

الباب الخامس

مناقشة البحث

يدور الحديث في هذا الباب حول مناقشة البحث وفقا على نتائجها المحسولة من موقعي البحث. وتشمل على مناقشة البحث في فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية و الي اي مدى فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

١. فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

يهدف بيان المشكلة الأول في هذه الدراسة إلى وصف فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

بناءً على نتائج اختبار الفرضيات الذي تم إجراؤه ، يُظهر أن مستوى فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. قد وصل إلى متوسط ٨٠,٣٪ من نتائج هذه الدراسة ، يمكن ملاحظة أن متوسط مدرس المدرسة الثانوية في استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج يتمتع بمستوى "علوي" من التطبيق.

المدخل العلمي هو مدخل تعليمي يتبنى خطوات علمية في بناء المعرفة من خلال الأساليب العلمية. في عملية التعلم تمس ثلاثة مجالات ، وهي المواقف والمعرفة والمهارات. التعلم من خلال المدخل العلمي، يغطي مجال المواقف تحول المادة أو المادة التعليمية بحيث "يعرف الطلاب السبب." مجال المهارة في تغطية المادة أو المادة التعليمية حتى "يعرف الطلاب" كيف. بينما يغطي مجال المعرفة تحول المادة أو المادة التعليمية للطلاب "يعرف ماذا".¹ أما مهارات القراءة هو

¹. Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, (Yogyakarta, Penerbit Gava Media, 2014), h. 53

القدرة على التعريف على و فهم محتويات شيء كتبه قراءة او هضمه في القلب.
النظرية تاريجان (*Taringan*) أن القراءة هي عملية يتم الاضطلاع فضلا عن
المستخدمه من قبل القرئ للحصول على الرسالة التي نقلها الكاتب من خلال كلمة
أو لغة الكتابة.^٢

وفقًا لنتائج البحث من صياغة المشكلة الأولى التي نوقشت سابقًا ، بناءً
على نتائج اختبار الاستبيان الذي تم إجراؤه يظهر أن المستوى فعالية استخدام
المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى
تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج
وصلت إلى متوسط ٨٠,٣٪. لذلك ، مع استخدام المدخل العلمي علي منهج
الدراسة ٢٠١٣ الذي يطبقه المعلمون في هذه الحالة ، سيكون أحد الدعائم لترقية
مهارة القراءة للطلاب ذوي الدرجات يشمل معايير "علوي".

تتعلق المناقشة الأولى لصياغة المشكلة باستخدام المدخل العلمي علي
منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى
عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج قد وصل إلى متوسط

² Acep Hermawan, *Ibid...*, h 143

٨٠٪. تصبح هذه مشكلة عندما يرتبط استخدام المنهج العلمي للمناهج لعام ٢٠١٣ بالنائج. ولم يصل استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ إلى نقطة التقاء بعد. لذلك ، فيما يتعلق بهذه المسألة ، فإن استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ ليس العامل الوحيد الذي يؤثر على مهارات القراءة لدى الطلاب.

واستناداً إلى نظرية بنيامين بلوم ، قال إن نتائج التعلم تشمل ٣ مجالات ، وهي الإدراكية والعاطفية والحركية. في هذه الحالة ، من الواضح أنه بناءً على بطاقات التقرير المستخدمة كأساس لجمع البيانات للمتغير Y (مهارات القراءة لنتائج التعلم) يتم أخذ قيم الطالب من المجالات المعرفية والنفسية التي يتم إعطاؤها قيمة كمية. لأن المجال العاطفي بشكل عام ، باستخدام التقييمات النوعية. بلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب للنطاق الحركي النفسي ٨٠,٣٪ ، ويعني هذا الشرط أن الفرضية المقبولة لنتائج هذه الدراسة تتوافق مع الحقائق في هذا المجال. النتيجة التعليمية للقرآن هي نتيجة تتميز بتغييرات في سلوك الطلاب بعد تجربة عملية التعلم في القدرة على القراءة والكتابة والترجمة وشرح محتوى المعنى الوارد في القراءة.

