

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث في هذا الباب تحتوي على مدخل البحث و تصميمه و مكان البحث و حضور الباحث و مصادر الحقائق التي تتكون على الحقائق الرئيسية و الحقائق الشائبة و طريقة جمع الحقائق و ادواتها التي تتكون على الملاحظة المشاركة و المقابلة العميقة والوثيقة و طريقة تحليل الحقائق التي تتكون على تقليل الحقائق و غرض الحقائق واستنتاج الحقائق و تفتيش صحة الحقائق و مراحل البحث.

#### أ مدخل البحث وتصميمه

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية وهي الأقوال و الكتابة والسلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.<sup>1</sup> وعرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي ويؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surbaya: Usaha Nasional, 2002), Hlm.21-22

<sup>2</sup> Ahmad Tanzeh Dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), Hlm.113

ويرى أحمد تنزيه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>٣</sup>

ويرى بغداد وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكفية هي الإجراءات البحث التي تحتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادر من سلوك المرء المبحوثة عنها.<sup>٤</sup> وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.<sup>٥</sup>

وأما تصميم هذا البحث هو البحث الوصفي. وإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي أحوال المظاهر الطبيعية أثناء سير البحث.<sup>٦</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه وعنصور المعين بمنظمة واقعي ودقيق.<sup>٧</sup>

---

<sup>3</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung:P3m, 2006), Hlm.40

<sup>4</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2011),Hlm.4

<sup>5</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2004), Hlm.5

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), Hlm. 309

<sup>7</sup> Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), Hlm. 29

ورأى سومادي سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.<sup>٨</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.<sup>٩</sup>

ثم يبحث الباحث في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بتقييم تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام الموافق بالمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) ، يعني عن الخطة في تقييم التي تتكون من الإعداد، والتنفيذ، والنتيجة. إما عن مدرسي اللغة العربية عند اعطاء الاختبار على تلاميذه أو التقييم على شكل آخر الموافق بطريقة التدريس وغايته.

## ب مكان البحث

إن مكان البحث المختار هو " المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) ". وأسباب اختيار هذه المدرسة مكاناً للبحث ترجع إلى خمسة أمور:

<sup>8</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Pt. Grafindo Persada, 1988), Hlm. 18

<sup>9</sup> Cholid Nurbuko Dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hlm. 144

١. تقع المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) قريبة و يسهل لوصول إليها بوسائل المواصلات، وهي أيضا قريبة من الشارع و التسهيلا ب الأخرى التي تساعد على تيسير البحث.
٢. إن المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) تفضل اللغة العربية و تهتم إلى الكفاءة في علم اللغة العربية وكفاءة مهارات اللغوية
٣. إن عملية تدريس في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) تسير بالمنهج الدراسي (Kurikulum 2013).
٤. إن لهذه المدرسة انجاز كثير.

### ج حضور الباحث

كان الباحث يصير أداة أساسية يعني أنه يصير ملاحظا يلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التدريس حتى التقييم ويقابل المبحوث عنه في المقابلة حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث ، الخطوة للعمل في ميدان البحث، والخطوة لتحليل الحقائق.<sup>١٠</sup>

---

<sup>١٠</sup> نفس المراجع... ص ٨٢

ويشارك الباحث في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. ويكون حضور الباحث إلى مكان البحث كالملاحظ أو المراقب التام على مظاهر التقييم والتدريس المناسب بالمنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) . وفي هذا المدخل الكيفي ، نزل الباحث كمجمع الحقائق في ميدان البحث، فيستفيد الباحث أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات مستخدمة لكتابة الحقائق.

وكان دور الباحث في هذا البحث كملاحظ المشترك أو الملاحظ التام. وبجانب حضوره المعروف عنه، فيقوم أيضا بجمع الحقائق وتحليلها وتقديم نتائجها. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية ،أي يحضر الباحث إلى مكان أنشطة المبحوث عنه ولكنه لا يشارك في تلك الأنشطة.

وفي هذا البحث أيضا يقوم الباحث بالمقابلة مع المتعلمين، والتلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تدريس اللغة العربية وتقييمه المناسب مع المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ Kurikulum 2013 بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar). ويقوم الباحث أيض بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الفراغ والراحة.

