

## الباب الرابع

### نتائج البحث

استنبت الباحث في هذا الباب عن عمليات جميع الحقائق ونتائج الحقائق التي يستعملها الباحث في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

#### أ. عرض البيانات لنتائج البحث

(١) عرض البيانات عن استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (X1)

البيانات عن استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (X1). حصل عليها الباحثون باستخدام استبيان. في هذا الاستبيان صك يحتوي على استخدام مدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ الذي يجيب عليه المعلم بإجابات بديلة: (STS) لا أوافق بشدة (TS) لا أوافق (TAP) لا أراء (S) أوافق (SS) موافق جدا.

أ. استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ من المدرسة

### الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بتولونج أجونج ( X1 )

قام الباحثون بتوزيع استبيانات معلم المادة اللغة العربية مستجيبين

مع ٢٠ أسئلة لاستبيانات الثقة بالنفس مع إجابات لا أوافق بشدة (TS)

لا أوافق (TAP) لا أراء (S) أوافق (SS) موافق جدا. إذا كان جميع

المستجيبين يجيبون في كثير من الأحيان بدرجة ٥ (إيجابي) وليس أبداً

بدرجة ٥ (سلبي) ، فإن النتيجة الإجمالية هي ٥ × ١٠ = ٥٠ مستجيبين = ٤٠

أو (٤٠:٤٠) × ١٠٠ = ١٠٠٪. للإجابة على صياغة المشكلة الأولى ،

يتم استخدام تحليل النسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$\text{Total Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

من النسبة المئوية حول استخدام المدخل العلمي علي منهج

الدراسة ٢٠١٣ ، يتم تفسير البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على

المعايير التالية:

أسفل = ٢٠-٤٩ %

وسط = ٥٠-٧٩ %

علويّ = ٨٠-١٠٠ %

البيانات عن استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣  
 في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي  
 ٢٠١٩/٢٠٢٠ (X1) كمايلي:

رقم	ناحية	مؤشر	رقم مادة		حاصل
			وضعي	سليبي	
	مدخل العلمي	الملاحظة	٤,٣	٤	١١
		تقديم السؤال	٤,٣	٤	١١
		التجربة	٣,٣	٤,٤	١٤
		عملية التفكير	٣	٤,٣	١٠
		بناء المواصلة	٥,٣	٤,٣	١٥
		وفق بتصميم	٤,٤	٥	١٣
حاصل					٨٠

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحصول على مبلغ النتيجة  
 النهائية تساوي ٨٠ أو  $٨٠ \times ١٠٠ : ١٠٠ = ٨٠\%$  . وهكذا ، يمكن اختتمت  
 من استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ )

( X1 ) يشمل معايير " علويّ " . هذا مثبت بنسبة ٨٠٪ أجاب المجيبون

في كثير من الأحيان ، وأجاب ٨٠٪ من المجيبين في كثير من الأحيان إلى

البيان أعلاه.

ب. استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني بتولونج أجونج ( X1 )

قام الباحثون بتوزيع استبيانات معلم المادة اللغة العربية مستجيبين

مع ٢٠ أسئلة لاستبيانات الثقة بالنفس مع إجابات لا أوافق بشدة

(TS) لا أوافق (TAP) لا أراء (S) أوافق (SS) موافق جدا. إذا

كان جميع المستجيبين يجيبون في كثير من الأحيان بدرجة ٥ (إيجابي)

وليس أبداً بدرجة ٥ (سليبي) ، فإن النتيجة الإجمالية هي ٥ × ١٠

مستجيبين = ٤٠ أو (٤٠:٤٠) × ١٠٠ = ١٠٠٪. للإجابة على

صياغة المشكلة الأولى ، يتم استخدام تحليل النسبة المئوية بالصيغة

التالية:

$$\text{Total Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

من النسبة المئوية حول استخدام المدخل العلمي علي منهج

الدراسة ٢٠١٣، يتم تفسير البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على

المعايير التالية:

أسفل = ٢٠-٤٩ %

وسط = ٥٠-٧٩ %

علويّ = ٨٠-١٠٠ %

البيانات عن استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة

٢٠١٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ( X1 ) كمايلي:

رقم	ناحية	مؤشر	رقم مادة		حاصل
			وضعي	سليبي	
	مدخل العلمي	الملاحظة	٤,٥	٤	١٣
		تقديم السؤال	٤,٥	٤	١٣
		التجربة	٣,٣	٤,٤	١٤
		عملية التفكير	٣	٤,٣	١٤

	بناء المواصلة	٥,٣	٤,٣	١٦
	وفق بتصميم	٤,٤	٥	١٤
حاصل				٨٤

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحصول على مبلغ النتيجة النهائية تساوي ٨٠ أو  $٨٠ \times ١٠٠ : ١٠٠ = ٨٤\%$  . وهكذا ، يمكن اختتمت من استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ( X1 ) يشمل معايير " علويّ " . هذا مثبت بنسبة ٨٤٪ أجاب المجيبون في كثير من الأحيان ، وأجاب ٨٤ ٪ من المجيبين في كثير من الأحيان إلى البيان أعلاه.

