

## الباب الثالث

### منهاج البحث

كان المنهج شيئاً مهمّاً في البحث العلمي إن منهاج البحث طريقة المستخدمة في

أداء البحث والإختبار وهو أسلوب عام في لرال العلوم وهي طريقة الخاصة لأداء إجراء<sup>1</sup>.

ولذلك لابد للباحث أن تبيّن الأمور التي تتعلق بالمنهج. وتلك الأمور هي:

#### أ. مدخل البحث وتصميمه

تستخدم الكتابة في هذا البحث العلمي المدخل البحث وتصميمه التوالية:

#### (١) مدخل البحث

النهج المستخدم في هذا البحث هو النهج الكمي ، لأنه يتم تقديم هذا

البحث مع الأرقام. هذا وفقاً للآراء التي تشير إلى ذلك البحث الكمي هو الكثير

من منهاج البحث طالب بالكشف عن الأرقام ، بدءاً من جمع البيانات والتفسير

من البيانات ، وكذلك ظهور النتائج<sup>2</sup>.

يستخدم البحث الكمي أنماط كمية وقابلة للقياس لاحظ، وضعت خصيصاً

الإطار النظري، ويهدف إلى تطوير التعميم. هدفت هذه الدراسة إلى وصف، تحقق

أو اختبار أعراض<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>.Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ( Surabaya; Elkaf, 2005), h, 10

<sup>2</sup>. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta,2006), h, 12

<sup>3</sup>.Tatang Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya: Unesa University Press,2010), hal.42

## (٢) تصميم البحث

في هذا البحث الذي يستخدم تصميم الدراسة المسح باستعمال المدخل الكمي. طريقة الدراسة المسح هي البحوث التي أجريت على السكان كبيرة أو صغيرة ، ولكن البيانات المستفادة هي البيانات مأخوذة من السكان الذي يؤخذ بعد ذلك تعميمها.<sup>٤</sup> طريقة الدراسة المسح هي البحوث المستخدمة لاحصل على بيانات من بعض الأماكن الطبيعية (غير الاصطناعية). في هذه الحالة ، أجرى الباحثون العلاج في جمع البيانات ، مثل توزيع الاستبيانات والاختبارات والمقابلات منظم و هكذا.<sup>٥</sup> تستخدم هذه الدراسة الاختبارات كعلاج للجمع البيانات.

## (٣) مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذي يُستخدم البحث.<sup>٦</sup> مكان البحث الذي يختار في هذا البحث، هم في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج إختار الباحث كمكان لإجراء البحوث لأن هناك كانت الأسباب الرئيسية، كمواضيع بحثية هو أن الثلاثة لديهم أوجه تشابه عديدة منها:

<sup>4</sup>. Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2006), h, 7

<sup>5</sup>. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2014), 6

<sup>6</sup>. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014), h. 73

١. إختار الباحث في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

كمكان لإجراء البحوث لأن هناك كانت الأسباب الرئيسية، مماثل ،

تمتع بإنجاز فخور

٢. إختار الباحث في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

كمكان لإجراء البحوث لأن هناك كانت خريجو الطباعة الذين لديهم

مهارات في اللغة العربية أعلى من المدارس الأخرى في تولونج اجونج

٣. إختار الباحث في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

كمكان لإجراء البحوث لأن هناك كانت لديهم قوة عاملة كبيرة من

مدرسي اللغة العربية الذين يتمتعون بالكفاءة في مجالهم.

#### (٤) السكان والمعينة والعينة

##### ١. السكان (Populasi)

يقدم الباحث في البحث تحتاج السكان المبحوث. ومن تعريف

السكان قال عند سوغيونى (*Sugiono*) يتكون السكان من الموضوع والعينة

الذان لهما نوعيّة والخصائص المعيّنة لتأخذ هما البحثون النتيجة<sup>٧</sup>. عند

سوهرسمي أريكونطا (*Suharsimi Arikunto*) السكان هي جمع من العينة و

كما كتب في كتوابه أن السكان هي جميع أجزاء من موضوع البحث، وأما

<sup>7</sup>. Sugiono, *Metodologi Penelitian...*, h. 72.

