

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب تقدم نتائج البحث الذي يحتوي على: الأول، الموجز عن المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) هو يتكون على تاريخ إقامة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) و الموقع الجغرافي و الرؤية والرسالة والأغراض و الوسائل و تسهيلات في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) و أحوال المدرسين و أحوال التلاميذ. الثاني، إعداد التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar). الثالث، تنفيذ التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar). الرابع، نتيجة التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar)

أ الموجز عن المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar)

- اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار
أ. اسم رئيس المدرسة : الدكتورة محمودي الماجستير
ب. رقم التوظيف : ١٩٦٧٠١٣١٩٩٨٠٣١٠٠١
ج. رقم تقرير الرئيس : ٢٠١٦/١١/٠٧.٠٦.kp/١٣.١٠.٢ kw./٤٤٨٦
د. التاريخ : ٢٢ نوفمبر ٢٠١٦

العنوان : الشارع المعهد الكمال كونير ونودادي باليتار
رقم البريد : ٦٦١٥٥
رقم الهاتف : ٥٥٣٣٤٧ (٠٣٤٢)
الموقع : <http://www.mankunir.sch.id>
البريد الإلكتروني : mankunirblitar@yahoo.co.id
برامج التعليم : البرنامج الدينية، برنامج العلم المجتمعي، برنامج العلم الطبيعي
جدول التعليم : من الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الثالثة نهارا

١. تاريخ إقامة المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar)

المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar). وكانت في الأصل المدرسة الثانوية الكمال التي أسستها مؤسسة المنصورية / مؤسسة الكمال في عام ١٩٨٤ مع رئيس المؤسسة من قبل المغفور الله (KH. Tohir Wijaya) الذي كان عضواً في جمهورية إندونيسيا أيضاً. في عام ١٩٩٧ ، تم اقتراح إنشاء المدرسة على كمال الكونير من قبل مكتب وزارة الدين بجمهورية أندونيسيا في جاكرتا لإلغائها. ثم استناداً إلى قرار وزير الدين في ذلك الوقت ، وهو الحاج ترميزي طاهر (H.Tarmizi Taher) رقم ١٠٧ بتاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ ، أصبحت المدرسة الكمال رسمياً المدرسة الثانوية الثالثة بليتار. وإن مسيرة الزمن حتى الآن رُئست المدرسة تحت قيادة ثمانية أشخاص أعلاه ، مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة

بالبليتار (MAN 3 Blitar). يوضح تحسين الجودة. ونأمل أنه مع تقدمنا في السن سنكون قادرين على تقديم أفضل مساهمة في تقدم العلم والتكنولوجيا التي تستند إلى استقرار المعارف والتقوى (Imtaq).^١

٢. الموقع الجغرافي

تمتلك المدرسة الثانوية الحكومية الثالث بليتار موقعًا جغرافيًا استراتيجيًا ، يقع في الجزء الغربي من ريجنسي ، حيث تبعد المسافة عن المدارس / المدارس الأخرى إلى حد بعيد مسافة تقارب ١٠ كيلومترات مع مناطق أخرى ، وهي تولونجونج. ولذلك ، فإن العديد من أولياء أمور التلاميذ / المجتمعات المهتمين بإرسال أبنائهم وبناتهم إلى هذه المدرسة ، سواء من بليتار نفسها ومن تولونجونج ريجنسي ، وكذلك من مناطق أخرى مثل خارج المقاطعة لأنهم يريدون أن يسكنوا ويتعلموا بالمعهد الكمال.^٢

^١ الوثيقة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بالبليتار (MAN 3 Blitar)

^٢ نفس المراجع...،

٣. الرؤية و بعثة المراجعة والهدف

(١) رؤية المدرسة

رؤية مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar). تتطور كمؤسسة تعليمية لتحقيق ودعم رؤية التربية الوطنية ورسالتها والتعليم في مناطقها. لذلك مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) تحتاج إلى رؤية ورسالة المدرسة التي يمكن استخدامها كتوجيه سياسي لتحقيق الأهداف التعليمية التي تطمح إليها ، ثم رؤية مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) في مقاطعة هو: تحقيق جيل متميز في الإنجاز ، قادر على التنافس في إتقان العلوم والتكنولوجيا وامتلاك (IMTAQ).^٣