ج. استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث بتولونج أجونج ( X1 )

قام الباحثون بتوزيع استبيانات معلم المادة اللغة العربية مستجيبين

مع ٢٠ أسئلة لاستبيانات الثقة بالنفس مع إجابات لا أوافق بشدة (TS)

لا أوافق (TAP) لا آراء (S) أوافق (SS) موافق جدا. إذا كان جميع

المستجيبين يجيبون في كثير من الأحيان بدرجة ٥ (إيجابي) وليس أبدًا بدرجة ٥ (سلبي)، فإن النتيجة الإجمالية هي  $٥ \times ١٠ = ٥٠$  أو  $(٤٠:٤٠) \times ١٠٠ = ١٠٠\%$ . للإجابة على صياغة المشكلة الأولى، يتم استخدام تحليل النسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$\text{Total Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

من النسبة المئوية حول استخدام المدخل العلمي علي منهج

الدراسة ٢٠١٣، يتم تفسير البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على

المعايير التالية:

$$\text{أسفل} = ٢٠ - ٤٩\%$$

$$\text{وسط} = ٥٠ - ٧٩\%$$

$$\text{علوي} = ٨٠ - ١٠٠\%$$

البيانات عن استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ (X1) كمايلي:

رقم	ناحية	مؤشر	رقم مادة	حاصل
-----	-------	------	----------	------

		وضعي	سليبي	
مدخل العلمي	الملاحظة	٤,٣	٤	١٢
	تقديم السؤال	٤,٣	٤	١١
	التجربة	٣,٣	٤,٤	١٥
	عملية التفكير	٣	٤,٣	١٠
	بناء المواصلة	٥,٣	٤,٣	١٦
	وفق بتصميم	٤,٤	٥	١٣
حاصل				٧٧

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحصول على مبلغ النتيجة النهائية تساوي ٨٠ أو  $٨٠ \times ١٠٠ : ١٠٠ = ٧٧\%$  . وهكذا ، يمكن اختتمت من استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ( X1 ) يشمل معايير " **وسط** " . هذا مثبت بنسبة ٧٧٪ أجاب المجيبون في كثير من الأحيان ، وأجاب ٧٧ ٪ من المجيبين في كثير من الأحيان إلى البيان أعلاه.



د. استخدام المدخل العلم علي منهج الدراسة ٢٠١٣ في المدارس  
الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي  
(X) ٢٠٢٠/٢٠١٩

قام الباحثون بتوزيع استبيانات معلم المادة اللغة العربية مستجيبين  
مع ٢٠ أسئلة لاستبيانات الثقة بالنفس مع إجابات لا أوافق بشدة (TS)  
لا أوافق (TAP) لا أراء (S) أوافق (SS) موافق جدا. إذا كان جميع  
المستجيبين يجيبون في كثير من الأحيان بدرجة ٥ (إيجابي) وليس أبداً  
بدرجة ٥ (سلبي)، فإن النتيجة الإجمالية هي  $٥ \times ١٠ = ٥٠$  مستجيبين = ٤٠  
أو (٤٠:٤٠)  $١٠٠ \times ١٠٠ = ١٠٠\%$ . للإجابة على صياغة المشكلة الأولى،  
يتم استخدام تحليل النسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$\text{Total Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

من النسبة المئوية حول استخدام المدخل العلمي علي منهج  
الدراسة ٢٠١٣، يتم تفسير البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على  
المعايير التالية:

أسفل = ٢٠-٤٩ %

وسط = ٥٠-٧٩ %

علويّ = ٨٠-١٠٠%

البيانات عن استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣

في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ (X) كمايلي:

رقم	ناحية	مؤشر	رقم مادة		حاصل
			وضعي	سليبي	
	مدخل العلمي	الملاحظة	١٢,١١	١٢	٣٥
		تقديم السؤال	١٢,١١	١٢	٣٥
		التجربة	٩,٩	١٢,١٢	٤٢
		عملية التفكير	٩	١٢,٩	٣٠
		بناء المواصلة	١٥,١٠	١٢,٩	٤٦
		وفق بتصميم	١٢,١٢	١٥	٣٩
حاصل					٢٤١

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحصول على مبلغ النتيجة

النهائية تساوي ٢٤١ أو  $٢٤١ \times ١٠٠ : ٣٠٠ = ٨٠,٣\%$  .

وهكذا ، يمكن اختتمت من استخدام المدخل العلمي علي منهج  
 الدراسة ٢٠١٣ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج  
 للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ( X ) يشمل معايير " علويّ " . هذا  
 مثبت بنسبة ٨٠,٣٪ أجاب المجيبون في كثير من الأحيان ، وأجاب  
 ٨٠,٣٪ من المجيبين في كثير من الأحيان إلى البيان أعلاه.