## د مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هو موضوع أو مصدر يحصل منه الحقائق.<sup>١١</sup> مصادر البيانات عند أركونطو هي موضوع تنال منه البيانات.<sup>١٢</sup> أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.<sup>١٣</sup> ومصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الأقوال)، وأفعال الشخص، والبيانات الثانوي التي فيها الرسائل، وكشف الغياب، والبيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.<sup>١٤</sup> وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأولى من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hlm 172

<sup>12</sup> نفس المراجع... ص ١٢٩

<sup>13</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: Pt. Bina Ilmu, 2004), Hlm. 26

<sup>14</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm. 157

الذي يعمل فيه الباحث.<sup>١٥</sup> أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.<sup>١٦</sup> وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث كما يلي:

#### (١) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عما يتعلق بقيم تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار والحقائق المعاصرة عما يتعلق بالمدرسة الثانوية مثل حال الأساتيد كالمعلم فيها، وتاريخ تأسيسها وغير ذلك.

#### (٢) مدرس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية تقييم تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار عامة، وأنواع الأنشطة في خطوة تقييم تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام.

---

<sup>15</sup> Husen Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2004), Hlm.42

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&G*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Hlm. 225

(٣) جميع الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار لنيل الحقائق عن

التقييم في تدريس اللغة العربية ما يسير عليهم.

## ٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق التي يحصلها الباحث من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما يحصلها يحصلها الباحث من شؤون الإحصائي ، والبيانات ، والمصادر الأخرى.<sup>١٧</sup>

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي يحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا يحصلها الباحث مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، كالتاريخ و الرؤية (Visi)، و بعثة (Misi) المدرسة، و حال المعلم و الطلاب، و حال الوسائل (Sarana) والخزائن (Prasarana) لمدرسة و غيرها للأنشطة التي يمكن للباحث مطالعتها واستخدامها لأهمية هذا البحث.

---

<sup>١٧</sup> نفس المراجع ص. ٦٢

## هـ طريقة جمع الحقائق وأدواتها

إن جمع الحقائق هو عملية لوجود الحقائق الرئيسية المحتاجة للبحث. وكان جمع الحقائق خطوة مهمّة محسولة في المنهج العلمي، لأن في عددها كلّ الحقائق المجموعة مستعملة الّا البحث الاكتشافي ، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفي استعمالها.

وجمع الحقائق من عملية التجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوي لنيل الحقائق المحتاجة.<sup>18</sup> وفي عملية جمع الحقائق فلا بد من استعمال الطريقة المناسبة بخصائص البحث الجاري. وكانت هذه الطريقة هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. لذلك يحتاج الباحث إلى طريقة جمع البيانات للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدم بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة، والمقابلة، والطريقة الوثائقية.

### ١. الملاحظة المشاركة

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات او الأشياء و الصور المسجلات.

---

<sup>18</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis ...*, Hlm. 28

لكشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة وحضور الباحث الى مكان البحث يعني في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحث يكون الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدروسة أي يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصالها مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.<sup>١٩</sup> ويكتب الباحث وتسجل البيانات المهمة أثناء الملاحظة.

## ٢. المقابلة العميقة

طريقة المقابلة تعرف بطريقة التحوارية وهي نوع من انواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار يهدف الى نيل المعلومات.<sup>٢٠</sup> و عرف سونارتو أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة المباشرة من الباحث أو السائل. المقابلة هي احدى طريقة لحصول على جمع الحقائق بوسيلة المحادثة والمحاورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل والمجيب.<sup>٢١</sup> في نشاط المقابلة

<sup>١٩</sup> ذوقان عبيدات، وآخرون، البحث العلمي: مفهومه، وأدواته، وأساليبه، (عمان الأردن: دار الفكر، ١٩٩٣)،

ص: ١٤٩

<sup>20</sup> S. Nasution, *Metode Research*, (Yogyakarta: BPFE UII, 1994), Hlm 27

<sup>21</sup> Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), Hlm 64

يستطيع السائل ان يبين عن أهداف البحث و المعلومات المحتاجة.<sup>٢٢</sup> والبناء على  
البيان السابق أن الباحث يستعمل المقابلة العميقة، حيث كان للباحث مركزا في  
تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وأما المخبر  
الذى كان في هذا البحث، فهي:

(١) مدرّس اللغة العربية، وخاصة للفصل العاشر. الحقائق المجموعة هنا يعني  
الحقائق المتعلقة بعملية تقييم تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام المطابق بالمنهج  
الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013)، فيكون اتفق بالموضوع البحث  
ومسائل البحث.

(٢) الطلاب، هنا لمعرفة عن بعض الحالات التي اتفق بظروف الطلاب بعد  
عملية التعليم.

وهذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا لنيل الحقائق عن الاعداد، والتنفيذ،  
والنتيجة في تقييم تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام المطابق بالمنهج الدراسي عام  
٢٠١٣ (Kurikulum 2013) وكيف نتيجة تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام و  
تطويرها إلى اليوم.

