الباب الخامس

البحث

بحث أجراه باحثون بعنوان "تأثير نموذج التعليم التدريس المتبدل (*Reciprocal Teaching*) على دوافع و نتائج التعلم **اللغة العربية** لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج"، فإن الباحثين مناقشة نتائج الدراسة على النحو التالي.

أ. تأثر نموذج تعليم التدريس المتبدل (*Reciprocal Teaching*) على التحفيز والمخرجات التعليمية لطلاب الصف الثامن العربي في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات لتحفيز التعلم باستخدام اختبار العينة المجانية ، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيرًا كبيرًا لاستخدام نماذج التعلم التعليمي المتبادل (مقلوب) على تحفيز تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. ويتجلى ذلك من خلال الاستحواذ على t_{hitung} ٢٧٨٣، بينما قيمة الجدول ٢,٢٠٠٢ t_{tabel} بقيمة ٠,٠٥. هذا يعني أن قيمة t_{hitung}= ٢,٧٨٣ > قيمة ٢,٠٠٢ t_{tabel} و sig. (ثنائي الطرف) = ٠,٠٠٧ < ٠,٠٥. بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات بأن Ho مرفوض Ha مقبول.

يمكن استنتاج المناقشة أعلاه أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين نماذج التعلم التدريسية (*reciprocal teaching*) على دافعية التعلم. ويتجلى ذلك أيضًا في متوسط قيمة مقياس التحفيز في الفئة التجريبية ٦٦,٠٣ ومتوسط قيمة مقياس التحفيز في فئة التحكم ٦١,٩٣. استنادًا إلى هذه النتائج تشير إلى أن متوسط القيمة (الوسط) في الفئة التجريبية أعلى من فئة التحكم. بناءً على النسبة

المئوية للفعالية ، يكون نموذج التعلم المتبادل (*reciprocal teaching*) أقل فعالية في تحفيز الطلاب. ويتجلى ذلك من خلال درجة NGain في الفئة التجريبية بمتوسط ٤٢,٤٢٠٢ ، في حين أن فئة التحكم بمتوسط ٣٤,٨٧٢٢.

مع نموذج التعلم التعليمي المتبادل ، يكون الطلاب قادرين على تطوير طريقة تفكيرهم ، يصبح الطلاب أكثر فضولًا ، ويعبر الطلاب عن آرائهم وفقًا لقدراتهم ، ويصبح الطلاب مستعدين للمساعدة في تعلم صعوبات الأصدقاء ، والطلاب قادرون على الحفاظ على تماسك الفريق ، ويحاول الطلاب إظهار قدرتهم على التفكير الإبداعي ، ويحاول الطلاب العثور على إجابات ينشط الآخرون والطلاب في التعلم. وهذا يتوافق مع نقاط القوة في نموذج التعلم التعليمي المتبادل الذي كشف عنه Aris Shoimin حيث سيتمكن الطلاب من تطوير إبداعهم وتعزيز التعاون بين الطلاب. التعلم من خلال الفهم حتى لا ينسى الطلاب بسهولة ويتعلم الطلاب بشكل مستقل حتى يتم تحفيز الطلاب على التعلم.[٧٧]

يمكن أن ينمو دافع التعلم بسبب توفير المحفزات أو التشجيع من الخارج مثل تطبيق نماذج التعلم. وهذا يتماشى مع تصريح حمزة ب. أونو الذي قال إن الدافع للتعلم له عدة مؤشرات بما في ذلك الرغبة والرغبة في النجاح ، هناك تشجيع وحاجة لتعلم آمال ومثل المستقبل ، وتقدير التعلم ، ووجود أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم ، وجود بيئة تعليمية مواتية تسمح لطالب واحد بالتعلم بشكل جيد.[٧٨]

---

[٧٧] Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran . . . , hal.156

[٧٨] Hamzah B.Uno, Teori Motivasi…..hlm. 23

وقال سديرمان إن الدافع هو سلسلة من الجهود لتوفير شروط معينة ، لذلك يريد شخص ما ويريد أن يفعل شيئًا ، وإذا لم يعجبه فسيحاول القضاء على مشاعر الكراهية أو تجنبها. بحيث يمكن تحفيز هذا الدافع عن طريق المحفزات الخارجية ، ولكن هذا الدافع ينمو داخل الشخص. في أنشطة التعلم ، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة الإجمالية داخل الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم ، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي تعطي التوجيه لأنشطة التعلم ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة لموضوع التعلم.[٧٩]

بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يعزز نموذج تعلم التدريس المتبادل موهبة الطلاب ، خاصة في التحدث وتطوير المواقف. وكذلك تعزيز شجاعة التفكير والتحدث أمام الفصل.[٨٠] وينتج عن ذلك تدريب الطلاب على نقل أفكارهم الإبداعية وآرائهم إلى الآخرين. ستجعل أنشطة القراءة وتلخيص الطلاب من فهم أفضل للمواد التي تتم دراستها. تعزيز موقف احترام المعلم لأن الطلاب سيشعرون بمشاعر المعلم عند إجراء التعلم خاصة عندما يكون الطلاب مشغولين أو لا ينتبهون.