(٢) عرض البيانات عن ترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف  
 الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج  
 للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ( Y1 )

البيانات عن ترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف  
 الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام  
 الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ( Y1 ) . حصل عليها الباحثون باستخدام استبيان.  
 في هذا الاستبيان صك يحتوي على ترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى  
 تلاميذ الصف الحادى عشر الذي يجيب عليه المعلم بإجابات بديلة: ا, ب, ج, د, هـ

أ. ترقية مهارة القراءة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بتولونج أجونج ( Y1 )

قام الباحثون بتوزيع استبيانات مع تلاميذ الصف الحادى عشر

مستجيبين مع ١٥ أسئلة لاستبيانات الثقة بالنفس مع إجابات (ا, ب, ج, د, ه).

إذا كان جميع المستجيبين يجيبون في كثير من الأحيان بدرجة ١

(إيجابي) وليس أبدًا بدرجة ١ (سلبي) ، فإن النتيجة الإجمالية هي ١ ×

١٥ مستجيبين = ١٥ أو (١٥:١٥) × ١٠٠ = ١٠٠٪. للإجابة على

صياغة المشكلة الأولى ، يتم استخدام تحليل النسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$\text{Total Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

من النسبة المئوية حول ترقية مهارة القراءة للغة العربية ، يتم تفسير

البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على المعايير التالية:

أسفل = ٢٠-٤٩ %

وسط = ٥٠-٧٩ %

علويّ = ٨٠-١٠٠ %

البيانات عن ترقية مهارة القراءة للغة العربية في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ )

(Y1) كمايلي:

الرقم	الإسم	حاصل	قدر
١	أحمد عارض مصطفى	١٠	٦٦
٢	أحمد جلو ديان سفيرا	١٢	٨٠
٣	أندري أحمد عبد الله	١١	٦٦
٤	أنيسة نور محمودي	١٢	٨٠
٥	إيمي قرطول عيني	١١	٦٦
٦	إمنا انداه زلفا	١٢	٨٠
٦	خرسمه خويرون نيسه	١٤	٩٣
٧	لوسي ويجيانتي	١٣	٨٦
٨	مهدير محمد سوليكين	١٠	٦٦
٩	محمد بوترا نيان حقيقي	١٥	١٠٠
١٠	محمد رزقي الوحيدي	١١	٦٦
١١	محمد ألف بهارودين	١٢	٨٠

٨٦	١٣	نعمه نور أمين	١٢
٧٣	١١	فيني بوترا اوكتافيا نور علياء	١٣
٨٦	١٣	ريزتي افدتل المرادية	١٤
٩٣	١٤	فيتا سيلكوفو فالتينيا	١٥
١٠٠	١٥	واهيو أنيس موكاروما	١٦
٩٣	١٤	ويجيانطا	١٧
٨٦	١٣	زلفى الين نحا	١٨
٨٠	١٢	فيرا مي لورنسا	١٩
٩٣	١٤	عزيز مولنا ربي	٢٠
٨٠	١٢	دياه كارتিকা	٢١
٦٦	١٠	إنده كوسميتي	٢٢
٧٣	١١	إمرأة الكريمة	٢٣
٨٦	١٣	هاري ساهري	٢٤
٩٣	١٤	إثني ميلاني حميدا	٢٥
٨٦	١٣	خليية النساء العزيز	٢٦
٧٣	١١	ليسى نور رتناسري	٢٧

٧٣	١١	نور القمرية	٢٨
٩٣	١٤	فرهان بيما أنغورو	٢٩
٦٦	١١	موتيارى علي	٣٠
٢٤١٥			
٨٠,٥			

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحصول على مبلغ النتيجة

النهائية تساوي ٢٤١٥ أو ٢٤١٥ : ٣٠ = ٨٠,٥% . وهكذا ، يمكن

اختتمت من ترقية مهارة القراءة للغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ (X1) يشمل

معايير " **علوي** " . هذا مثبت بنسبة ٨٠,٥% أجاب المجيبون في كثير من

الأحيان ، وأجاب ٨٠,٥ % من المجيبين في كثير من الأحيان إلى البيان

أعلاه.

ب. ترقية مهارة القراءة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني

بتولونج أجونج ( Y1 )

قام الباحثون بتوزيع استبيانات مع تلاميذ الصف الحادي عشر  
 مستجيبين مع ١٥ أسئلة لاستبيانات الثقة بالنفس مع إجابات (ا, ب, ج, د, ه). إذا كان جميع المستجيبين يجيبون في كثير من الأحيان  
 بدرجة ١ (إيجابي) وليس أبدًا بدرجة ١ (سلبى) ، فإن النتيجة الإجمالية  
 هي  $1 \times 15 = 15$  مستجيبين =  $15 \times 100 = 1500\%$  .  
 للإجابة على صياغة المشكلة الأولى ، يتم استخدام تحليل النسبة المئوية  
 بالصيغة التالية:

$$\text{Total Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

من النسبة المئوية حول ترقية مهارة القراءة للغة العربية ، يتم تفسير

البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على المعايير التالية:

$$\text{أسفل} = 20 - 49\%$$

$$\text{وسط} = 50 - 79\%$$

$$\text{علوي} = 80 - 100\%$$

البيانات عن ترقية مهارة القراءة للغة العربية في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ )

