

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" قد كتبه أحمد سيف الدين, رقم القيد: ١٢٥٠٤١٨٤٠٠١, سنة ٢٠٢٠م, الدراسات العليا, قسم تعليم اللغة العربية, جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. تحت اشراف الاستاذ الدكتور الحاج أسعار المهاجر. الماجستير والدكتور الحاج تاغوه. الماجستير.

الكلمات الإشارية : المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣, مهارة القراءة للغة العربية.

خلفية البحث: المدخل العلمي هو مدخل تعليمي يتم تطبيقه على تطبيق منهج ٢٠١٣. أما خصائص المدخل العلمي فهي (١). التعلم تركز على الطالب. (٢). واستخدام مهارات العملية العلمية في تعلم (الملاحظة, تقديم السؤال, التجربة, الإرتباط والإتصال) (٣). وتشكيل الطلاب لديهم مهارات التفكير رفيعة المستوى (المعرفة ماذا, كيف ولماذا). أهداف التعليم باستخدام المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة للغة العربية وهي: (١). يكون الطلاب أكثر نشاطاً, أي نشاطاً في إيجاد التركيب الصحيح و نشاطاً في جمع المفردات و نشاطاً في ترجمة النفس (٢). و يكون الطلاب بمهارات قراءة عالية. ولذا يعتقد المدخل العلمي تستطيع أن ترقية مهارات القراءة للغة العربية للطلاب. فكانت أهداف هذه رسالة الماجستير لإثبات الي اي مدى فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

مسائل البحث (١). كيف فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. (٢). الي اي مدى فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

أهداف البحث (١). لمعرفة فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. (٢). لمعرفة الي اي مدى فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

منهاج البحث الذي يستخدم الباحث بمنهاج الكمي وتصميم البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الإرتباط باستعمال المدخل الكمي, و طريقة جمع الحقائق بطريقة الملاحظة، طريقة المقابلة، طريقة الوثيقة, و طريقة استبيان. وتفتيش صحة الحقائق بطريقة إختبار الطبيعي, واختبار الفرضيات يعني باستخدام الإختبار ت و الإختبار طريقة أنوفا اثنين.

نتائج البحث في هذه الكتابة هي (١). استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج وصلت إلى متوسط ٣,٨٠٪. يشمل معايير "علوي". (٢). كان فعالية استخدام مدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. من القيمة التي تم الحصول عليها $r\text{-tabel}$ (٥٪) = ٠,١٤٣٩ > ٠,١٨٨. وبذلك أن الفرضية في هذه الدراسة مقبول, أما نتيجة اختبار الاستبيان مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول تولونج أجونج مع عدد من المستطلعين ٣٠ طالبات متوسط ٥,٨٠. وبينما في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج مع عدد من المستطلعين ٣١ طالبات متوسط ٧,٨٢. وبينما في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج مع عدد من المستطلعين ٣١ طالبات متوسط ٨,٧٨. وعلاوة على ذلك في الجدول يبين القيمة r (عدد) = ٠,١٨٨.

ABSTRAK

Thesis dengan judul “Efektifitas Penggunaan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Se-Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020” ini disusun oleh Ahmad Saifudin. dengan pembimbing: Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag. dan Dr. H. Teguh, M.Ag.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Keterampilan Membaca Bahasa Arab.

Latar Belakang Pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang diterapkan pada aplikasi kurikulum 2013. Pembelajaran yang menggunakan pendekatan saintifik memiliki beberapa karakteristik yaitu: 1). Pembelajaran berpusat pada siswa, 2). Menggunakan keterampilan proses ilmiah dalam belajar mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip (Mengamati, Merumuskan masalah, Mencoba, Menalar dan Menyimpulkan), 3). Mencetak siswa yang memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi meliputi aspek (tahu apa, bagaimana dan mengapa). Penggunaan pendekatan saintifik dalam keterampilan membaca bahasa arab adalah bertujuan untuk: 1). Membuat peserta didik lebih aktif yaitu dalam mencari tarkib yang tepat, mengumpulkan mufrodat, dan menerjemahkannya secara mandiri. 2). Membuat peserta didik memiliki kemampuan membaca yang tinggi. Oleh karena itu Pendekatan saintifik ini diyakini mampu meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab siswa. Adapun tujuan tesis ini adalah untuk membuktikan seberapa besar Efektifitas Penggunaan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Se-Tulungagung

Rumusan Masalah 1). Bagaimana Efektifitas Penggunaan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk meningkatkan keterampilan membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN Se-Tulungagung 2). Seberapa Besar Efektifitas Penggunaan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk meningkatkan keterampilan membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI Antar MAN Se-Tulungagung.