---

<sup>22</sup> Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi: Penelitian dan Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1997), Hlm 213

## ٣. الوثيقة

هذه الطريقة إحدى الأدوات المستخدمة لجميع الحقوق في البحث الكيفي. كانت طريقة الوثيقة هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذاكرات، والكتب، والوثائق الأخرى. ويناسب ذلك برأي أركونط أن "الوثيقة" مشتقة من لفظ "وثق" (*dokumen*) أي الأشياء المكتوبة. وعند استعمال هذه الطريقة سيراقب ويفتش الباحث الأشياء المكتوبة مثل الكتب، والمجلات، والوثيقة، والنظام، ومذاكرات المشاورة، وغيرها.<sup>٢٣</sup> كان معنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو: الجمع أو إعطاء البرهان أو البيانات (الصور، والنقل، وقطعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>٢٤</sup>

والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق المعتبرة كمثال: التاريخ، والكتابة، والأشياء المكتوبة عن اللائحة الموجودة.<sup>٢٥</sup> وعند أركونط هي طريقة أخذ البيانات

---

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto, *Suatu Pendekatan...*, Hlm. 147

<sup>24</sup> Ananda Santoso Dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Untuk SLTP, SMU, Dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), Hlm. 66

<sup>25</sup> Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: El-Kaf, 2006), Hlm. 33

بوسيلة المطالعة على الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثيقة والقانون

والذكرات المحصورة من الاجتماع والذكرات اليومية وما أشبه ذلك.<sup>٢٦</sup>

وسوف يستعمل الباحث الوثائق لنيل الحقائق المتعلقة بالأمر عن عدد

الطلاب، والمدرسين وتخطيط التعليم و منهج التعليم و صورة نشاط التدريس

والأدوات المدرسية والتسهيلات و الحقائق الأخر الذي يبحث الباحث في المدرسة

الثانوية الحكومية الثالثة باليتار.

## و طريقة تحليل الحقائق

التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.<sup>٢٧</sup> وتحليل الحقائق هو

مجموعة من عمليات المطالعة، والتصنيف، والتنظيم، والتفسير نحو الحقائق حتى تصير

المظاهر ذات قيمة اجتماعية أكاديمية وعملية. المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في

مطالعة الحقائق وترتيبها وجمعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي وحمله إلى أن يكون

خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.<sup>٢٨</sup> رأى مولونج أن العملية لتحليل الحقائق تبدأ

---

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Suatu Pendekatan...*, Hlm. 231

<sup>27</sup> S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistic- Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), Hlm. 126

<sup>28</sup> Muhammad Tolchah Hasan Dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis Dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), Hlm. 162

بإطلاع جميع الحقائق المحصورة من عدة المصادر مثل المقابلة، والملاحظة، ووثيقة الفرد، والوثيقة الرسمية وغيرها.<sup>٢٩</sup>

وتحليل الحقائق الكيفي هو الأنشطة التي تقوم بالأفعال مع البيانات، وتقسيمها، وجمعها حتى يمكن تنظيمها، وتركيبها.<sup>٣٠</sup> وقال سوغيونو تحليل الحقائق الكيفي هو عملية للبحث وتركيب الحقائق التي نالت من المقابلة والملاحظة والثروة الأخرى نظامية، حتى تستهل فهمها وتستطيع معلومة معلومة الكشف للأخر.<sup>٣١</sup>

وفي هذا البحث، استخدم الباحث تحليل الحقائق من النموذج ملاسي وهيرمان (Miles & Hiberman) الذي كتبها سجيونا (Sugiono) في كتابه فهي عملية تقليل الحقائق و عرض الحقائق و اثبات الحقائق. وأما التفسير لكلها كما يلي:

#### ١. تقليل الحقائق

والحقائق من الميداني كثيرة، فيحتاج أن يكتبها دقيقة وتفصيلاً. ويقوم الباحث تحليل الحقائق من خلال عملية تقليل الحقائق. وفي هذه العملية، يختصر الباحث

---

<sup>29</sup>Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, Hlm. 190

<sup>30</sup> نفس المراجع... ص ٢٤٨.

<sup>31</sup> Sugiyono, *metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif kualitatif dan R & G*, (bandung: alfabeta, 2010), hlm. 224

الحقائق المهمة ويقسمها ويتركزها ويبحث موضوعها وغطها فحذف الزهيد.  
وبذلك، فيحضر وصف الجلي عن الحقائق التي تقليلها ويسهل على الباحث أن  
يقوم بعملية جمع الحقائق التالي.<sup>٣٢</sup>

## ٢. عرض الحقائق

وبعد عملية التقليل، فيعرض الباحث الحقائق. ويقام عرض الحقائق في شكل  
الملخص والصيغة وعلق بين التصنيف وغيرها.<sup>٣٣</sup> وهناك، أن يعرض الباحث في  
شكل الملخص عن الحقائق الذي يختارها من قبل. وبهذا، فيسهل الباحث لفهم ما  
حدث و يستطيع أن يخطط المأمورية التالية.

