلة تحتاج إلى حل، ولا يمكن حلها إلا بفضل المساعدة التي قام بها من قبل.

يمكن للدافع تحديده ما يمكن أن تعززه الأمور في بيئة الطفل من أعمال التعلم. بالنسبة للمعلمة بحاجة إلى فهم الجو، حتى تتمكن من مساعدة طلابها في الحصول على العوامل أو الظروف الموجودة في بيئة الطلاب كمواد لتعزيز التعلم. لا يكفي أن أقول لك الموارد للتعلم، ولكن الأهم من ذلك لربط محتوى الدرس بأي جهاز هو الأقرب إلى الطالب في المنطقة.

(٢) دور التحفيز في توضيح أهداف التعلم

يرتبط دور التحفيز في توضيح أهداف التعلم ارتباطاً وثيقاً بفعالية التعلم. سيكون الطفل مهتماً بتعلم شيء ما ، إذا كان المتعلم يمكن على الأقل أن يكون معروفاً أو يتمتع بفوائد الطفل.

(٣) الدافع يحدد الاجتهاد التعلم

الطفل الذي كان الدافع لتعلم شيء، وسوف تحاول تعلم ذلك جيداً واجتهاداً، على أمل الحصول على نتائج جيدة. في ذلك ، يبدو أن الدافع للتعلم يسبب واحد لتعلم يجد. وعلى العكس من ذلك، إذا كان الشخص أقل أو ليس لديه الدافع للتعلم، ثم انه ليس التعلم طويلة الأمد. من السهل أن يميل إلى العمل على أشياء أخرى وعدم التعلم. وهو مؤثر جدا في الدافع التحمل واستمرار التعلم.

٥. نتائج التعلم

أ. فهم نتائج التعلم

التعلم هو نشاط الشخص عمدا لاكتساب الفهم والمعرفة والمهارات. التعلم البشري هو جزء من حياته، دائم للحياة، في أي وقت، وفي أي مكان، سواء في المدرسة، في الصف، في الشارع في الوقت غير القابل للاسترداد.

نتائج التعلم وفقا لهماليك هو حدوث التغييرات السلوكية في الطلاب، والتي يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل تغيير المعرفة المواقف والمهارات. هذه التغييرات يمكن أن يعني تحسين أفضل والتنمية بالمقارنة مع سابقته، مثل من أولئك الذين لا يعرفون أن تعرف، والموقف ليس مهذبا أن يكون مهذبا، وهلم جرا.^{٤١} نتائج التعلم هي التغييرات التي تحدث في الطلاب، سواء كانت الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية نتيجة لأنشطة التعلم لا تقاس فقط بمستوى إتقان العلوم، ولكن أيضا المواقف والمهارات.^{٤٢}

تشمل تقييمات تعلم الطلاب كل ما تعلمه الطالب في المدرسة، سواء كان ذلك يتعلق بالمعرفة والمواقف والمهارات المتعلقة بالموضوعات التي يقدمها الطلاب.

ب. نتائج التعلم المختلفة

^{٤١} Oemar Hamalik, Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hlm. 155.

^{٤٢} Ahmad Susanto, Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm.5.

وتشمل نتائج التعلم كما هو موضح:^{٤٣}

(١) فهم المفهوم

ويعرف فهم بلوم بأنه القدرة على استيعاب معنى المادة أو المواد التي يجري دراستها. هذه البصيرة وفقا لبلوم هو مدى الطلاب قادرين على قبول واستيعاب وفهم الدرس الذي يعطى المعلم للطلاب، أو إلى أي مدى يمكن للطلاب فهم وفهم ما يقرأه، من ينظر إليه، من ذوي الخبرة، أو أنه يشعر هو نتيجة للبحث أو الملاحظة المباشرة التي يقوم بها.

(٢) مهارات العملية

يقترح عثمان و Setiawati أن مهارات العمليات هي مهارة تؤدي إلى تطوير القدرات العقلية والبدنية والاجتماعية الأساسية كقدرة دافعة للذات الأعلى في الطلاب. المهارة تعني القدرة على استخدام العقل والفعل بفعالية وكفاءة لتحقيق نتيجة معينة، بما في ذلك إبداعها.

(٣) موقف

وفقا لانج ، والموقف ليس فقط الجانب العقلي ، ولكن تشمل أيضا الجوانب المادية للاستجابة. وهكذا، يجب أن يكون هذا الموقف تضامناً متزامناً بين العقلي والجسدي. إذا تم الكشف عن العقلية ، ثم أنها لم تر بوضوح موقف الشخص الذي أشار إلى.

