

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “**Implementasi Pemikiran KH. Hasyim Asy’ari dalam kitab *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* (Studi Multisitus di SMA AWH Tebu Ireng Jombang dan SMK Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri)**” ini ditulis oleh Basori Ahmad dengan dibimbing oleh Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag dan Dr. H. Imam Junaris. S.Ag., M.H.I.

**Kata kunci:** Pemikiran KH. Hasyim Asy’ari, Kitab *Adabul ‘Alim wal Muta’allim*

Penelitian dalam Tesis ini dilatarbelakangi, bahwa tingginya kualitas akademik yang menjadi faktor sangat penting bagi kemajuan suatu bangsa tidak cukup kuat untuk mengikis degradasi moral para generasi muda. Se jauh ini, pendidikan hanya mengunggulkan satu aspek saja, yaitu *transfer of knowledge*, kurang sekali memberikan asupan moral yang sangat penting artinya. Sejalan dengan itu, kurikulum nasional harus diformulasikan dengan kurikulum berbasis pesantren yang berbau religius dan sufistik, demi membentuk insan yang pintar juga benar.

Fokus penelitian dalam penulisan Tesis ini adalah: (1) Bagaimana implementasi pemikiran KH. Hasyim Asy’ari tentang signifikansi pendidikan dalam kitab *Adabul ‘alim wal Muta’allim*? (2) Bagaimana implementasi pemikiran KH. Hasyim Ay’ari dalam kitab *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* bagi pendidik di SMA Abdul Wahid Hasyim Tebu Ireng Jombang dan SMK Al Mahrusiyah Lirboyo? (3) Bagaimana implementasi pemikiran KH. Hasyim Ay’ari dalam kitab *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* bagi peserta didik di SMA Abdul Wahid Hasyim Tebu Ireng Jombang dan SMK Al Mahrusiyah Lirboyo?

Tesis ini bertujuan untuk: (1) Untuk mengetahui implementasi pemikiran KH. Hasyim Asy’ari tentang signifikansi pendidikan dalam kitab *Adabul ‘alim wal Muta’allim*. (2) Untuk mengetahui implementasi pemikiran KH. Hasyim Ay’ari dalam kitab *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* bagi pendidik di SMA Abdul Wahid Hasyim Tebu Ireng Jombang dan SMK Al Mahrusiyah Lirboyo. (3) Untuk mendeskripsikan implementasi pemikiran KH. Hasyim Ay’ari dalam kitab *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* bagi peserta didik di SMA Abdul Wahid Hasyim Tebu Ireng Jombang dan SMK Al Mahrusiyah Lirboyo.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan rancangan studi multisitus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data situs tunggal dan analisis data lintas situs hingga kemudian ditarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Implementasi pemikiran KH. Hasyim asy’ari tentang signifikansi Pendidikan yang dimaksud adalah keutamaan ilmu dan keutamaan belajar dan mengajarkan ilmu yang telah dicapainya (2) Hasil implementasi pemikiran KH. Hasyim Asy’ari etika seorang

pendidik di SMA AWH Tebu Ireng Jombang dan SMK Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri menunjukkan hasil terdapat beberapa kesamaan dari kedua lokasi penelitian yaitu proses dalam membuka pembelajaran, menyiapkan kurikulum, materi yang akan diajarkan, menghadapi seluruh peserta didik dengan sikap penuh perhatian tanpa pilih kasih, menyampaikan materi secara terperinci, mengajar secara profesional sesuai dengan bidangnya, melakukan evaluasi, memberikan teladan yang baik, dan hendak bersuci ketika akan memulai pelajaran, (3) Hasil implementasi pemikiran KH. Hasyim Asy'ari tentang etika seorang peserta didik di SMA AWH Tebu Ireng Jombang dan SMK Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri menunjukkan hasil bahwa peserta didik pada kedua lokasi tersebut telah memiliki dan melaksanakan etika yang telah diajarkan oleh KH. Hasyim Asy'ari, seperti membagi waktu belajar secara rutin, rukun, bersikap sopan terhadap siapapun terutama guru, meskipun belum terlaksana semua.

## ABSTRACT

Thesis with title “**Thought of KH. Hasyim Ash’ari in the book *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* (Multisitius Study in AWH Tebu Ireng Jombang High School and Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri Vocational School)**” Written by Basori Ahmad. Advisor: Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag and Dr. H. Imam Junaris. S.Ag., M.H.I.

**Keywords:** Thought of KH. Hasyim Ash’ari, Book of *Adabul ‘Alim wal Muta’allim*.

The research in this thesis is motivated, that the high academic quality which is a very important factor for the progress of a nation is not strong enough to erode the moral degradation of the younger generation. So far, education has only favored one aspect, namely the *transfer of knowledge*, giving very little meaningful moral input. In line with that, the national curriculum must be formulated with a pesantren-based curriculum that smells religious and sufistik, in order to form intelligent human beings that is also true.

The focus of the research is (1) How is thought of KH. Hasyim Ash’ari in the book *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* about Islamic religious education?. (2) How is relevance of thought KH. Hasyim Ash’ari in the book *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* with the 2013 curriculum about character education? (3) How the application of moral values according to thought of KH. Hasyim Ash’ari in the book *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* at AWH Tebu Ireng Jombang High School and Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri Vocational School?.

