

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Probing Prompting Model’s* Sebagai Upaya Meningkatkan Pola Berpikir Kritis Peserta Didik pada mata pelajaran Fiqh (Studi Kasus MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung)” ini ditulis oleh Muhammad Alfanny Fahmil Ulum, NIM 17201163183, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2020, Pembimbing Dr. M Muntahibun Nafis, M.Ag.

Kata Kunci: *Probing Prompting model’s*, Berpikir Kritis.

Penelitian yang dilakukan di MTs Al-Huda Kedungwaru Tulungagung ini dilatar belakangi tingkat berpikir kritis peserta didik yang harus ditingkatkan seiring perkembangan jaman, serta tuntutan materi pelajaran yang mengharuskan siswa aktif, kreatif dan inovatif dalam mendengarkan dan bertanya di dalam kelas. Pemanfaatan mengenai belajar dengan metode *probing prompting* ini akan menjadi penentu pola pikir kritis peserta didik dikehidupan dan kedepannya.

Fokus penelitian ini adalah; 1) Peranan *Probing Prompting Model’s* sebagai upaya meningkatkan pola berpikir kritis peserta didik MTs Al-Huda Kedungwaru Tulungagung ; 2) Pelaksanaan serta hambatan *Probing Prompting Model’s* untuk meningkatkan pola berpikir kritis peserta didik di Mts Al-Huda Kedungwaru Tulungagung; 3) Dampak serta manfaat *Probing Prompting Model’s* pada peserta didik dalam meningkatkan pola berpikir kritis di MTs Al-Huda Kedungwaru Tulungagung .

Jenis penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah yaitu reduksi data penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data menggunakan perpanjangan kehadiran peneliti di lapangan, observasi diperdalam, triangulasi dan diskusi dengan teman sejawat.

Hasil dari penelitian ini diantaranya, 1) Peserta didik pada penerapan metode *probing prompting* menunjukkan adanya peningkatan dalam pola berpikir kritis, 2) Peserta didik mulai banyak yang memiliki pola pikir kritis hal itu dapat dibuktikan dengan adanya usaha berfikir dan fisik yang saling berhubungan membangun pengetahuannya, 3) Peserta didik dapat mengamati, mengukur, menjawab pertanyaan, mengajukan pertanyaan atau sanggahan terhadap materi yang diberikan oleh guru.

ABSTRACT

Ulum, Muhammad Alfanny Fahmil. Student Registered Number. 17201163183. Probing Prompting Model's as an Effort to Improve Students' Critical Thinking Patterns in Fiqh (Case Study of MTs Al Huda Kedungwaru Tulungagung). Sarjana Thesis. Islamic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institution (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. M Muntahibun Nafis, M.Ag.

Keywords: *Probing Prompting model's*, critical thinking.

The research conducted at MTs Al-Huda Kedungwaru Tulungagung was motivated by the students' critical thinking level that must be improved along with the times, as well as the demands of subject matter that require students to be active, creative and innovative in listening and asking questions in the classroom. Utilization of learning with probing prompting method will become a determinant of students' critical thinking patterns in life and going forward.

The focus of this study were; 1) The Role of *Probing Prompting Model's* as an effort to improve students' critical thinking patterns at MTs Al-Huda Kedungwaru Tulungagung; 2) Implementation and obstacle of *Probing Prompting Model's* to improve students' critical thinking patterns at Mts Al-Huda Kedungwaru Tulungagung; 3) The impact and benefits of *Probing Prompting Model's* toward students in improving critical thinking patterns at MTs Al-Huda Kedungwaru Tulungagung.

The research design of this research was descriptive qualitative research. The data was collected through observation, interviews, and documentation. The data was analyzed by data reduction and drawing conclusion. While to check the validity of the data using researcher's presence, deep observation, triangulation, and colleagues discussion.

The results of this study were, 1) On the application of the probing prompting method the students showed an increase in critical thinking patterns, 2) many students began to have a critical mindset that can be proven by students' thinking effort and physical which is interconnected to build knowledge. , 3) Students can observe, measure, answer questions, ask questions or rebuttal toward the material provided by the teacher.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " نموذج تحفيز التوجيه كالمحاولة لترقية خطة التفكير النقدي لدى الطلاب في المادة الفقه (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كيدونغوارو تولونج أجونج). " الذي قد كتبه محمد ألفاني فهمي العلوم، رقم القيد : 17201163183، قسم تعليم الدين الإسلام، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج 2020، تحت الإشراف الدكتور م. منتحب النفيس الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج تحفيز التوجيه، التفكير النقدي.

البحث الذي إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كيدونغوارو تولونج أجونج خلفية البحث بمستوى التفكير النقدي لدى الطلاب الذي يجب ترقية جنباً إلى جنب مع الأوقات المتغيرة، وكذلك المطالب المواد الذي يتطلبه من الطلاب أن يكونوا نشطين ومبدعين ومبتكرين في الاستماع ويسئل في الفصل. سيكون الاستفادة من التعليم بهذا الطريقة تحفيز التوجيه سيكون محدد النمط التفكير النقدي لدى الطلاب في الحياة والمستقبل.

مسائل البحث هو : (1) دور نموذج تحفيز التوجيه كالمحاولة لترقية خطة التفكير النقدي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كيدونغوارو تولونج أجونج، (2) التنفيذ والمشاكل من نموذج تحفيز التوجيه لترقية خطة التفكير النقدي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كيدونغوارو تولونج أجونج، (3) أثر وفوائد نموذج تحفيز التوجيه لدى الطلاب في ترقية خطة التفكير النقدي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كيدونغوارو تولونج أجونج.

منهجية البحث : مدخل البحث الذي المستخدم في هذا البحث العلمي هو المدخل الكيفي و التصميم الوصفي. وجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم تحليل البيانات بعدة خطوات، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أما تفتيش صحة البيانات باستخدام توسيع حضور الباحث في الميدان، وتعميق الملاحظة، والتلثي والمناقشة مع الأقران.

نتائج البحث منها : 1) الطلاب عند تطبيق طريقة التحفيز التوجيه يدل على موجود
الزيادة في نمط التفكير النقدي، 2) بدأ الكثير من الطلاب الذين لديهم نمط التفكير
النقدي يمكن إثباتها من خلال وجود التفكير والأعمال المادية التي ترتبط ببعضها البعض
لبناء المعرفة، 3) يمكن الطلاب أن مراقبة وقياس والإجابة على الأسئلة وطرح الأسئلة أو
دحض المواد التي يعطي المعلم.