الدراسة عنه يسم بالدراسة السكانية أو الإحصائية.<sup>٨</sup> أما بالنسبة لعدد السكان كانوا في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر في جميع المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ يعني ٥٩٠ تلاميذ.

## ٢. المعاينة (Sampling)

المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.<sup>٩</sup> في هذا البحث استخدمت الباحثة العينة الهادفة (*Purposive Sampling*), وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى طبقات, عشوائية أو المنطقة, بل يقوم على غرض محدد.<sup>١٠</sup> والهدف من هذا الاسلوب لمعرفة فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

## ٣. العينة (Sampel)

العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصدر الحقائق الحقيقة في البحث. عند سوهرسيمي أريكونطا (*Suharsimi*)

<sup>8</sup>. Suharsimi Arikunto, *Posedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi 2010*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 173

<sup>9</sup>. Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian...*,h.57

<sup>10</sup>. Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h.

(Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الوضیحة.<sup>١١</sup> و أما العينة فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادی عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ علي ٩٢ تلاميذ.

## ٥) التغير و الحقائق و مصادر الحقائق

### ١. التغير

متغير البحث هي كل شيء يكون موضوعات في البحث.<sup>١٢</sup> متغير هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية أو الاجتماعي لوحظ. ويستند أداة في هذه الدراسة على الدراسات النظرية التي تم وصفها، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين:

أ. المتغير الحري (*Variable Independent*) هي المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير الأخر. والمتغير الحري (X) في هذا البحث هي استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣.

<sup>11</sup>. Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 131

<sup>12</sup>. Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 133

ب. المتغير المقيد (*Variable Dependent*) وهى المتغير الذي يظن المؤثر

بالمتغير الحري. و المتغير المقيد (Y) في هذا البحث هي ( لترقية مهارة

القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، نعرفها

من نتائج بعد يلتقى بترقية الطلاب فى تعليم مهارة القراءة للغة العربية

## ٢. الحقائق

الحقائق هي نتيجة لتسجيل بحث, إما في شكل وقائع أو أرقام.<sup>١٣</sup>

لانه عبارة عن مجموعة من الحقائق, ثم يجب أن يكون حقا يعتقد البيانات,

فهذا يعني وصف الشروط أو الظروف.<sup>١٤</sup>

## ٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هي موضوع حيث يمكن الحصول على

الحقائق ، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعنى الشخص أو ما مصدر

هذه البحث.<sup>١٥</sup>

تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين:

## أ. الحقائق الأساسية

<sup>13</sup>. Suharsimi Arikunto, *Prosedur* ..., h.96

<sup>14</sup>. Budi Susetyo, *Statistika* ,(Jakarta: Direktorat Jedral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia,2009), h.13.

<sup>15</sup>. Suharsimi Arikunto, *Prosedur*..., h .172

الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة أو من المصدر الأول.<sup>١٦</sup> من المصدر الأساسي تستعمل طريقة الملاحظة والاستبانة و الإختبارات (Tes) في هذا البحث.

#### ب. الحقائق الثنائية

الحقائق الثنائية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من الآخر الذي ارتباط بمسائل البحث.<sup>١٧</sup> وتحتوى مصادر الحقائق كل الأشياء والأحوال والأحوال أو الشخص والمكان والمقال يبحث فيه الباحث عن الحقائق عن طريقة القراءة والأسئلة والنظرية.

#### (١) المكان

المرد بمصدر الحقائق "المكان" هي الذي يمكن ان توفر وصفا وحلا ثابتا وتحركه لمصدر المعلومات في هذا البحث و هي الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

#### (٢) الباحث

<sup>16</sup>. Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta : ANDI , 2006), h 8

<sup>17</sup>. Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, h .174

الباحث كالملاحظ الذي سيكون مصدر المعلومات يعنى المدرس و الطلاب، خاصة لطلاب هي الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

### (٣) الشخص

و هي مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي مدير المدرسة, الأساتيد و الأساتذة و الطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

### (٤) المقال

هي الذي يعطي الحقائق بشكل لأحرف والأرقام والرموز والأخر. أو نقول أن المقال هي كمصدر الحقائق الذي يجّهز الحقائق على صورة الحروف, والرقم, والرسومات, أوالرموز الآخر. وأما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية.