## ٣. استنتاج الحقائق

والثالث من عملية تحليل الحقائق هي الإستنتاج أو الإثبات. وتقديم استنتاج  
الأول مبدئي، فيتغير اذا لم يجد الباحث له حجج القوية على مرحلة جمع الحقائق  
التالي. بل عكسه، اذا ضفر استنتاج الأول حجج القوية والمتناسق، فقد صدق

<sup>32</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, Alfabeta, 2014), hlm. 338

<sup>33</sup> نفس المراجع...، ص، ٣٤١

الإستنتاجُ في التقديم.<sup>٣٤</sup> فبذلك، يَرجو الباحث أن يجيبَ مسائلَ البحث الذي قدمها منذ الأول وأن ينال نتائج الإستنتاج اتفاقاً بأهداف البحث.

### ز تفتيش صحة الحقائق

والمقصود بصحة الحقائق هي أن جميع الحقائق يلزم عليها أن تملئ أمور التالية:<sup>٣٥</sup>

(١) تمثيل النتيجة الصحيحة، (٢) استبعاد الأساس كي يمكن أن تمارس، (٣) نيل التقرير الخارجي صنع عن الثابتة ومنهجيتها ومتحاديها من التقارير. ولأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فيقوم الباحث بالخطوات التالية:

#### ١. تطويل مدة الحضور

كان في البحث الكيفي يصير الباحث أداة رئيسية فيه. فلذا، كان حضور الباحث ومشاركته يتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. ولأجل نيل الحقائق المطلوبة والمناسبة فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في المدة القصيرة لكن لا بد من تطويلها وتمديدتها. وكان وقت الحضور يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد أسبوعا واحدا لاستكمال الحقائق المطلوبة.

<sup>٣٤</sup> نفس المراجع...، ص، ٣٤٥

<sup>٣٥</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, Hlm. 320

## ٢. المناقشة مع بعض الإخوان

يقوم الباحث أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوان وخاصة هم الذين يساعدون الباحث على جمع الحقائق من ميدان البحث. ويمكن القول إن هذه المحاولة تكون طريقة لتفتيش وجوه التشابه والاختلاف بين آراء الباحث في فهم الحقائق ويتمكن من تقليل ذلك الاختلاف كما يتمكن من تقوية صدق الاختبار نحو الحقائق.

تقوم هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الأهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.<sup>٣٦</sup> وفي عملية أخذ البيانات منذ بداية إلى نهاية، أن الباحث ليس منفردا إلا مع بعض الإخوان للمناقشة من البحث في البيانات المجموعة. إن هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها لمقارنة نتيجة البحث المحسولة. ولا شك بأن الاكتشافات المحسولة متفارقة متضادة وأخيرا تستطيع أن تكون متكاملة بعضهم بعضا.

## ٣. المنهج التثليثي (triangulasi)

والقصد من المنهج التثليثي (triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى

---

<sup>36</sup> Lexy j Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 332

مقارنتها بتلك الحقائق.<sup>٣٧</sup> يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحصورة لا ترى من

وجه واحد فقط بل من أوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها.

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق ، لكن بوسيلة هذه

الطريقة إلا أن الباحث يستعمل ثلاث طرق من منهج التثليث فهي:<sup>٣٨</sup>

#### (١) المنهج التثليثي بالمصدر

المقصود بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب

الباحث في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق

المتماثلة والمتجانسة ستكون صحتها موثوقة إذا اكتشفت من الحقائق العديدة

المختلفة.

#### (٢) المنهج التثليثي بالطريقة

يستخدم الباحث المنهج التثليثي بالطريقة لجمع الحقائق المتجانسة ولكن

الطريقة المستخدمة لجمع تلك الحقائق مختلفة. يفتش الباحث صحة الحقائق في

---

<sup>٣٧</sup> نفس المراجع... ص ٣٣٠

<sup>٣٨</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), hlm. 76

هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصورة من المقابلة مع الحقائق المحصورة من المشاهدة.

(٣) المنهج التثليثي بالنظرية هو يقوم بأن يقارن الحقائق فيستعرضها مع النظريات المرتبط.

ومن التقنيات التي سبق، أفضل الباحث على تثليث بالمصدر والنظرية. ويقرّن الباحث الحقائق من بعض المصادر لتحصيل على نتائج البحث، فيقرّنها الباحث بالنظريات التي كانت لتحصيل على نتائج البحث الأخرى.