ج. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

وفقا ل Gestalt ، والتعلم هو عملية تنموية. وهذا يعني أن الحياة البدنية للأطفال في طور النمو. التطوير نفسه يتطلب شيئا المستمدة من الطلاب أنفسهم وتأثير بيئتها. بناء على هذه

^{٤٣} Ibid., hlm.6

النظرية ، يتأثر الطلاب بنتائج التعلم من قبل أمرين ، والطلاب أنفسهم وبيئتهم.^{٤٤} بيتاما، الطلاب بمعنى قدرة التفكير الفكري أو السلوك، الدافع، الفائدة، استعداد الطلاب، الزمانية والروحية على حد سواء. ثانياً: البيئة، وهي المرافق والبنية التحتية، وكفاءة المعلم، وإبداع المعلم، وموارد التعلم، وأساليب ودعم البيئة، والأسرة والبيئة:^{٤٥}

(١) العوامل التي تأتي من الأفراد، وهي:

أ. العوامل الفسيولوجية، بما في ذلك النضج البدني، والغذاء، وخمسة الحواس ووظيفة.

ب. وتشمل العوامل النفسية الاهتمام في الذوق، سلامة، الدافع، intelegency، المواقف

العلمية، والقدرة على تذكر.

(٢) العوامل التي تنشأ خارج الفرد، وهي

أ. العوامل الاجتماعية، بما في ذلك شخصية المعلمين الذين يعلمون، وموقف الآباء تجاه تعلم

ابنه وحالة ارتباطه بأصدقائه.

ب. العوامل غير الاجتماعية، بما في ذلك وقت التعلم، والطقس، وأماكن التعلم، والمرافق

المدرسية.

نتائج تعلم الطلاب هي نتيجة لعملية تنطوي على إشراك عدد من العوامل التي تؤثر على

بعضها البعض. يتأثر المستوى المنخفض لنتائج التعلم بهذه العوامل.

^{٤٤}Ibid., hlm.12.

^{٤٥}Sumadi Suryabrata, Guru dalam meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Jakarta: Mas Agung,2002) hlm.52

ب. الدرس السابقة

الجدول ١.٢

توضيح المصطلحات

الفرق	المعادلة	مقال
<ul style="list-style-type: none"> ➤ مواضيع البحث ➤ موقع البحث ➤ الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ البحث عن التعلم نموذج التدريس المتبادل. ➤ البحث الكمي ➤ نموذج التعلم التعليمي المتبادل 	<p>فيكي يولياواي. تأثير نموذج التدريس المتبادل على نتائج الرياضيات تعلم مكعب المواد الأساسية والنصف الدراسي ٢ في المدرسة الإسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج اجونج السنة الدرس ٢٠١٢/٢٠١٣</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ في هذه الدراسة تركز فقط على نتائج التعلم ➤ استخدام اختبار MANOVA أثناء استخدام البحث اختبار T ➤ مواضيع البحث ➤ المواد المستخدمة 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ البحث عن التعلم نموذج التدريس المتبادل. ➤ البحث الكمي 	<p>سيفطي دوي كوهمي واردة. تأثير رعاية التدريس المتبادل نموذج على الدافع ونتائج التعلم من الرياضيات الطالب على المواد PLSV في المدرسة الإسلامية الحكومية أرياجدنج تولونج اجونج</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ استخدام التحميل ➤ موقع البحث ➤ الموضوع ➤ مواضيع البحث 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ نقطة نتائج الدراسة ➤ التعلم المتبادل ➤ البحث الكمي 	<p>محمد خيرول مؤلفين. تأثير تعلم الرياضيات واقعية مع Software Geogebra على نتائج التعلم من طلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية سلطان اجونج جبال ساري تولونج اجونج</p>

ولدعم هذا البحث، قدم ما يلي بعض البحوث ذات الصلة بالبحوث التي يتعين إجراؤها. ويمكن رؤية الدراسة في الجدول ١.٢.

ح. أطر التفكير البحث

من أجل فهم اتجاه والغرض من الدراسة بسهولة، يشرح المؤلف إطار التفكير المقصود لنموذج التعلم، والدافع التعلم ونتائج التعلم.

يمكن رؤية نجاح عملية التدريس والتعلم من خلال تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. تؤثر عوامل كثيرة على نجاح الطلاب، وأحدها نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون. إن قابلية نموذج التعلم في عملية التعلم في التدريس هي ذات تأثير كبير في تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. تنوع نماذج التعلم الموجودة في هذا الوقت هو بديل يمكن للمعلمين استخدامه لاختيار نموذج التعلم المناسب للمواد التي سيتم تسليمها. أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها لتحسين وتعلم الطلاب هو نموذج التعلم المتبادل (reciprocal teaching).