The purpose of the research is (1) to know thought of KH. Hasyim Ash’ari in the book *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* about Islamic religious education. (2) How is relevance of thought KH. Hasyim Ash’ari in the book *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* with the 2013 curriculum about character education. (3) to know the application of moral values according to thought of KH. Hasyim Ash’ari in the book *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* at AWH Tebu Ireng Jombang High School and Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri Vocational School.

The research method used was qualitative research, based on the discussion including descriptive research using a multi-site study design. Data collection techniques in this study were carried out through participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis uses single site data analysis and cross site data analysis until later conclusions are drawn based on the results of the analysis.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) Islamic education according to KH. Hasyim Ash’ari is basically divided into three main points, namely the Signification of Education, the Ethics of a Student, and the Ethics of a Teacher (2) Character that is important for students and educators to have a KH. Hasyim Ash’ari in the book *Adabul ‘Alim wal Muta’allim* with the 2013 curriculum turns out that there are relevance and similarities that reinforce and complement each other, including religious, tolerance, discipline, hard work, communicative, love peace, love of reading, social care, (social care), (3) The

results of the implementation of educational thought according to KH. Hasyim Asy'ari at AWH Tebu Ireng Jombang High School and Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri Vocational School showed almost the same results even though all grades had not been implemented.

## الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تفكير كياهي الحاج هاشم أشعاري في كتاب أدب العالم والمتعلم (دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم تيبو إيرع جومباغ و المدرسة الثانوية المهنية المحرسية ليريو كاديري) قد كتبها بصاري أحمد. قسم تعليم الدين الإسلام دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: أ. الدكتور الحاج أحمد فطني الماجستير و الدكتور الحاج إمام جنارس الماجستير.

كلمة الإرشادية: تفكير كياهي الحاج هاشم أشعاري، كتاب أدب العالم والمتعلم.

كانت خلفية رسالة الماجستير عن الجودة الأكاديمية العالية التي تعد عاملاً مهماً جداً لتقدم الأمة ليست قوية بما يكفي لتقويض التدهور الأخلاقي للشباب. حتى الآن، فضل التعليم جانباً واحداً فقط، وهو نقل المعرفة، مع إعطاء القليل جداً من المدخلات الأخلاقية ذات المغزى. تماشياً مع ذلك، يجب أن يصاغ المنهج الوطني بمنهج يعتمد على البيزانتين يشم الروائح الدينية والصوفية، من أجل تكوين الأشخاص الأذكياء والصحيح أيضاً.

تركيز البحث في هذه رسالة الماجستير مما يلي: (1) كيف تفكير كياهي الحاج هاشم أشعاري عن التربية الإسلامية في كتاب أدب العالم والمتعلم؟. (2) كيف ملاءمة تفكير كياهي الحاج هاشم أشعاري عن المناهج الدراسي 2013 تعليم الشخصية في كتاب أدب العالم والمتعلم؟. (3) كيف تطبيق التعليم الأخلاقي من رأي تفكير كياهي الحاج هاشم أشعاري عن التربية الإسلامية في كتاب أدب العالم والمتعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم تيبو إيرع جومباغ و المدرسة الثانوية المهنية المحرسية ليريو كاديري؟.

أهداف البحث في هذه رسالة الماجستير مما يلي: (1) لمعرفة تفكير كياهي الحاج هاشم أشعاري عن التربية الإسلامية في كتاب أدب العالم والمتعلم. (2) لمعرفة ملاءمة تفكير كياهي الحاج هاشم أشعاري عن المناهج الدراسي 2013 تعليم الشخصية في كتاب أدب العالم والمتعلم؟. (3) لمعرفة تطبيق التعليم الأخلاقي من رأي تفكير كياهي الحاج هاشم أشعاري عن التربية الإسلامية في كتاب أدب العالم والمتعلم بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم تيبو إيرع جومباغ و المدرسة الثانوية المهنية المحرسية ليريو كاديري.

كانت طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكيفي، بناءً على المناقشة في ذلك البحث

الوصفي باستخدام تصميم دراسة متعددة المواقع. تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذه رسالة الماجستير من خلال ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تحليل بيانات الموقع الواحد وتحليل البيانات عبر الموقع حتى استخلاص النتائج لاحقاً بناءً على نتائج التحليل.

النتائج هذه رسالة الماجستير مما يلي: (1) تفكير كياهي الحاج هاشم أشعاري عن التربية الإسلامية في كتاب *أدب العالم والمتعلم* تنقسم إلى ثلاث أقسام، وهي معنى التعليم وأخلاقيات الطلاب وأخلاقيات المعلم. (2) شخصية مهمة للطلاب والمعلم في تفكير كياهي الحاج هاشم أشعاري عن المناهج الدراسي 2013 تعليم الشخصية في كتاب *أدب العالم والمتعلم* أن هناك صلة وأوجه تشابه تعزز وتعزز بعضها البعض، بما في ذلك الدين، والتسامح، والانضباط، والعمل الجاد، والتواصل، والحب السلمي، يحب القراءة، والرعاية الاجتماعية، (3) نتائج تطبيق عن رأي تفكير كياهي الحاج هاشم أشعاري عن التربية الإسلامية في كتاب *أدب العالم والمتعلم* بالمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم تيبو إيرع جومبا ع و المدرسة الثانوية المهنية المحرسة ليريبو كاديري يظهر نفس النتائج تقريباً على الرغم أن القيمة لم يتم تنفيذها.