Tujuan Penelitian 1). Untuk Mengetahui Efektifitas Penggunaan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk meningkatkan keterampilan membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN Se-Tulungagung 2). Untuk Mengetahui Seberapa Besar Efektifitas Penggunaan Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Untuk meningkatkan keterampilan membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MAN Se-Tulungagung.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan jenis Penelitian Survei. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: Angket, observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik pengecekan keabsahan data menggunakan: uji normalitas, uji hipotesis dilanjut dengan uji T dan uji two way anova.

Hasil Penelitian 1). Efektifitas Penggunaan pendekatan saintifik pada Kurikulum 2013 untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab di MAN se-Tulungagung mencapai rata-rata 80,3% dan termasuk standar “Tinggi”. 2). Ada pengaruh besar dalam proses pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013 dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa arab Siswa Kelas XI di MAN Se-Tulungagung. Dengan melihat hasil nilai dari thitung =0.188 (menggunakan SPSS16.00), dan ttabel =0.1439 dengan standar 5%. Oleh karena itu hipotesis dalam penelitian ini Diterima, adapun hasil angket keterampilan membaca siswa di MAN 1 dengan sampel 30 siswa dan hasil rata-rata adalah 80,5 dan MAN 2 dengan sampel 31 siswa dan hasil rata-rata adalah 82,7 sedang MAN 3 dengan sampel 31 siswa dan hasil rata-rata adalah 78,8.

ABSTRACT

The Thesis by title “**The Effectiveness of Using the scientific approach in the curriculum 2013 to Improve Arabic Reading Skills Student of Class XI in all Islamic Senior High School Of Tulungagung Academic Year 2019/2020 M**”. Is Written by **AHMAD SAIFUDIN** NIM: **12504184001**, Department of Arabic Education, Postgraduate Masters Program, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: **Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag. and Dr. H. Teguh, M.Ag.**

Keyword The Effectiveness of Using the scientific approach in the curriculum 2013, Improve Arabic Reading Skills.

Background The scientific approach is a learning approach that is applied to the 2013 curriculum application. Learning that uses a scientific approach has several characteristics, namely: 1). Student-centered learning, 2). Using scientific process skills in learning to construct concepts, laws or principles (Observing, Formulating a problem, Trying, Reasoning and Concluding), 3). Print students who have high-level thinking skills covering aspects (know what, how and why). The use of a scientific approach in Arabic reading skills is aimed at: 1). Make students more active in finding the right tarkib, collecting mufrodat, and translating them independently. 2). Make students have a high reading ability. Therefore this scientific approach is believed to be able to improve students' Arabic reading skills. The purpose of this thesis is to prove how effective the use of the 2013 Curriculum Scientific Approach in Improving Arabic Reading Skills of XI Class in all Islamic Senior High School Of Tulungagung.

The formulation of problem 1) What is the process Effectiveness of Using scientific approach on the curriculum 2013 to Improve Arabic Reading Skills Student of Class XI in all Islamic Senior High School Of Tulungagung. 2) How to improve the Effectiveness of Using the scientific approach in the curriculum 2013 to Improve Arabic Reading Skills Student of Class XI in all Islamic Senior High School Of Tulungagung.

The purpose of research 1) to know usage the process of What is the process Effectiveness of Using scientific approach on the curriculum 2013 to Improve Arabic Reading Skills Student of Class XI in all Islamic Senior High School Of Tulungagung 2) To know the Improve the What is the process Effectiveness of Using scientific approach on the curriculum 2013 to Improve Arabic Reading Skills Student of Class XI in all Islamic Senior High School Of Tulungagung.

The method used in this study is a quantitative description of the method. The instrument used in this study is Test Write. In this thesis the researcher using observation, questionnaires, test and documentation. The technique of checking the validity of the data used: normality test, hypothesis testing followed by T test and two way ANOVA test.

Result of research 1). The effectiveness of the use of the scientific approach in the 2013 Curriculum to improve reading skills in Arabic in all Islamic Senior High School Of Tulungagung reaches an average of 80.3% and is considered a "high" standard. 2). There is a big influence in the Arabic learning process using the Scientific Approach in the 2013 Curriculum in improving the Arabic reading skills of Class XI Students all Islamic Senior High School Of Tulungagung. By looking at the results of the value of $t = 0.188$ (using SPSS16.00), and t table = 0.1439 with a standard of 5%. Therefore the hypothesis in this study is accepted, as for the results of the questionnaire reading skills of students in MAN 1 with a sample of 30 students and the average result is 80.5 and MAN 2 with a sample of 31 students and the average result is 82.7 while in MAN 3 with a sample of 31 students and the average result was 78.8.