(٢) بعثة مراجعة المدرسة

ومن بعثة المراجعة لمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) المدهي تحسين جودة KBM والتقييم، و تنفيذ التعلم بلغتين في الموضوعات الرياضيات والدين، وتنفيذ مهارات التعلم لتطوير الذات للطلاب، وتحسين الموارد البشرية النشطة والإبداعية والمبتكرة والمشاركة، و تنمية روح التميز في

^٣ نفس المراجع...

مجال الدين والتكنولوجيا، وتحسين التقدير وممارسة العقيدة والصلاة وقراءة القرآن، و تعزيز وتمكين المرافق والبنية التحتية اللازمة في أنشطة تعلم التلاميذ لدعم تطوير التلاميذ المحتملين لتطوير على النحو الأمثل، وتنمية اهتمامات التلاميذ ومواهبهم حسب إمكانياتهم، وتحسين العلاقات المتناغمة بين سكان المدرسة والبيئة المحيطة، وزيادة إدارة المدرسة بطريقة منظمة وشفافة ومسؤولة.^٤

(٣) أهداف التعليم في المدرسة

في تنفيذ البعثة ، مدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) قامت بصياغة العديد من الأهداف والبرامج والسياسات التي تم تسجيلها ، بينما تتضمن الأهداف كما في التالي: تحسين جودة التعليم والتعلم والتقييم، وتحسين قدرة التلاميذ على أن يكونوا ماهرين في اللغة الدولية، وتحسين قدرة التلاميذ على تطوير الذات في مجال المهارات، وزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم، وتحسين التحصيل العلمي للطلاب، وتحسين قدرة التلاميذ في مجال العلوم والتكنولوجيا، وتحسين خدمة دراسة العقيدة وتشكيل الصلوات ومختبرات

^٤ نفس المراجع...

القران، وزيادة واستخدام البنية التحتية، وتحسين الأنشطة المنهجية، و تحسين تجسيد ثقافة صلة الرحم في بيئة المدرسة، وتحسين سهولة ونعومة عملية التعلم.^٥

٤. الوسائل و تسهيلات في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3

(Blitar

كانت التسهيلات في عملية التعلم والتعليم احدى عناصر المهمة التي تساعد على نجاح المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) في كسب غرض التربية الجيدة. ولمدرسة تسهيلات كثيرة ومنها: فصل عدده ثمانية وغرفة الإدارة عددها واحدة وغرفة رئيس المدرسة و الصلى و معمل الحسوب و المكتبة و حمام الطلاب عدده ثمانية و غرفة المدرس و الموقف و قاعة و غرفة قسم الإستشار وغرفة جمعية التلاميذ وغرفة الصحة.^٦

^٥ نفس المراجع...

^٦ نفس المراجع...

٥. أحوال مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار

(MAN 3 Blitar)

ومن حالة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) هناك أربعة معلمي اللغة العربية وهم: أ. الأستاذ محمد حنيف الماجستير ب. الأستاذ خادق النهي ج. الأستاذة إيدى أمي د. الأستاذة هتي إرويني.^٧ هم الذين يعلمون مادة اللغة العربية في الفصول من المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar). يعني من الفصل العاشر إلى الفصل الثانية عشر.

٦. أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة (MAN 3 Blitar).

وكان عدد التلاميذ في ثلاث سنوات الأخيرة كما في الجدول التالي:

فصل	٢٠١٥/	٢٠١٦	٢٠١٧/	٢٠١٨
١	٢٠١٦	٢٠١٧/	٢٠١٨	٢٠١٧
بيان	٣٨١	٣٥٥	٣٦٧	٣٤٦
X	٢٩٩	٣٧٤	٣٦٧	٣٤٦
XI				

^٧ نفس المراجع...