### (٦) طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.<sup>١٨</sup> عند سوهرسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.<sup>١٩</sup> والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق وأدوتها في هذا البحث كمايلي:

#### أ. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الآراء والنظرية والوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.<sup>٢٠</sup>

#### ب. طريقة استبيان

18. Ahmad Tanzeh dan Suyitno,.. *Dasar-Dasar Penelitian*. (Surabaya: elKaf, 2006), h. 30.

19. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 260

20 .M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung :ITB, 1996), h. 1

الاستبيان هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سولك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة. والاستبيان هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة قبل استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ وبعدها.

#### (٧) طريقة تحليل الحقائق

في كتب أخرى لتحليل البيانات غالبا ما يشار إليها باسم و تقدم معالجة البيانات بعد أنشطة جمع البيانات. ويتم تنفيذ معالجة البيانات بشكل عام من خلال مراحل التدقيق (تحرير) عملية الهوية (الترميز) عملية التبرير (جدولة).<sup>٢١</sup>

تحليل البيانات هي خطوة حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق والحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحا، كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أن البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هم التحليل الإحصائي للبيانات لحساب كمية أو يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. و أما تحليل الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

<sup>21</sup>. Nana Sudjana & Ibrahim M.A, *Penelitian dan Penilaian...*, h. 164

## ١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (Kolmogorov Smirnov).

الصيغة هي على النحو التالي:

$$D = \max\{F_o(X) - S_n(X)\}$$

البيان:

$F_o(X)$ : نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل من  $X$

$S_n(X)$ : لاحظ التوزيع التراكمي للخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف-

سميرنوف (Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov) الاختبار،

وهي: ٢٢

أ. إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

ب. إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥ والتوزيع ليس العادي

## ٢. اختبار (Uji homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أولم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع.<sup>٢٣</sup> في هذا الباحث اختبار التجانس علي عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F.<sup>٢٤</sup> الصيغة المستخدمة باستخدام تحليل التباين، وهما:

البيان:

: الفروق الملاحظة

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

: المتوسط المربعات مجموعة

: المتوسط في تربيعة

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى

اختبارقيمة (lavene) وهي:<sup>٢٥</sup>

أ. إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم تَبَأُين متجانسة

<sup>23</sup>. Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), h. 160

<sup>24</sup>. Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), h. 58

<sup>25</sup>. Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), h. 58.

ب. إذا كان احتمال أقل من ٠,٠٥، ثم تبأين ليست متجانسة

### ٣. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار "t" أن الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنتظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

أ. إذا كان "t" الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد "ta" المذكورة في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير

ب. إذا كان "t" المراقبة أصغر من "t" الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

### ٤. الإختبار (t-test)

لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار - ت لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لاحق من هذه

البيانات يمكن أن تكتمل مع (16.0 SPSS) لنظام التشغيل Windows البيانات

الكمي الباحث باستخدام اختبار - ت مع الصيغة التوالية:<sup>٢٦</sup>

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) + \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختبار ( ت ) لمعرفة مدى صلاحية النتائج:

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١ =  $X_1$

متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢ =  $X_2$

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١ =  $SD_1^2$

قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢ =  $SD_2^2$

عدد الشخص في معينة ١ =  $N_1$

عدد الشخص في معينة ٢ =  $N_2$

أما معيار التقويم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

النسبة المئوية	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	النمرة

<sup>26</sup>. Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), h. 82

٨٠%-١٠٠%	٨٠-١٠٠	جيد جدا	١
٧٠%-٧٩%	٧٠-٧٩	جيد	٢
٦٠%-٦٩%	٦٠-٦٩	مقبول	٣
٥٠%-٥٩%	٥٠-٥٩	ناقص	٤

معيار نتيجة الطلبة في فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة  
 ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في  
 المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