

## الملخص

ا البحث العلمي تحت الموضوع " تقييم تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) في الفصل العاشر بناء على المنهج الدراسي (Kurikulum 2013) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ " ، قد كتبه عبدالخبير، رقم القيد: ١٧٢٢١٤٣٠٠١ ، سنة ٢٠١٨ م، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعية الاسلامية الحكومية تولونج أجونج تحت الاشراف: محمد اسعد رضي صنهاج، الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** التقييم في التدريس، و تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية. والمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013).

خلفية البحث، في تنفيذ المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) هو تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم كافة متوافقة مع معايير المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013). وفي تدريس اللغة العربية هناك العديد من المهارات التي يجب أن يتقنها التلاميذ ، إحدى منها مهارة الكلام. وسوف يظهر النجاح في تدريس مهارات الكلام في اللغة العربية بعد إجراء التقييم. وفي إجراء التقييمات عند المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) هناك معيار للتقييم مستخدم كمرجع لإجراء تقييمات مهارات التعلم في اللغة العربية. بالنسبة لمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) هي مدرسة رسمية نفذت المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) منذ العام الدراسي ٢٠١٤ . والغرض من هذا البحث هو وصف إعداد وتنفيذ وتقييم نتائج تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية وفقاً للمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) في الفصل العاشر بناء على المنهج الدراسي (Kurikulum 2013) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ . والمنهج في هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي. وموقع هذا البحث هو المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) في الفصل العاشر ، وموضوع هذا

البحث هو التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية وفقاً للمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) ، وتشمل طريقة جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق. تحليل البيانات باستخدام الوصفي الكيفي. يتم التحليل من خلال إعطاء المعنى للبيانات التي تم جمعها ، ومن المعنى الذي يتم استخلاص النتائج. تشير نتائج هذه البحث إلى أن (١) الإعداد المنجز قبل إجراء التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية هو إعداد التدريس (RPP) وأنشطة التدريس. وكان في إعداد التدريس تعين أنواع التقييمات وتقنيات التقييم، (٢) تنفيذ التقييم في التدريس المستخدم لتشمين كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية وفقاً للمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) هما تقييم الأداء والاختبار التي أجريت في النهاية قبل الختام من التدريس ، (٣) نتائج تنفيذ التقييم في التدريس المستخدم لتشمين كفاءة مهارة الكلام باللغة العربية وفقاً للمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) جيد جداً. أداء المعلم إما في التدريس أو التقييم جيد جداً ، والمادة التي تمت تدریسها سهلة وواضحة. الطريقة المستخدمة مناسبة جداً حتى يفهم الطلاب ما يعلمه المعلم. يحصل معظم الطلاب على التقدير جيد ومقبول ، ويحصل بعضهم على التقدير ممتاز وراسب.

## **ABSTRAK**

Skripsi yang berjudul , "**Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Keterampilan Berbicara Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar Di Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013 Tahun Ajaran 2017/2018** ", Ditulis oleh Abdul Khobir, Nim : 1722143001, Tahun 2018, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dibawah bimbingan dosen Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag, M.SI