	٣٦٦	٢٩٠	٢٦٥	XII
	١٠٨٤	١٠٢٠	٩٤٥	Jumlah

الجدوال .٠١^٨

وعرف الباحث من ذلك الجدول أن عدد التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) في السنة الآن زيد من ألف يعني ١٠٨٤ (الف أربعة وثمانون) تلميذاً. ومن تلك الجملة كلهم مقسم إلى ٢٧ (سبع وعشرين) فصلاً. وأحد منها فصل العاشر للعلوم الدينية الأول (1 IIK X) الذي يكون تصميمًا للبحث العلمي هذا.

ب إعداد التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar)

تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام المطابق بالمنهج الدراسي (KTSP) يسمى التدريس لمهارة الحركية، ولكنها في المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) تسمى تلك المصطلحة بمهارة الكلام. وهناك أنواع من الأمثال في تقييم تدريس اللغة

^٨ نفس المراجع...

العربية. وتلك الأمثال فلا بد أن تكون مطابقة بطريقة تدريس اللغة العربية المعمولة كذلك. وأما في تدريس اللغة العربية فيقوم بالتقييم على الإمتحان و مراجعة اليوم. وخاصة لمهارة الكلام بالإمتحان الشفهي.^٩

نوع التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) الذي استخدم تقنية التثمين بغير الإختبار. وأداته باستخدام تثمين السلوكي و تقديم العمل.^{١٠}

إعداد التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) تتكون من إعداد التدريس (RPP) وعملية التدريس. وكانت عملية التدريس يرجع إلى إعداد التدريس (RPP) دائما . وأما ذلك الإعداد كما في التالية:^{١١} إعداد التدريس (RPP) تحت المنهج الدراسي (Kurikulum 2013) تتكون من أ. الكفاءة الأساسية التي تشمل على: ١. الكفاءات الأساسية (KI 1) عش وممارسة تعاليم الإسلام، ٢. الكفاءات الأساسية (KI 2) نقدر وممارسة السلوك صادقة، والانضباط والمسؤولية، ورعاية (والتعاون والتسامح والسلام) مهذبا واستجابة

^٩ المقابلة مع الأستاذة إيدى أممي ٢٨ من يولي ٢٠١٨

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ خادق النهي. ٣١ من يولي ٢٠١٨

^{١١} إعداد التدريس للأستاذ خادق النهي

ونشاطا وعرضها كجزء من الحل لمشاكل مختلفة في التفاعل بشكل فعال والاجتماعية وطبيعة وكذلك في وضع النفس كما تعكس الأمة في العلاقات العالمية، ٣. الكفاءات الأساسية (KI 3) فهم، وتطبيق وتحليل وتقييم المعرفة الحقيقية، المفاهيمية والإجرائية، ووراء معرفية الفضول حول العلوم والتكنولوجيا، والفن، والثقافة، والعلوم الإنسانية مع نظرة ثابتة الإنسانية، الأمة، والدولة، وأسباب تتعلق حضارة الظواهر والأحداث، فضلا عن تطبيق المعرفة الإجرائية في مجال معين من الدراسة وفقا لمواهبهم واهتماماتهم لحل المشاكل، ٤. الكفاءات الأساسية (KI 4) تجهيز والمنطق، والتقديم، وخلق في مجال الحرسانة وعالم المجرد المرتبط تطوير تعلمته في المدرسة بشكل مستقل والعمل بشكل فعال وخالق، وتكون قادرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد. ب.

الكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز تشمل على ٣.٢. تلاوة الكلمات والعبارات والجمل العربية عن "امال المراهقين"، ٤.١ جعل حوار بسيط في السياق مع امال السليم والسلس المراهقين الموضوعات ذات الصلة مع الأخذ بعين الاعتبار عناصر اللغة وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح وفي السياق، وإجراء الحوار البسيط القائم على موضوع بسلاسة، وإظهار الحوار في أزواج، وإعلام شفويا حول مرحلة الشباب بسلامة، ج. أهداف التعلم تشمل على بعد المراقبة ، والاستفسار ، والاستكشاف ، والربط ، والتواصل ، يمكن للطلاب: قام بإجراء حوار بسيط وفقاً

للموضوع بسلاسة، إظهار الحوار في أزواج، أبلغ شفهيًا عن مرحلة المراهقة بسلاسة، د.