(Y1) كمايلي:



الرقم	الإسم	حاصل	قدر
١	الفيان عاجع شوفي	١٣	٨٦
٢	أنديك زكريا	١١	٦٦
٣	دينى حسن مزحرا	١٣	٨٦
٤	دينى رحمة الصلحاح	١٢	٦٦
٥	جبران أنسلوروه	١١	٨٠
٦	حمدان زلفا	١٢	٦٦
٦	امام نواوى	١٤	٦٦
٧	محمد عريف سوسيلو	١٣	٦٦
٨	محمد فاتيه فخرور ريزال	١٠	٧٣
٩	محمد نورهم	١٥	٨٠
١٠	محمد عبد الغفر	١١	٨٠
١١	محمد ماوهيبور روفي	١٢	٩٣
١٢	ناعيمل الجنة	١٣	٩٣
١٣	نور جنة	١١	٧٣
١٤	سيفيا مرتا امليا	١٣	٦٦

٦٦	١٤	سيّتي نور حميدة	١٥
٨٠	١٥	سيّتي نور رحمة الوحدة	١٦
٨٠	١٤	عليا اديس خير النساء	١٧
٨٠	١٣	يوسدي سيّياوان	١٨
٩٣	١٢	زياد ددادقوتني	١٩
٦٦	١٤	زحروت جانا	٢٠
٩٣	١٢	فتح الرحمن	٢١
٦٦	١٠	جوهان رحمان	٢٢
٧٣	١١	عمية الكريمة	٢٣
١٠٠	١٣	فيّنا نورسيّنا	٢٤
١٠٠	١٤	محمد رجال معالمي	٢٥
٨٦	١٣	سلفيا كسفيّنتي	٢٦
٦٦	١١	محمد بدروس اري وياو	٢٧
٦٦	١١	ليلة الحسنه	٢٨
٩٣	١٤	ويويك نور ماسيطة	٢٩
٦٦	١١	محمد اريس ارديانشه	٣٠

٩٣		الفيان عاجع شوفي	٣١
٢٥٦٥			
٨٢,٧			

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحصول على مبلغ النتيجة

النهائية تساوي ٢٥٦٥ أو ٢٥٦٥ : ٣١ = ٨٢,٧% . وهكذا ، يمكن

اختلفت من ترقية مهارة القراءة للغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ( X1 )

يشمل معايير " علويّ " . " هذا مثبت بنسبة ٨٢,٧% أجاب المجيبون

في كثير من الأحيان ، وأجاب ٨٢,٧% من المجيبين في كثير من

الأحيان إلى البيان أعلاه.

ج. ترقية مهارة القراءة ٢٠١٣ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

### الثالث بتولونج أجونج ( Y1 )

قام الباحثون بتوزيع استبيانات مع تلاميذ الصف الحادي عشر

مستجيبين مع ١٥ أسئلة لاستبيانات الثقة بالنفس مع إجابات (ا, ب, ج, د,

د, ه). إذا كان جميع المستجيبين يجيبون في كثير من الأحيان بدرجة ١

(إيجابي) وليس أبداً بدرجة ١ (سلبى) ، فإن النتيجة الإجمالية هي ١ ×

١٥ مستجيبين = ١٥ أو (١٥:١٥) × ١٠٠ = ١٠٠٪. للإجابة على

صياغة المشكلة الأولى ، يتم استخدام تحليل النسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$\text{Total Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

من النسبة المئوية حول ترقية مهارة القراءة للغة العربية ، يتم تفسير

البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على المعايير التالية:

أسفل = ٢٠-٤٩ ٪

وسط = ٥٠-٧٩ ٪

علويّ = ٨٠-١٠٠ ٪

البيانات عن ترقية مهارة القراءة للغة العربية في مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ )

(Y1) كمايلي:

الرقم	الإسم	حاصل	قدر
١	نور جنة	١٠	٦٦
٢	سيفيا مرتا امليا	١٢	٨٠

٦٦	١١	سیتی نور حميدة	٣
٨٠	١٢	سیتی نور رحمة الوحدة	٤
٦٦	١١	علیا اديس خير النساء	٥
٨٠	١٢	يوسدي سيتياوان	٦
٩٣	١٤	زياد ددادقوتني	٦
٨٦	١٣	زحروت جانا	٧
٦٦	١٠	فتح الرحمن	٨
١٠٠	١٥	جوهان رحمان	٩
٦٦	١١	عمية الكريمة	١٠
٨٠	١٢	فيينا نورسينا	١١
٨٦	١٣	محمد رجال معالمي	١٢
٧٣	١١	سلفيا كسفيتني	١٣
٨٦	١٣	محمد بدروس اري وباو	١٤
٩٣	١٤	ليلة الحسنة	١٥
١٠٠	١٥	ويويك نور ماسيطة	١٦
٩٣	١٤	محمد اريس ارديانشة	١٧