**Kata Kunci:** evaluasi pembelajaran, pembelajaran keterampilan berbicara dalam bahasa arab, Kurikulum 2013

Latarbelakang masalah, Dalam melaksanakan kurikulum 2013 adalah melakukan kegiatan belajar mengajar secara menyeluruhan yang sesuai dengan standar Kurikulum 2013 yang sedang berlaku. Dalam mempelajari bahasa arab ada beberapa keterampilan yang harus di kuasai oleh pembelajar, salah satunya adalah keterampilan dalam berbicara. Keberhasilan dalam pembelajaran keterampilan berbicara dalam bahasa arab akan terlihat setelah dilaksanakan sebuah evaluasi. Dalam melaksanakan evaluasi, di dalam kurikulum 2013 terdapat standar penilaian yang digunakan sebagai acuan melaksanakan evaluasi terhadap pembelajaran keterampilan berbicara dalam bahasa arab. adapun Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar adalah sekolah formal yang telah menerapkan kurikulum 2013 sejak tahun ajaran 2014. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan persiapan, pelaksanaan, dan hasil evaluasi pembelajaran keterampilan berbicara dalam bahasa arab yang sesuai dengan Kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar kelas X .. Metode dalam penelitian ini adalah kualitatif. Subjek penelitian ini adalah Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar kelas X, sedangkan objek penelitiannya adalah evaluasi pembelajaran keterampilan berbicara dalam bahasa arab yang sesuai dengan Kurikulum 2013. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan deskriptif kualitatif. Analisa dilakukan dengan memberikan makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan, dan dari makna itulah kemudian ditarik kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) perencanaan yang dilakukan sebelum melaksanakan evaluasi pembelajaran kererampilan berbicara dalam bahasa arab adalah RPP dan kegiatan pembelajaran. Didalam RPP telah tercantum macam evaluasinya dan teknik penilaiannya (2) pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang digunakan untuk menilai keterampilan berbicara bahasa arab yang sesuai dengan kurikulum 2013 yaitu dengan penilaian unjuk kerja dan tes dilaksanakan pada akhir sebelum pembelajaran ditutup, (3) hasil dari pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang digunakan untuk menilai keterampilan berbicara bahasa arab yang sesuai dengan kurikulum 2013 sangat baik. Kinerja guru dalam mengajar maupun mengevaluasi sangat bagus, materi yang diajarkan mudah dan jelas. Metode yang digunakan sangat sesuai sehingga murid faham dengan apa yang diajarkan guru. mayoritas siswa mendapatkan nilai dalam kategori *jayid* dan *maqbul*, sebagian mendapatkan peringkat *jayid jiddan* dan *rosib*

## ABSTRACT

Scientific research under the topic "**Evaluation of the teaching of Arabic language for the skill of speech in Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar (MAN 3 Blitar) in the class X based on the 2013 Curriculum (Kurikulum 2013) for the academic year 2017/2018**", written by Abdul Khobir, registration number: 1722143001, 2018 M, Arabic Language Education Department, Faculty Tarbiyah and Teacher Science, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung Under supervision: Muhamad Asngad Rudi Sunhaji, M.Ag., M.SI

**Keywords:** assessment in teaching, teaching speech skills in Arabic language. And the 2013 curriculum (Kurikulum 2013).

**Background** The 2013 curriculum implementation (Kurikulum 2013) is the implementation of all teaching and learning activities in line with the 2013 curriculum (Kurikulum 2013). In the teaching of Arabic there are many skills that must be taught by students, one of which is the skill of speech. Success in teaching speech skills in Arabic will be demonstrated after evaluation. In the 2013 curriculum (Kurikulum 2013) assessments, an evaluation standard is used as a reference for conducting learning skills assessments in Arabic. For Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar (MAN 3 Blitar) is an official school that has implemented the curriculum in 2013 (Kurikulum 2013) since 2014. The purpose of this research is to describe the preparation, implementation and evaluation of the results of Arabic language teaching according to the 2013 curriculum (Kurikulum 2013) at Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar (MAN 3 Blitar) class X based on the 2013 curriculum (Kurikulum 2013) for the 2017/2018 academic year. The methodology of this research is qualitative descriptive research. The site of this research is the Madrasah Aliyah Negeri 3 Blitar (MAN 3 Blitar) in the class X, and the subject of this research is the evaluation in the teaching of the Arabic language according to the 2013 curriculum (Kurikulum 2013). The Methods of collecting corresponding data are interviews, observation and documents. Data analysis using descriptive qualitative. The analysis is done by giving meaning to the data collected, and from the sense in which the results are drawn. The results of this study indicate that (1) the preparation completed before the evaluation in teaching the Arabic language skills is the preparation of teaching (RPP) and teaching activities. (2) Evaluation of the teaching used to evaluate the proficiency of Arabic language proficiency according to the 2013 Curriculum (Kurikulum 2013) is the evaluation of the performance and testing conducted in the end before the conclusion of teaching, (3) Implementation of evaluation in the teaching used to evaluate the efficiency of speech skills in Arabic according to the curriculum in 2013 (Kurikulum 2013) Very good. Teacher performance either in teaching or assessment is very good, the material taught is easy and clear. The method used is very appropriate so that students understand what the teacher teaches. Most students get good and acceptable grades, and some get very good and failed ratings.