مواد التعلم تشمل على التدريبين، هـ. طريقة التعليم يشمل على طريقة الإنتقائية

، Driil ، وطرح الأسئلة، مظاهره، و. وسائل الإعلام: التلاميذ ك نماذج ومربعات صور

، ومصادر التعلم تشمل على مجموعة الدرس باللغة العربية لحزمة الدرس XI

KEMENAG ، LKS غرفة الوسائط المتعددة ، قاموس اللغة العربية. ز. خطوات من

أنشطة التعلم تتكون من الاجتماع الأول والثاني. في الاجتماع الأول تبدأ من مقدمة

قدر (١٠ دقائق) يشمل على : يقوم المعلم بإعداد التلاميذ في التعلم بالصلاة وطلب

حضور اليوم. ويجفز المعلمون التلاميذ من خلال البدء (توصيل المفردات العربية على

سبيل المثال سؤال التلاميذ اليوم). و يربط المعلم المادة التعليمية بالمواد السابقة.

ويناقش المعلم الواجبات المنزلية مع التلاميذ. ويقوم المعلم بنقل الأهداف التعليمية.

ويستمر بالأنشطة الأساسية قدر (٧٠ دقيقة) (الملاحظ) والمتعلمين يستمعون إلى

الحوار التي بثت على شاشات الكريستال السائل / في الكتب عن مرحلة الشباب

وتقليدها مرارا وتكرارا المفردات في تلك الانطباعات، ويظهر أحد التلاميذ معنى

برنامج الحوار ، بينما يلاحظ آخر ويؤكد أنه في حالة حدوث خطأ، وبعد أن يتمكن

التلاميذ من فهم معنى المفردات في الحوار ، يظهر التلاميذ حوارًا حول مرحلة

المراهقة. (وتطلب) من خلال دوافع المتعلمين يطلبون من المدرسين المرتبطة نص

الحوار كلا من المفردات والمعنى. ويستجيب طلاب آخرون، (واستكشاف / تجربة إجراء الحوار البسيط القائم على موضوع بسلاسة. وإعلام شفويا حول مرحلة الشباب بسلاسة. (مساعد) من نتائج هذا الحوار أظهر التلاميذ معنى النص وكشف محتويات حوار العودة. ويمكن للطلاب تكشف يتناسب المفردات الأخرى مع النص (الحس السليم) وتوفير المعلمين تعزيز للطلاب عن نتائج التعبير عن المفردات الأخرى. (التواصل) إظهار الحوار على مرحلة الشباب في أزواج. في أزواج التلاميذ إجراء الحوار (تأكيد التلاميذ الآخرين). و الآخر الإغلاق (١٠ دقائق) يعكس المعلمون والتلاميذ عملية التعلم. وإجراء تقييم. والمعلم يعطي العمل المنزلي. وتقديم خطة التعلم في الاجتماع القادم وتحياي. ح. التقييم: ١. تقنية النوع / التقييم: غير اختبار. ٢. شكل الصكوك: تقييم المواقف والأداء.

وقالت الأستاذة إيدي أممي: ^{١٢} " هناك أنواع من الأمثال في تقييم تدريس اللغة العربية. وتلك الأمثال مطابقة بطريقة تدريس اللغة العربية المعمول كذلك. وأما في تدريس اللغة العربية فأقوم بالتقييم على الإمتحان و مراجعة اليوم. وخاصة لمهارة

^{١٢} المقابلة مع الأستاذة إيدي...،

الكلام بالإمتحان الشفهي. إلى إيجاد أدوات التنفيذ. من إعداد قبل تنفيذ تقييم تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام إيجاد أدوات التنفيذ مثل إيجاد صور العلماء المسلمين.