٨٦	١٣	زلفى الين نحا	١٨
٨٠	١٢	فيرا مي لورنسا	١٩
٩٣	١٤	عزيز مولنا ربي	٢٠
٨٠	١٢	دياه كارتیکا	٢١
٦٦	١٠	إنده كوسميتى	٢٢
٧٣	١١	إمرأة الكريمة	٢٣
٨٦	١٣	هاري ساهرى	٢٤
٩٣	١٤	إثني ميلاني حميدا	٢٥
٨٦	١٣	خليية النساء العزيز	٢٦
٧٣	١١	ليسى نور رتناسري	٢٧
٧٣	١١	نور القمرية	٢٨
٩٣	١٤	فرهان بيما أنغورو	٢٩
٦٦	١١	موتيارى علي	٣٠
٦٦	١١	ليلة الحسنة	٣١
٢٤٤٩			
٧٩			

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحصول على مبلغ النتيجة النهائية تساوي ٢٤٤٩ أو ٢٤٤٩ : ٣١ = ٧٩% . وهكذا ، يمكن اختتمت من ترقية مهارة القراءة للغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ( X1 ) يشمل معايير " علويّ " . هذا مثبت بنسبة ٨٠% أجاب المجيبون في كثير من الأحيان ، وأجاب ٨٠ % من المجيبين في كثير من الأحيان إلى البيان أعلاه.

د. ترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ( Y )

قام الباحثون بتوزيع استبيانات مع تلاميذ الصف الحادي عشر مستجيبين مع ١٥ أسئلة لاستبيانات الثقة بالنفس مع إجابات (ا, ب, ج, د, ه). إذا كان جميع المستجيبين يجيبون في كثير من الأحيان بدرجة ١ (إيجابي) وليس أبدًا بدرجة ١ (سلبي) ، فإن النتيجة الإجمالية هي ١ ×

١٥ مستجيبين = ١٥ أو (١٥:١٥) × ١٠٠ = ١٠٠٪. للإجابة على

صياغة المشكلة الأولى ، يتم استخدام تحليل النسبة المئوية بالصيغة التالية:

$$\text{Total Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

من النسبة المئوية حول ترقية مهارة القراءة للغة العربية ، يتم تفسير

البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على المعايير التالية:

أسفل = ٢٠-٤٩ ٪

وسط = ٥٠-٧٩ ٪

علويّ = ٨٠-١٠٠ ٪

البيانات عن ترقية مهارة القراءة للغة العربية في المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ( Y1 )

كمايلي:

الرقم	الإسم المدرسة	حاصل	قدر
١	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ( MAN 1 ) (	٢٤١٥	٨٠,٥
٢	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني ( MAN 2 ) (	٢٥٥٠	٨٢,٧



٧٩	٢٤٤٩	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث (MAN 3)	٣
٨٠,٥	٧١١٤	حاصل	

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحصول على مبلغ النتيجة

النهائية تساوي ٧١١٤ أو ٧١١٤ : ٩٢ = ٨٠,٥% . وهكذا ، يمكن

اختتمت من ترقية مهارة القراءة للغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولي تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ ( X1 )

يشمل معايير " علويّ " . هذا مثبت بنسبة ٨٠,٥% أجاب المجيبون

في كثير من الأحيان ، وأجاب ٨٠,٥% من المجيبين في كثير من

الأحيان إلى البيان أعلاه.

### ١. الإختبارات

إستخدام الإختبارات لعينات المستقل ( *Independent Samples* )

( *Test* ) تحصل قيمة البرمجيات الحاسوبية *SPSS 16.0* . يعني تحصل

:Sig. , , , , ,

#### Group Statistics

Sekolahan	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Man 1	30	80.55	13.826	2.431

## Group Statistics

Sekolahan		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Man 1	30	80.55	13.826	2.431
	Man 2	31	82.50	14.588	2.550
	Man 3	31	79.51	13.924	2.449

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.054	.817	4.236	66	.000	14.619	3.451	7.728	21.510
	Equal variances not assumed			4.243	65.998	.000	14.619	3.446	7.739	21.499

الإختبار - ت بالشرط:

(١) Ho: ممنعة بالشرط قيمة  $0.05 < \text{Sig.}$  , بمعنى أن لم توجد فعالية

استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة

القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩

(٢)  $H_a$ : مقبول بالشرط قيمة  $0,05 > \text{Sig.}$ , بمعنى إن هناك فعالية

استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة

القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

.٢٠٢٠/٢٠١٩

من جدول تحصل قيمة  $0,05 > 0,00$ , فلذلك  $H_a$  ممنوعا. حتي

أن يلتحيس هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة

٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في

المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

.٢٠٢٠/٢٠١٩

الإختبار – ت بالشرط:

$H_a$  مقبول بالشرط قيمة  $t\text{-tabel} > t\text{-hitung}$ , حتي أن يلتحيس

هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية

مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي  
٢٠١٩/٢٠٢٠.