وهذه الخلاصة البيانات عن فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج

الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ كمايلي:

الرقم	الإسم المدرسة	حاصل	قدر
١	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (MAN 1) (٢٤١٥	٨٠,٥
٢	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني (MAN 2) (٢٥٥٠	٨٢,٧
٣	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث (MAN 3) (٢٤٤٩	٧٨,٨
حاصل متوسط		٧١١٤	٨٠,٣

٢. الي اي مدى فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣

لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

تظهر نتائج الحساب أن العلاقة بين استخدام المدخل العلمي علي منهج

الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في

المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠،
أو إذا كان متغير محدد ، فإن تأثير المتغير X على المتغير Y ، يمكن ملاحظة
أن قيمة ارتباط بيرسون (ارتباط بيرسون) بلغ الرقم ٠,١٨٨ مع سيج (ثنائي الطرف)
أو قيمة احتمالية ٠,٠٢٠.

Ha مقبول بالشرط قيمة $r-tabel > r-hitung$, حتي أن يلتحيس هناك فعالية
استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية
لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج
أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

Ho ممنعة بالشرط قيمة $r-tabel < r-hitung$, حتي أن يلتحيس أن لم توجد
فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة
العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

قبل النظر إلى القيمة على $r-tabel$ ، يجب علينا تحديد درجة الحرية على
العينة بأكملها قيد الدراسة مع الرموز $db = N - 2$. كان عدد العينات التي تمت
دراستها ٩٢، لذلك $db = 92 - 2 = 90$. استنادا إلى قيمة $db = 90$ مع مستوى

الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة r -tabel من ٠,١٤٣٩ من ٠,١٤٣٩. من القيمة التي تم الحصول عليها r -tabel (٥٪) $0,1439 > 0,188$.

ثم رفضت H_0 وبذلك أن الفرضية في هذه الدراسة "مقبول"، وتدل على وجود فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى عشر في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. وإذا تم شرحه بالتفصيل على النحو التالي:

أ. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولي تولونج أجونج

كان عدد العينات التي تمت دراستها ٩٢، لذلك $db = 92 - 2 = 90$. استنادا إلى قيمة $db = 90$ مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة r -tabel من ٠,٢٠٣٩. من القيمة التي تم الحصول عليها r -tabel (٥٪) $0,2039 > 0,359$. ثم رفضت H_0 وبذلك أن الفرضية في هذه الدراسة "مقبول"، وتدل على وجود فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى

عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ب. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج

كان عدد العينات التي تمت دراستها ٩٢، لذلك $db = 92 - 2 =$

٩٠. استنادا إلى قيمة $db = 90$ مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة

r -tabel من ٢٠٣٠، ٠٠ من القيمة التي تم الحصول عليها r -tabel (٥٪ =

٠،٢١٣٠ > ٠،٣٨٠. ثم رفضت H_0 وبذلك أن الفرضية في هذه الدراسة

"مقبول"، وتدل على وجود فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج

الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادى

عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

ج. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث تولونج أجونج

كان عدد العينات التي تمت دراستها ٩٢، لذلك $db = 92 - 2 =$

٩٠. استنادا إلى قيمة $db = 90$ مع مستوى الأهمية ٥٪، الحصول على قيمة

r -tabel من ٢٠٦٠، ٠٠ من القيمة التي تم الحصول عليها r -tabel)

٥٪ = ٠,٢٠٦٠ > ٠,٣٤٣. ثم رفضت H_0 وبذلك أن الفرضية في هذه الدراسة

"مقبول"، وتدلل على وجود فعالية استخدام المدخل العلمي علي منهج

الدراسة ٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية لدى تلاميذ الصف الحادي

عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

وهذه الخلاصة البيانات عن فعالية استخدام مدخل العلمي علي منهج الدراسة

٢٠١٣ لترقية مهارة القراءة للغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ كمايلي:

الرقم	الإسم المدرسة	عدد العينات	$r\text{-hitung} > r\text{-tabel} : H_a$ $r\text{-hitung} < r\text{-tabel} : H_o$	الخلاصة
١	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (MAN 1)	٣٠	٠,٣٥٩ > ٠,٢٠٣٩	مقبول
٢	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني (MAN 2)	٣١	٠,٣٧٠ > ٠,٢١٣٠	مقبول
٣	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالث (MAN 3)	٣١	٠,٣٤٣ > ٠,٢٠٦٠	مقبول
٤	المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية	٩٢	٠,١٨٨ > ٠,١٤٣٩	مقبول