ج تنفيذ التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar)

. تنفيذ التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) في أواخر من عملية التدريس. وهذا مما ذكر في إعداد التدريس وقوله الأستاذ محمد حنيف:^{١٢} "يرجع تقييم تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام إلى إعداد التدريس (RPP) الموجود لأداء التقييم ومعموله. المعلم والسؤال والجواب على . يعني يسأل المعلم بالاسئلة التي تتطلب إلى تكلم مثل ذكر المفردات أو العبارة المأخوذة من المادة المدروس والمعلم. وفي هذا الحال يطلب المعلم إلى أن يجيب باللغة العربية مع أن بعضهم يجيبون باللغة الإندونيسيا أحيانا ، لقلة مفرداتهم . وبجانب عملية السؤال والجواب فيلاحظ المعلم ويثمن كلهم. ومن هنا يعلم المعلم قدرة تلاميذه في مهارة الكلام".

^{١٢} المقابلة مع الأستاذ حنيف. التاريخ ٢٣ من يولي ٢٠١٨م

مسيرة تقييم تدريس اللغة العربية تتعلق دائما بالمتطلبات الموجودة. المثال: في الموضوع 'علماء المسلمين' فأحضر المعلم التلاميذ صورة علماء المسلمين ، وطلب أحدا منهم أن يتقدم إلى أمام الفصل كي يعبرها شفها بالعارة المطابقة المتعلقة بخصائص علماء المصور. وذلك العمل من أداء المهارات الجائزة عند التلاميذ أمام الفصل. وذلك من شأن تقييم تدريس اللغة العربية لمهارة الكلام ما استطاع عمله.^{١٤}

وبجانف تنفيذ التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) هناك المشكلات يعني أن المحادثة لم يكن سيرا. وحلها يطلب إلى زيادة المفردات وإنشاء البيئة اللغوية.^{١٥} وأكدت هذه الحالة بالإجابة لدى التلميذ في المقابلة " فمن الصعب تكوين الجمل ، لأني لا أفهم عن القواعد. وإذا كنت أواجه صعوبة أستنصر إلى صديق أو معلم.^{١٦} و المشكلات الأخرى أيضا، أن هناك بعض الذين ما زالوا بتردد نطق الأحرف والعبارات باللغة العربية. يحدث هذا لأن التلميذ المدخلات تختلف، بعضهم من مدرسة داخلية حديثة وبعضهم السلفيين ، ذا لهجة المغادرين من منازلهم. بين هؤلاء هناك أكثرهم من

^{١٤} المقابلة مع الأستاذة إيدى...،

^{١٥} المقابلة مع الأستاذ خادق ...،

^{١٦} المقابلة مع التلميذة. التاريخ

المدارس الداخلية الحديثة حيث كانت مطلوبة في الحياة اليومية للتحدث باللغة العربية أو التي يطلق بيئة لغوة، وحتى هؤلاء الذين لديهم خلفية المدارس الابتدائية والثانوية وتشهد العديد من الصعوبات لمساواة القدرة مع التلاميذ الآخرين. وما عندهم الأسهم القواعد والمفردات كافيًا للحوار مع زملائه التلاميذ الآخرين، ولذلك فإن هذا من شأنه أن يؤدي لهم التحدث باللغة الإندونيسية. إن الحل ، الذي أرشدهم دائماً ، يشجعهم على عدم الشعور بالإحباط ، وعدم الأمان ، والتوتر مع أصدقائهم عند حفظ المفردات ، وإذا كان هناك من يخرجون من الحضور إلى مقدمة أمام الصف ، فيمكنه التحدث ، لذلك أقوم بتقييم خاص له في الصف.^{١٧}

د نتيجة التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar)

لمعرفة القدرة و نمو التلاميذ بعد ما درسوا مهارة الكلام. فكل آخر من التدريس قام المدرس بالتقييم بوسيلة الإختبار. وغير الإختبار . وكانت نتائج التقييم في شكل القيمة المجهزة وأما قيمة التلاميذ التي حصلها التلاميذ في تقييم المواقف والأداء كما يلي:

^{١٧} المقابلة مع الأستاذة إيدي...،

الأول، في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) بناء على المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) لعلم الديني الواحد يعرف ان عدد التلاميذ فيه ٤١ تلميذا مع نتائج الإختبار المختلف لكل منهم. أما التلاميذ الذين حصلوا على درجة ممتاز هو ٦ تلاميذ وقيمتهم حولي ٩٥-١٠٠ والنسبة المئوية ١٤.٦ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد جدا هو ١٧ تلميذا وقيمتهم حولي ٩٠-٩٥ والنسبة المئوية ٤١ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد هو ٩ تلميذا وقيمتهم حولي ٨٠-٩٠ والنسبة المئوية ٢٢ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة مقبول هو ٩ تلاميذ وقيمتهم حولي ٧٠-٨٠ والنسبة المئوية ٢٢ في المائة.^{١٨}

الثاني، في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) بناء على المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) لعلم الديني الاثنائي يعرف ان عدد التلاميذ فيه ٣٩ تلميذا مع نتائج الإختبار المختلف لكل منهم. أما التلاميذ الذين حصلوا على درجة ممتاز هو ٦ تلاميذ وقيمتهم حولي ٩٥-١٠٠ والنسبة المئوية ١٥ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد جدا هو

^{١٨} الوثيقة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar)

١٢ تلميذا وقيمتهم حولى ٩٠-٩٥ والنسبة المئوية ٣٠ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد هو ١٧ تلميذا وقيمتهم حولى ٨٠-٩٠ والنسبة المئوية ٤٣ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة مقبول هو ٤ تلاميذ وقيمتهم حولى ٧٠-٨٠ والنسبة المئوية ١٠ في المائة.^{١٩}

الثالث، في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) بناء على المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) لعلم الطبيعة الواحد يعرف ان عدد التلاميذ فيه ٤١ تلميذا. التلاميذ الذين حصلوا على درجة ممتاز هو ٨ تلاميذ وقيمتهم حولى ٩٥-١٠٠ والنسبة المئوية ١٩ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد جدا هو ٩ تلاميذ وقيمتهم حولى ٩٠-٩٥ والنسبة المئوية ٢١ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد هو ٢٠ تلميذا وقيمتهم حولى ٨٠-٩٠ والنسبة المئوية ٤٨ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة مقبول هو ٤ تلاميذ وقيمتهم حولى ٧٠-٨٠ والنسبة المئوية ٩ في المائة.^{٢٠}

^{١٩} نفس المراجع...

^{٢٠} نفس المراجع...

الرابع، في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3)

(Blitar) بناء على المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) لعلم الطبيعة

الاثنان يعرف ان عدد التلاميذ فيه ٤٢ تلميذا. التلاميذ الذين حصلوا على درجة

ممتاز هو ٥ تلاميذ وقيمتهم حولى ٩٥-١٠٠ والنسبة المئوية ١١ في المائة. التلاميذ

الذين يحصلون على درجة جيد جدا هو ١٠ تلاميذ وقيمتهم حولى ٩٠-٩٥

والنسبة المئوية ٢٣ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد هو ٢٤ تلميذا

وقيمتهم حولى ٨٠-٩٠ والنسبة المئوية ٥٨ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على

درجة مقبول هو ٣ تلاميذ وقيمتهم حولى ٧٠-٨٠ والنسبة المئوية ٧ في المائة.^{٢١}

الخامس، في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3)

(Blitar) بناء على المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) لعلم الاجتماعى

الواحد يعرف ان عدد التلاميذ فيه ٤١ تلميذا. التلاميذ الذين حصلوا على درجة

ممتاز هو ١٣ تلميذا وقيمتهم حولى ٩٥-١٠٠ والنسبة المئوية ٣١ في المائة. التلاميذ

الذين يحصلون على درجة جيد جدا هو ٢٠ تلميذا وقيمتهم حولى ٩٠-٩٥

والنسبة المئوية ٤٨ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد هو ٨ تلاميذ وقيمتهم حولى ٨٠-٩٠ والنسبة المئوية ١٩ في المائة.^{٢٢}