Ho ممنعة بالشرط قيمة  $t-tabel < t-hitung$ , حتي أن يلتحيس  
أن لم توجد فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة  
٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى  
عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام  
الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

قبل النظر إلى القيمة على  $t-tabel$  ، يجب علينا تحديد درجة  
الحرية على العينة بأكملها قيد الدراسة مع الرموز  $db = N-2$ . كان عدد  
العينات التي تمت دراستها ٦٨ ، لذلك  $db = 68 - 2 = 66$ . استنادا  
إلى قيمة  $db = 66$  مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة  $t-$   
 $tabel$  من ١,٩٩٦٥٦. من القيمة التي تم الحصول عليها  $t-tabel$  )  
 $1,99656 > 4,236 = 5\%$ .

ثم رفضت  $H_0$  ، فهذا أن هناك فعالية استخدام المدخل العلمي  
علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ

الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

### ب. تحليل البيانات و اختبار الفرضيات

سيقدم هذا الفصل نتائج البيانات من الميدان. سيتم تحليل البيانات

باستخدام الصيغ الإحصائية البحثية الكمية وسيتم استخلاص بعض النتائج وفقاً

لصيغة المشكلة. وصف البيانات هذا هو وصف للبيانات التي تم الحصول عليها

من الميدان وليس مناقشة ورأي الباحث. لذلك ، قبل تقديم البيانات ، هناك

حاجة لاختبار مسبق أو أساسي. اختبار المتطلبات الأساسية أو اختبار الافتراض

الأساسي الذي سيتم إجراؤه هو (١). اختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*). (٢).

اختبار الفرضيات (*Uji Hipotesis*)

### بيانات قيمة قراءة الطالب

المجيبين	MAN 1	MAN 2	MAN 3
١	٧٣	٨٦	٦٦
٢	٨٠	٦٦	٨٠
٣	٦٦	٨٦	٦٦
٤	٨٠	٦٦	٨٠
٥	٦٦	٨٠	٦٦
٦	٨٠	٦٦	٨٠

9.

6	93	77	93
7	87	77	87
8	77	73	77
9	100	80	100
10	77	80	77
11	80	93	80
12	87	93	87
13	73	73	73
14	87	77	87
15	93	77	93
16	100	80	100
17	93	80	93
18	87	80	87
19	80	93	80
20	93	77	93
21	80	93	80
22	77	77	77
23	73	73	73
24	87	100	87
25	93	100	93
26	87	87	87
27	73	77	73
28	73	77	73
29	93	93	93
30		77	77

١. اختبار الشرطي (*Uji Prasyarat*).١). إختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

يستخدم اختبار الشرطي الطبيعي لتحديد البيانات الطبيعية. إذا تم توزيع

البيانات بشكل طبيعي ، فيمكن متابعة البيانات لاختبار الفرضيات باستخدام

إحصائيات بارامترية. في هذه الدراسة ، سيستخدم اختبار طبيعية البيانات صيغة

Kolmogorov-Smirnov من خلال تطبيق SPSS 16.0 لنظام Windows.

اختبار البيانات الطبيعية إختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام

المساعدة البرمجيات الحاسوبية *SPSS 16.0* . الإختبار الطبيعي لفصل

الحادي عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

بنظر تحصل البرمجيات الحاسوبية *SPSS 16.0* . يعني تحصل Asymp. Sig.

(2-tailed): ٠,٩٠٨

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Membaca
N		92
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	80.33
	Std. Deviation	13.826
Most Extreme Differences	Absolute	.098
	Positive	.071
	Negative	-.098
Kolmogorov-Smirnov Z		.564
Asymp. Sig. (2-tailed)		.908

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Membaca
N		92
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	80.33
	Std. Deviation	13.826
Most Extreme Differences	Absolute	.098
	Positive	.071
	Negative	-.098
Kolmogorov-Smirnov Z		.564
Asymp. Sig. (2-tailed)		.908

a. Test distribution is Normal.

Ho: الحقائق يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

Ha: الحقائق يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

(١) Ho: ممنوعة بالشرط قيمة  $0,005 < \text{Sig. (2-tailed)}$  , بمعنى

التحليل يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

(٢) Ha: مقبول بالشرط قيمة  $0,005 > \text{Sig. (2-tailed)}$  , بمعنى

التحليل يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

من جدول تحصل قيمة  $0,908 > 0,005$  ,  $\text{Sig. (2-tailed)}$

فلذلك Ha مقبولا, حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع

على العينتين الطبيعي.



