

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المدخل العلمي هو مدخل تعليمي يتم تطبيقه على تطبيق منهج ٢٠١٣. المدخل العلمي للتعليم هو افتراض علمي يقوم عليه عملية التعلم. يجب أن تسترشد عملية التعلم القائمة على المدخل العلمي بالمبادئ العلمية. يؤكد هذا المدخل على أبعاد الملاحظة ، والمنطق ، والاكتشاف ، والتحقق من الصحة ، وشرح الحقيقة. وبالتالي، يجب أن تتم عملية التعلم خارج مع الاسترشاد القيم والمبادئ، أو معايير علمية. يتميز التعلم الذي يستخدم مدخلا علمياً بعدة خصائص ، وهي التعلم المتمحور حول الطالب ، وإشراك مهارات العملية العلمية في بناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ ، وإشراك العمليات المعرفية المحتملة في تحفيز تنمية الفكر ، وخاصة مهارات التفكير عالية المستوى لدى الطلاب ، ويمكن للتعليم تطوير الشخصيات طالب.^١

^١. M. Hosman, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 (kunci sukses implementasi kurikulum 2013)*, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2015), h. 33

المدخل العلمي هو مدخل تعليمي يتبنى خطوات علمية في بناء المعرفة من خلال الأساليب العلمية. في عملية التعلم تمس ثلاثة مجالات ، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. التعلم من خلال المدخل العلمي، يغطي مجال المواقف تحول المادة أو المادة التعليمية بحيث "يعرف الطلاب السبب." مجال المهارة في تغطية المادة أو المادة التعليمية حتى "يعرف الطلاب" كيف. بينما يغطي مجال المعرفة تحول المادة أو المادة التعليمية للطلاب "يعرف ماذا".^٢

وفقاً وزير الدين (Pemenag) رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ ، هناك ٥ مراحل للتعلم في المدخل العلمي، وهي الملاحظة ، والاستجواب ، والتجريب ، والربط ، والتواصل. يهدف المدخل العلمي إلى توفير فهم للطلاب في معرفة وفهم المواد المختلفة باستخدام المدخل العلمي، ويمكن أن تأتي هذه المعلومات من أي مكان وفي أي وقت لا تعتمد على اتجاه معلومات المعلم. لذلك ، يتم توجيه شروط التعلم المتوقعة التي تم إنشاؤها لتشجيع الطلاب على معرفة مصادر مختلفة من خلال الملاحظة ، وليس فقط إخبارهم.^٣

². Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta, Penerbit Gava Media, 2015), h. 53

³. M. Hosman, *Ibid....*h 34

إنّ اللغة هي ألفاظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة منهج للتفكير، ونظام للاتصال والتعبير.^٤ اللغة العربية كلغة اخرى، تملك اربعة مهارات، اونسمي بمهارات اللغة في تعليمها. المهارات تشتمل الى مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة التي تساعد على اتصال بغيره في المجتمع الذي يعشش فيه.^٥ ومن أهم المهارات اللغوية وهي مهارة القراءة. مهارات القرءة هو القدرة على التعريف على و فهم محتويات شيء كتبه قراءة او هضمه في القلب. النظرية تاريجان (Taringan) أن القراءة هي عملية يتم الاضطلاع فضلا عن المستخدمه من قبل القرئ للحصول على الرسالة التي نقلها الكاتب من خلال كلمة أو لغة الكتابة.^٦

كانت مهارة القراءة إحدى المهارات المهمة في تدريس اللغة العربية. ويتلخص الهدف العام والرئيس من تعليمها هي تمكن المتعلم أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو

^٤ مصطفى الغلاييني ، جامع الدروس العربية، (مصر: مكتبة الشريعة الدولية:٢٠٠٨) ص: ٣

^٥ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Roskarya,2011),h. 129

^٦ Acep Hermawan, *Ibid...*, h 143

التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.^٧ مهارة القراءة هي من المهارة الأساسية للغة، فهي الأساس الذي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من كلام واستماع وكتابة. وليس هناك ريب في أنّ القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه ألزم له. وللقراءة أهميتها للفرد: لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف. والقراءة هي أداة التعلم في الحياة المدرسية، فالتلميذ لا يستطيع أن يتقدم في أى ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة.^٨

يصبح أجل تعلم القراءة سهلة وممتعة إلى أن يكون مفهوما من قبل الطالب، يمكن للمعلم ان تطبيق نموذج التعلم بالمدخل الصحيح. في تطبيق تعلم اللغة العربية ، لا ينقل المعلمون في الفصل المعلومات فقط لتحقيق أهداف التعلم ، ولكن أيضاً يخلقون خبرات تعلم الطلاب ،يجب أن يسعى المعلم جاهداً حتى توفر الأنشطة في الفصل أكبر الفرص لتجربة الطلاب. دور المعلم ليس فقط كمعلم (نقل المعرفة) ،