السادس، في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) بناء على المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) لعلم الإجتماعي الثاني يعرف ان عدد التلاميذ فيه ٣٩ تلميذا مع نتائج الإختبار المختلف لكل منهم. أما التلاميذ الذين حصلوا على درجة ممتاز هو ٤ تلاميذ وقيمتهم حولى ٩٥-١٠٠ والنسبة المئوية ١٠ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد جدا هو ١٠ تلاميذ وقيمتهم حولى ٩٠-٩٥ والنسبة المئوية ٢٥ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد هو ١٨ تلميذا وقيمتهم حولى ٨٠-٩٠ والنسبة المئوية ٤٦ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة مقبول هو ٧ تلاميذ وقيمتهم حولى ٧٠-٨٠ والنسبة المئوية ١٨ في المائة.^{٢٣}

السابع، في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) بناء على المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) لعلم الإجتماعي

^{٢٢} نفس المراجع...

^{٢٣} نفس المراجع...

الثلاثة يعرف ان عدد التلاميذ فيه ٤٤ تلميذا مع نتائج الإختبار المختلف لكل منهم. أما التلاميذ الذين حصلوا على درجة ممتاز هو ٧ تلاميذ وقيمتهم حولي ٩٥-١٠٠ والنسبة المئوية ١٥ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد جدا هو ٧ تلاميذ وقيمتهم حولي ٩٠-٩٥ والنسبة المئوية ١٥ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد هو ٢٤ تلميذا وقيمتهم حولي ٨٠-٩٠ والنسبة المئوية ٥٤ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة مقبول هو ٦ تلاميذ وقيمتهم حولي ٧٠-٨٠ والنسبة المئوية ١٣ في المائة.^{٢٤}

الثامن، في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) بناء على المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) لعلم الإجتماعي الأربعة يعرف ان عدد التلاميذ فيه ٣٩ تلميذا مع نتائج الإختبار المختلف لكل منهم. أما التلاميذ الذين حصلوا على درجة ممتاز هو ٤ تلاميذ وقيمتهم حولي ٩٥-١٠٠ والنسبة المئوية ٥ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد جدا هو ١٧ تلميذا وقيمتهم حولي ٩٠-٩٥ والنسبة المئوية ٤٣ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد هو ١٢ تلميذا وقيمتهم حولي ٨٠-٩٠ والنسبة المئوية ٣٠

^{٢٤} نفس المراجع...

في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة مقبول هو ٨ تلاميذ وقيمتهم حولي ٧٠-٨٠ والنسبة المئوية ٢٠ في المائة.^{٢٥}

التاسع، في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) بناء على المنهج الدراسي عام ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) لعلم الإجتماعي الخمسة يعرف ان عدد التلاميذ فيه ٣٩ تلميذا مع نتائج الإختبار المختلف لكل منهم. أما التلاميذ الذين حصلوا على درجة ممتاز هو تلميذان وقيمتهم حولي ٩٥-١٠٠ والنسبة المئوية ٥ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد جدا هو ١٦ تلميذا وقيمتهم حولي ٩٠-٩٥ والنسبة المئوية ٤١ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد هو ١٢ تلميذا وقيمتهم حولي ٨٠-٩٠ والنسبة المئوية ٣٠ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة مقبول هو ٩ تلاميذ وقيمتهم حولي ٧٠-٨٠ والنسبة المئوية ٢٣ في المائة.^{٢٦}

من البيانات المذكورة يعرف ان عدد التلاميذ في الفصل العاشر ٣٦٧ تلميذا. وينقسم الى تسعة فصول هي الفصل لعلم الديني الواحد والفصل لعلم الديني الاثنان

^{٢٥} نفس المراجع...

^{٢٦} نفس المراجع...

والفصل لعلم الطبيعة الواحد و الفصل لعلم الطبيعة الاثنان و الفصل لعلم الاجتماعي الواحد و الفصل لعلم الاجتماعي الاثنان و الفصل لعلم الاجتماعي الثلاثة و الفصل لعلم الاجتماعي الأربعة و الفصل لعلم الاجتماعي الخمسة.