يجادل هيرمان بأنه لتعزيز القدرة على التفكير الإبداعي ، نحتاج إلى فكرة في شكل ما تسمح بالتجارب الشخصية وردود فعل الآخرين أو الآخرين لتعزيز هذه المهارات.[٨١] وذلك وفقًا لأنشطة نموذج تعلم التدريس المتبادل حيث يقوم الطلاب بقراءة وتلخيص المواد بحيث ينتج عنها تجارب شخصية وردود أفعال.

---

[٧٩] Sadirman, Interaksi dan Motivasi…, hal. 75.
[٨٠] Ibid, hal. 156
[٨١] Siswono, Model Pembelajaran . . . , hal. 9

ب. تأثير نموذج التعلم المتبدل (*Reciprocal Teaching*) على دوافع التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

بناءً على نتائج تحليل بيانات دافع التعلم باستخدام عينة t المجانية ، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيرًا كبيرًا لاستخدام نموذج تعلم التدريس المتبدل (*reciprocal teaching*) على مخرجات التعلم لدى الطلاب العرب في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج. ويتجلى ذلك من خلال الاستحواذ على t_{hitung} = ٨،٩٦٢ ، في حين أن قيمة t_{tabel} ٢،٠٠٢ بقيمة معنوية تبلغ ٠،٠٥. هذا يعني أن قيمة t_{hitung} = ٨،٩٢٦ > قيمة t_{tabel} ٢،٠٠٢ و sig. (ثنائي الطرف) = ٠،٠٠٠ < ٠،٠٥. بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات بأن Ho مرفوض Ha مقبول.

يمكن استنتاج المناقشة أعلاه أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين نماذج التعلم التدريسية (*reciprocal teaching*) على نتائج التعلم. ويتجلى ذلك أيضًا في متوسط قيمة نتائج التعلم في الفصل التجريبي بنسبة ٨٧،٩٠ ومتوسط قيمة نتائج التعلم في فئة التحكم بنسبة ٧٤،١٧. استنادًا إلى هذه النتائج تشير إلى أن متوسط القيمة (الوسط) في الفئة التجريبية أعلى من فئة التحكم.

استنادًا إلى اختبار NGain Score ، هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم التدريس المتبدل (*reciprocal teaching*) ونموذج محاضرة التعلم التقليدية. مع نتيجة NGain ، يمكن رؤية فعالية نتائج التعلم الصفية التجريبية المدرجة في الفئة فعالة للغاية بمتوسط قيمة ٧١،٤٨٥١ مقارنة بفئة التحكم بمتوسط ٣٩،٨٨٤٧٩. (٧٩٣،١) مقارنة بنماذج محاضرات التعلم التقليدية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نموذج التعلم التبدلي (*reciprocal teaching*) أفضل من التعلم التقليدي (محاضرة). باستخدام نموذج التدريس المتبادل ، يصبح الطلاب في الفصل التجريبي

أكثر نشاطًا ، وهم أكثر حماسًا أثناء عملية التعلم. عندما تتم عملية التعلم تكون أكثر نشاطًا وحماسًا. نتائج التعلم في الفصل التجريبي أفضل من فئة التحكم. لأن التعلم السياقي هو التعلم الذي يطور مستوى عال من المستوى المعرفي. يدرب هذا التعلم الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي في جمع البيانات وفهم القضية وحل المشكلة.[٨٢]

تتيح الفرصة للطلاب للتفاعل مع المعلم

يحصل المتعلمون على المعلومات والمصادر المختلفة ، وسيحصل الطلاب على معرفة واسعة بحيث تكون نتائج الإنجازات جيدة. استخدام النمذجة في نتائج التعلم لدى الطلاب الذين يقومون بالأنشطة البدنية. سيشمل النشاط البدني المزيد من الحواس ، بحيث يكون أكثر لا تنسى وتكون نتائج التعلم أفضل.

تدعم هذه الدراسة أيضًا نظرية نتائج تعلم الطلاب التي تتأثر بشيئين ، الطلاب أنفسهم وبيئتهم. أولاً ، الطلاب من حيث القدرة على التفكير أو السلوك الفكري ، الدافع ، الاهتمامات ، جاهزية الطلاب ، جسديًا وروحيًا. ثانيًا ، البيئة ، وهي المرافق والبنية التحتية ، وكفاءة المعلم ، وإبداع المعلم ، ومصادر التعلم ، والأساليب ودعم البيئة والأسرة والبيئة.[٨٣]

استنادًا إلى البحث والتعرض أعلاه ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا لنموذج تعلم التدريس المتبدل (*reciprocal teaching*) على مخرجات التعلم في المواد العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

---

[٨٢] Agus Suprijono, Cooperative Leaarning: Teori dan Aplikasi PAIKEM, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 82.

[٨٣] Ahmad Susanto, Teori Belajar ….. hlm.5.

لذلك يمكن الاستنتاج أن نموذج التعلم التدريسي المتبادل (*reciprocal teaching*) فعال للغاية في مخرجات التعلم في المواد العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.