^٧ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو:

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ص. ١

^٨ جعفر الخليفة، حسن، فصول في تدريس اللغة العربية ابتدائية-متوسطة-ثانوية، (الرياض، ١٤٢٤هـ)،

ولكن أيضاً كدليل ومدرّب ومطور ومدير لأنشطة التعلّم التي يمكن أن تسهّل أنشطة تعلّم الطلاب في تحقيق الأهداف التي تم إنشاؤها. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الأساليب والطرق والاستراتيجيات والتقنيات التي يمكن أن تدعم هذه الأدوار، بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلّم والتعلّم بفعالية وكفاءة.⁹

بناءً على ذلك، يعد اختيار مدخل التعلّم الصحيح أحد الأشياء المهمة كان المدخل في التعلّم جزءاً لا يتجزأ من التأثير على تحقيق نتائج التعلّم. يمكن أن يتأثر نجاح وفشل أهداف التعلّم بنهج التعلّم المطبق من قبل المعلم. ينبغي للمعلمين أن يستخدموا في تعلّم اللغة العربية خاصة في تعلّم مهارة القراءة بالنموذج التعلّم الاقتضاء والسعادة والدافعية لكي يصبح التعلّم أكثر فعالية. وإحدى نماذج التعلّم بالمدخل لترقية مهارة القراءة هي نموذج التعلّم بالمدخل العلمي.

أما في استخدام نموذج التعلّم بالمدخل العلمي لترقية مهارات القراءة هو فهم نصوص القراءة والقواعد والترجمة من خلال تطبيق المراحل العلمية. يهدف إلى تحسين القدرات الفكرية، وخاصة مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وتشكيل قدرة الطلاب على حل المشكلات بشكل منهجي، وخلق ظروف تعلّم مع شعور

⁹. Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep Landasan Teoritis-Praktis dan Implementasinya*. (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. 2007). h, 22

الطلاب بأن التعلم ضرورة ، وتدريب الطلاب على توصيل الأفكار وتطوير شخصية الطالب.

من البيانات ذلك ، يمكن أن نخلص إلى أن أنشطة التعلم باستخدام مدخل علمي لمهارات القراءة تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في العثور على الصياغة الصحيحة وجمع المفردات وترجمتها بشكل مستقل، بينما يكون المعلم مجرد ميسر ، يكون الطلاب قادرين على العثور على الصياغة الصحيحة وحفظ المفردات وقادرة على ترجمة من تلقاء نفسها .وقد وصف هذا الطلاب بأن لديهم مهارات قراءة عالية.

وكذلك تعززه البحث الذي أجراه أحمد البصري في بحثه بالموضوع "فعالية تطبيق المدخل العلمي على مخرجات تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مكاसार" ، وقد بينت نتائج الدراسة: في موضوع المادة باللغة العربية "ماهره قروع من مان مكاसार ، أن أكبر نسبة (٥٠٪) من مخرجات التعلم للطلاب الذين يدرسون دون استخدام المدخل العلمي تندرج في فئة مخرجات التعلم منخفضة وأكبر نسبة (٦٥٪) من نتائج التعلم للطلاب الذين يدرسون باستخدام المدخل العلمي مرتفعة جداً في فئة نتائج التعلم.

بناء على البيانات السابقة, فاختار الباحث الموضوع "فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". وكانت هنّ (١). مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج اجونج (٢). مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج (٣). مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج اجونج. كمواضيع بحثية هو أن الثلاثة لديهم أوجه تشابه عديدة منها: أولاً ، مماثل ، تمتع بإنجاز فخور. ثانياً ، خريجو الطباعة الذين لديهم مهارات في اللغة العربية أعلى من المدارس الأخرى في تولونج اجونج ، ثالثاً ، لديهم قوة عاملة كبيرة من مدرسي اللغة العربية الذين يتمتعون بالكفاءة في مجالهم. بسبب أن يشعر الباحث هذا طريقة التعليم يستطيع أن يساعد الطلاب لترقية قدرة قراءتهم و فهم الكتابة أو القراءة اللغة العربية . ويعتقد الباحث أن هذه عملية التعليم تستطيع أن تحل مشاكل في تعليم القراءة. وأيضاً ترجو أن تجري هذه عملية البحث بسلاسة. وتحصل الحقائق الموضوعية (*objective*) التي توافق أهداف البحث، وتفيد كل فريق الملتزمات بها.