من تلك البيانات يعرف ان جميع التلاميذ في الفصل العاشر الذين حصلوا على درجة ممتاز هو ٥٥ تلميذا وقيمتهم حولى ٩٥-١٠٠ والنسبة المئوية ١٤ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد جدا هو ١١٨ تلميذا وقيمتهم حولى ٩٠-٩٥ والنسبة المئوية ٣٢ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة جيد هو ١٤٤ تلميذا وقيمتهم حولى ٨٠-٩٠ والنسبة المئوية ٣٩ في المائة. التلاميذ الذين يحصلون على درجة مقبول هو ٥٠ تلاميذ وقيمتهم حولى ٧٠-٨٠ والنسبة المئوية ١٣ في المائة.^{٢٧}

وعمل بعد تنفيذ التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) هو تفسير البيانات وإعطاء النتيجة إذا كانت النتيجة لم تتصل إلى خصائص نجاح الأقلية (KKM) فيقوم بالتحليل إلى الأسئلة التي ألقيت إلى التلاميذ عند المراجعة. هل الأسئلة صعبة على قدرة إجابة ، ثم بحث

^{٢٧} نفس المراجع...

الأسباب لماذا فشل في المراجعة أو لم يكن من خصائص نجاح الأقلية (KKM) أم كان ترحا ومتاعبا أو عندهم المسائل التي تشكل حينما اتبع التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية. وكانت نتيجة التقييم في تدريس مهارة الكلام للغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة باليتار (MAN 3 Blitar) تكون التقرير الذي يدل على قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربية. فمنهم ينطقون العربية بالسهولة ومنهم ينطقون العربية بالصعوبة ومنهم ينطقون العربية بالقدرة بينهما.^{٢٨} وكان ذلك لأن امكانية المفردات القواعد لدى التلاميذ ناقص. فقام المعلم بتفعيل الاستقامة في اعطاء المفردات . وإنشاء البيئة اللغوية العربية أغراضه للتمرين والتسهيل كلام التلاميذ.^{٢٩}

من أجل دعم الأنشطة في تدريس مهارة الكلام للغة العربية فأعقد المدرس النشاط الإضافية التي تدافع اللغوية، فأحضر مدرس اللغة معلما من خارج المدرسة كمرقب التلاميذ كي يلقي المفردات قدر العشرة أو خمسة عشر مفردة. وكذلك

^{٢٨} المقابلة مع الأستاذ محمد حنيف....،

^{٢٩} المقابلة مع الأستاذ خادق النهي....،

يلاحظهم ويراقبهم في عملية التدريس ونمو لغتهم. وهناك النشاطة الإضافية كفرقة

التعلم (study club).^{٣٠}

وزاد الأستاذ خادق النهى عن المنظمة التي تسير على التلاميذ التي سماه بمحرك اللغة. ووضح عن التنظيم في شؤون "محرك اللغة" (المنشط اللغة). بأنه أشار إلى النظام لكل فصل ١٠-١٥ التلاميذ الذين يقدرون على أن يعتبرون المحادثة ، ثم يجب على ١٠ طلاب إعطاء المثال على المحادثة إلى أصدقائهم، ويراقبهم، ويكتب كالجاسوس إن كان هناك التلاميذ الذين يتحدثون لغة جافا أو إندونيسيا. ثم يتم عقد محكمة اللغة مرة واحدة كل شهر. و أجرى مراقب التلاميذ هو لمرافقة والإشراف عليها وإعطاء المفردات للطلاب كل يوم في الصباح أو في عطلة. ومحرك النون أيضا إعطاء المهمة لتحل محل المفردات مجلس اللائحة القائمة نشرت وراء واجهة الطبقة أو الطبقات كل ٥ أيام.^{٣١}

^{٣٠} المقابلة مع الأستاذ محمد حنيف...،

المقابلة مع الأستاذ خادق النهى. التاريخ ٣١ من يولي ٢٠١٨م³¹