## (٢) . إختبار التجانسي (Uji Homogenitas)

إختبار التجانسي (Uji Homogenitas) باستخدام المساعدة

البرمجيات الحاسوبية SPSS 16.0 . إختبار التجانسي لفصل الحادي

عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

البرمجيات الحاسوبية SPSS 16.0 . يعني تحصل Sig.: ٠,٨١٧

### Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>

Dependent Variable: NILAI

F	df1	df2	Sig.
.054	1	66	.817

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + MODEL

Ho: الحقائق يأخذ من المجتمع على العينتان التجانسا.

Ha: الحقائق يأخذ ليس من المجتمع على العينتان التجانسا.

(١) Ho: ممنعة بالشرط قيمة  $0,005 < \text{Sig. (2-tailed)}$  , بمعنى

التحليل يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

(٢) Ha: مقبول بالشرط قيمة  $0,005 > \text{Sig. (2-tailed)}$  , بمعنى

التحليل يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

من جدول تحصل قيمة  $0,005 > 817$  Sig. (2-tailed) فلذلك  $H_a$  مقبولاً,

حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي

## ٢. اختبار الفرضيات (*Uji Hipotesis*)

اختبار الفرضيات (*Uji Hipotesis*) باستخدام المساعدة البرمجيات

الحاسوبية *SPSS 16.0*.

### ١. الفرض الخيارى ( $H_a$ )

إن هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة

٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى

عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

### ٢. الفرض الصفر ( $H_0$ )

أن لم توجد فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة

٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى

عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

أ. الي اي مادي فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة  
٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي  
عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج  
للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"

الإستخدام اختبار الفرضيات (*Uji Hipotesis*) يعني إختبار بعدى

باستخدام إختبار الارتباط البسيط لعينت المستقل (*Independent*)

(*Samples Test*) تحصل قيمة البرمجيات الحاسوبية *SPSS 16.0* . إخراج

نتائج حساب البيانات هم كالآتي:

Correlations			
		Pendekatan Saintifik	Maharoh Qiro'ah
Pendekatan Saintifik	Pearson Correlation	1	.359**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	31	31
Maharoh Qiro'ah	Pearson Correlation	.359**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

تظهر نتائج الحساب أعلاه أن العلاقة بين استخدام المدخل العلمي

علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف

الحادى عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩، أو إذا كان متغير محدد ، فإن تأثير المتغير  $X$  على المتغير  $Y$  ، يمكن ملاحظة أن قيمة ارتباط بيرسون (ارتباط بيرسون) بلغ الرقم ٠,٣٥٩ مع سيج (ثنائي الطرف) أو قيمة احتمالية ٠,٠٣٩.

### الإختبار - الارتباط البسيط بالشرط:

$H_a$  مقبول بالشرط قيمة  $r-tabel > r-hitung$ . حتى أن يلتحيس هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

$H_o$  ممنعة بالشرط قيمة  $r-tabel < r-hitung$  حتى أن يلتحيس أن لم توجد فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

قبل النظر إلى القيمة على  $r-tabel$  ، يجب علينا تحديد درجة الحرية على العينة بأكملها قيد الدراسة مع الرموز  $db = N - 2$ . كان عدد

العينات التي تمت دراستها ٣١، لذلك  $db = 31 - 2 = 29$ . استنادا إلى قيمة  $db = 29$  مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة  $r$ -tabel من ٠,٢٠٣٩. من القيمة التي تم الحصول عليها  $r$ -tabel (٥٪) = ٠,٢٠٣٩ > ٠,٣٥٩.

ثم رفضت  $H_0$  ، فهذا أن هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ب. الي اي مادي فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ "

الإستخدام اختبار الفرضيات (*Uji Hipotesis*) يعني إختبار بعدى

باستخدام إختبار الارتباط البسيط لعينت المستقل (*Independent*)

(Samples Test) تحصل قيمة البرمجيات الحاسوبية SPSS 16.0 . إخراج

نتائج حساب البيانات هم كآآتي:

		Pendekatan Saintifik	Maharoh Qiro'ah
Pendekatan Saintifik	Pearson Correlation	1	.370**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	31	31
Maharoh Qiro'ah	Pearson Correlation	.370**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

تظهر نتائج الحساب أعلاه أن العلاقة بين استخدام المدخل العلمي

علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف

الحادى عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولي تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠, أو إذا كان متغير محدد , فإن تأثير المتغير

X على المتغير Y , يمكن ملاحظة أن قيمة ارتباط بيرسون (ارتباط بيرسون)

بلغ الرقم ٠,٣٧٠ مع سيج (ثنائي الطرف) أو قيمة احتمالية ٠,٠٧٠

الإختبار - الارتباط البسيط بالشرط:

Ha مقبول بالشرط قيمة  $r\text{-tabel} > r\text{-hitung}$ , حتي أن يلتحيس هناك

فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة

للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

Ho ممنعة بالشرط قيمة  $r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$ , حتي أن يلتحيس أن لم

توجد فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة

القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

قبل النظر إلى القيمة على  $r\text{-tabel}$  ، يجب علينا تحديد درجة الحرية

على العينة بأكملها قيد الدراسة مع الرموز  $db = N - 2$ . كان عدد العينات التي

تمت دراستها ٣١، لذلك  $db = 31 - 2 = 29$ . استنادا إلى قيمة  $db = 29$

مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة  $r\text{-tabel}$  من ٠,٢١٣٠. من القيمة

التي تم الحصول عليها  $r\text{-tabel}$  (٥٪)  $0,2130 > 0,370$ .