ب. تحديد البحث

١. التحديد الموضوعي

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث "فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"

٢. التحديد المكاني

تختار الباحثة لطلبة في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

٣. التحديد الزمني

هذا البحث مخصص للطلاب للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

ج. مسائل البحث

١. كيف فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة

القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. الي اي مدى فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية

مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة

القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢. لمعرفة الي اي مدى فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣

لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

هـ. الإفتراضيات

الإفتراضيات هي ظن لحظة الذي يمكن صحيحا و خطأ ، ستدفع البحث

خطأ و تقبل البحث صحيحا. أما مفترض البحث فهو كما يلي:

١. الفرض الخيارى (Ha)

أ. إن هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية

مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

ب. إن هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية

مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢. الفرض الصفر (H0)

أ. أن لم توجد هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣

لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

ب. أن لم توجد هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣

لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

و. فوائد البحث

يرجو الباحث نتائج هذا البحث أن يحمل الفوائد على كل فريق الملتزمات.

وأما هذا البحث فائدتان فهي الفائدة النظرية و التطبيقية.

١. الفائدة النظرية

أ. أن تكون نتائج هذا البحث تعطى المساعدة لإثراء خزانة العلوم في

إندونيسيا، وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

ب. أن تكون نتائج هذا البحث تعطي المساعدة للمراجع وزيادة النظريات في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وتعطي المساعدة الى الباحث الأخر لدراستها كاملا.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمؤسسة، وهم المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج (Tulungagung)، وتُرجى نتائج هذا البحث لزيادة خزانة العلوم وخاصة في تعليم اللغة العربية للمدرسين، أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة اذا اختار المدرس مدحل تعليم مهارة القراءة و نموذجها المؤثر.

ج. للطلاب، أن تكون نتائج هذا البحث تسهيلهم و تفهيمهم على تعليم مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية.

ز. توضيح المصطلحات

لإجتناوب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث, يحسن الباحث توضيح

المصطلحات الآتية:

١. التوضيح النظرى

أ. المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣: المدخل العلمي هو مدخل تعليمي يتم تطبيقه على تطبيق منهج ٢٠١٣. وهي المدخل الذي يستخدم الخطوات والقواعد تطبيق العلمي في عملية التعلم. الخطوة العلمية التي هي تطبيق يشمل إيجاد المشاكل ، صياغة المشاكل ، صياغة الفرضيات ، وجمع البيانات ، وتحليل البيانات ، و استخلص النتائج.^{١٠}

ب. مهارة القراءة: هي قدرة الشحص لتكميلية إلقاء النظر إلى نص لمعرفة ما فيه بنطق أو دون النطق. تقسم القراءة من ثلاثة أنواع هي القراءة الصامتة والقراءة الجرية والقراءة الاستماع. القراءة الصامتة هو يقرؤون المتعلمون النص بدون النطق. وأما القراءة الجهرية هو يقرؤون المتعلمون النص بصوت عالي. وكل من النوعين ينبغي من القارئ أن يقوم بتعريف فهم المعاني. وأما القراءة الاستماع هي قراءة تتم بالأذن فقط، إذ يمكن الاعتماد على الاستماع وسيلة للتلقي والفهم.^{١١} مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على فهم ما هو مكتوب (رموز مكتوبة أن يقرأ أو هضمو في قلوبهم).^{١٢}

٢. التوضيح التطبيقي

¹⁰. Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik* (Yogyakarta: Gava Media, 2014), h. 51.

¹¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2008) Hlm. 25

¹² Hermawan, *Ibid.*, h. 143.

وأما هذا " فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". فهو أن يعرف عملية تعليم مهارة القراءة بالمدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ التى توجهها المدرس وحلّها. و يُسعى هذا البحث لمواد تطوير تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و مؤسسة التربية الأخرى.

ح. ترتب البحث

كان التنظيم شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء على ذلك، لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة تنظيم البحث كما يلي:

الباب الأول المقدمة حيث تشتمل على: خلفية البحث، حدود البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و تنظيم البحث.

الباب الثاني النظريات تحتوى على: المدخل العلمي علي منهج الدراسة

٢٠١٣، ومهارة القراءة.

الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من: مدخل البحث و تصميمه، حضور

الباحثة، مكان ، مصادر الحقائق، طريقة أخذ العينة، طريقة جمع الحقائق، طريقة

تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و خطوات البحث.

الباب الرابع تقديم نتائج البحث و يشتمل على: بيان موجز عن موضوع

البحث، تقديم الحقائق، تحليل الحقائق .

الباب الخامس مناقسة البحث

الباب السادس الخاتمة التي تتكون من: الخلاصة و الإقتراحات