

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

استنادًا إلى حساب البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث والمناقشة ، والمتعلقة تأثير نموذج التعليم المتبادل (Reciprocal Teaching) على دوافع ونتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م ، ثم يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التدرّيس المتبادل (Reciprocal Teaching) على الدافع التعليمي لمواد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج كما هو موضح من خلال مقارنة قيمة  $t$  \_ (العدد) ٢,٧٨٣ أكبر من  $t_{tabel}$  مع  $db = 58$  عند  $db = 58$  عند  $db = 58$  بمستوى  $db = 58$  .٢,٠٠٢ . وهكذا ، تم قبول الفرضية في هذه الدراسة التي تنص على أن هناك تأثير نموذج التعلم التدرّيس المتبادل (Reciprocal Teaching) على الدافع التعليمي للمواد العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

٢. هناك تأثير كبير لنموذج تعلم التدرّيس المتبادل (Reciprocal Teaching) على مخرجات التعلم لمواد اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج كما يتضح من مقارنة قيمة  $t$  \_ (عدد) ٨,٩٦٢ أكبر من  $t_{tabel}$  مع  $db = 58$  عند مستوى  $db = 58$  من  $db = 58$  .٢,٠٠٢ . وبالتالي ، تم قبول الفرضية الواردة في هذه الدراسة التي تنص على وجود تأثير لنموذج تعلم التدرّيس

المتبادل (*Reciprocal Teaching*) على مخرجات التعلم من المواد العربية لطلاب الصف الثامن في

المدرسة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

ب. الافتراحات

استنادًا إلى ملاحظات الباحثين ونتائج البحث التي تم الحصول عليها أثناء إجراء البحث في المدرسة

الإسلامية الحكومية ٦ تولونج اجونج الافتراحات التي يمكن للباحثين نقلها تشمل:

١. لمعلمي

يمكن استخدام تطبيق نموذج التعلم التدرّيس التبدل (*Reciprocal Teaching*) كبديل في

تعلم الفقه لزيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم على وجه التحديد على الصدقات والمنح والجوائز.

٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب نشطين وجادون دائمًا في عملية التعلم. بحيث يمكن تحقيق الغرض

من ما يتم تعلمه على النحو الأمثل.

٣. لمزيد من الباحثين

بالنسبة للباحثين المستقبليين ، من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة كمراعاة لإجراء

البحث على نطاق أوسع. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن تطوير هذا البحث بدراسات مختلفة ، بحيث

يمكن أن يضيف رؤى علمية ، خاصةً حول جوانب نموذج التعلم الذي يمكن أن يزيد تحفيز الطلاب

على وجه التحديد.