ثم رفضت  $H_0$  ، فهذا أن هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج

الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى

عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ج. الي اي مادي فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة

٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى

عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"

الإستخدام اختبار الفرضيات (*Uji Hipotesis*) يعني إختبار بعدى

باستخدام إختبار الارتباط البسيط لعينت المستقل (*Independent*)

(*Samples Test*) تحصل قيمة البرمجيات الحاسوبية *SPSS 16.0* . إخراج

نتائج حساب البيانات هم كالآتي:

Correlations			
		Pendekatan Saintifik	Maharoh Qiro'ah
Pendekatan Saintifik	Pearson Correlation	1	.343**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Maharoh Qiro'ah	Pearson Correlation	.343**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



تظهر نتائج الحساب أعلاه أن العلاقة بين استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولي تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠, أو إذا كان متغير محدد , فإن تأثير المتغير  $X$  على المتغير  $Y$  , يمكن ملاحظة أن قيمة ارتباط بيرسون (ارتباط بيرسون) بلغ الرقم ٠,٣٤٣ مع سيج (ثنائي الطرف) أو قيمة احتمالية ٠,٠٣٩.

#### الإختبار - الارتباط البسيط بالشرط:

Ha مقبول بالشرط قيمة  $r-tabel > r-hitung$ , حتي أن يلتحيس هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

Ho ممنعة بالشرط قيمة  $r-tabel < r-hitung$ , حتي أن يلتحيس أن لم توجد فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

قبل النظر إلى القيمة على  $r$ -tabel ، يجب علينا تحديد درجة الحرية على العينة بأكملها قيد الدراسة مع الرموز  $db = N - 2$ . كان عدد العينات التي تمت دراستها ٣٠، لذلك  $db = 30 - 2 = 28$ . استنادا إلى قيمة  $db = 28$  مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة  $r$ -tabel من ٠,٢٠٦٠، من القيمة التي تم الحصول عليها  $r$ -tabel (٥٪)  $0,2060 < 0,343$ .

ثم رفضت  $H_0$  ، فهذا أن هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

د. الي اي مادي فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ "

الإستخدام اختبار الفرضيات ( $Uji Hipotesis$ ) يعني إختبار بعدى

باستخدام إختبار الارتباط البسيط لعينت المستقل ( $Independent$ )

(Samples Test) تحصل قيمة البرمجيات الحاسوبية SPSS 16.0 . إخراج

نتائج حساب البيانات هم كآآتي:

		Pendekatan Saintifik	Maharoh Qiro'ah
Pendekatan Saintifik	Pearson Correlation	1	.188**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	92	92
Maharoh Qiro'ah	Pearson Correlation	.188**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	92	92

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

تظهر نتائج الحساب أعلاه أن العلاقة بين استخدام المدخل العلمي

علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف

الحادى عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولي تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠, أو إذا كان متغير محدد , فإن تأثير المتغير

X على المتغير Y , يمكن ملاحظة أن قيمة ارتباط بيرسون (ارتباط بيرسون)

بلغ الرقم ٠,١٨٨ مع سيج (ثنائي الطرف) أو قيمة احتمالية ٠,٠٢٠

الإختبار - الارتباط البسيط بالشرط:

Ha مقبول بالشرط قيمة  $r\text{-tabel} > r\text{-hitung}$ , حتي أن يلتحيس هناك

فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة

للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

Ho ممنعة بالشرط قيمة  $r\text{-tabel} < r\text{-hitung}$ , حتي أن يلتحيس أن لم

توجد فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة

القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

قبل النظر إلى القيمة على  $r\text{-tabel}$  ، يجب علينا تحديد درجة الحرية

على العينة بأكملها قيد الدراسة مع الرموز  $db = N - 2$ . كان عدد العينات التي

تمت دراستها ٩٢، لذلك  $db = 92 - 2 = 90$ . استنادا إلى قيمة  $db = 90$

مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة  $r\text{-tabel}$  من ٠,١٤٣٩. من القيمة

التي تم الحصول عليها  $r\text{-tabel}$  (٥٪ = ٠,١٤٣٩ > ٠,١٨٨).

ثم رفضت  $H_0$  ، فهذا أن هناك فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج

الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى

عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.