

## ABSTRAK

Dewi, Mira. NIM. 17210163093. 2020. *Analisis Kohesi dan Koherensi dalam Wacana Buku Teks Bahasa Indonesia untuk Kelas X Kurikulum 2013 Revisi 2017*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

**Kata kunci:** *kohesi, koherensi, wacana, buku teks.*

Buku teks merupakan buku yang digunakan untuk mata pelajaran tertentu yang berisi materi pelajaran yang akan diajarkan. Buku teks disusun berdasarkan kurikulum yang saat ini sedang berlaku. Saat ini pendidikan di Indonesia sedang menerapkan kurikulum 2013. Jadi, untuk saat ini buku teks yang digunakan oleh peserta didik di Indonesia untuk belajar adalah buku teks kurikulum 2013. Pengadaan buku teks K13 yang dilaksanakan oleh Kemendikbud mencakup beberapa mata pelajaran, salah satunya yaitu buku teks bahasa Indonesia. Buku teks bahasa Indonesia untuk kelas X kurikulum 2013 revisi 2017 di dalamnya banyak mengandung wacana. Ideal atau tidaknya wacana yang terkandung dalam buku teks di antaranya dapat diteliti unsur kohesi dan koherensinya. Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk meneliti kohesi dan koherensi dalam wacana buku teks bahasa Indonesia untuk kelas X kurikulum 2013 Revisi 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan jenis kohesi dan koherensi apa saja yang terkandung dalam teks bab 2, bab 7, dan bab 8 buku teks bahasa Indonesia untuk kelas X kurikulum 2013 Revisi 2017. Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Sumber data dari penelitian ini yaitu wacana yang terkandung pada bab 2, bab 7, dan bab 8 buku teks bahasa Indonesia untuk kelas X kurikulum 2013 Revisi 2017. Data pada penelitian ini berupa penggalan/kutipan wacana yang mengandung kohesi atau koherensi. Adapun pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan teknik dokumentasi dan teknik catat. Untuk menghindari kesalahan diadakan pengecekan keabsahan data dengan teknik triangulasi teori.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) kohesi yang ditemukan dalam penelitian dibedakan menjadi 2, yakni kohesi gramatikal dan kohesi leksikal. Jenis kohesi gramatikal yang ditemukan peneliti meliputi: referensi sebanyak 35 kutipan, substitusi sebanyak 4 kutipan, ellipsis sebanyak 5 kutipan, dan konjungsi sebanyak 37 kutipan. Sedangkan jenis kohesi leksikal yang ditemukan peneliti meliputi repetisi sebanyak 15 kutipan, sinonimi sebanyak 4 kutipan, antonimi sebanyak 8 kutipan, dan ekuivalensi sebanyak 2 kutipan. 2) Koherensi yang ditemukan dalam penelitian dibedakan menjadi 2, yakni kohesi berpenanda dan koherensi tidak berpenanda. Jenis koherensi berpenanda yang ditemukan peneliti meliputi: koherensi kausalitas sebanyak 2 kutipan, koherensi kontras sebanyak 3 kutipan, koherensi temporal sebanyak 1 kutipan, koherensi kronologis sebanyak 1 kutipan, dan koherensi perurutan sebanyak 1 kutipan. Sedangkan jenis koherensi tidak berpenanda yang ditemukan peneliti meliputi: koherensi perincian sebanyak 1 kutipan dan koherensi perian sebanyak 3 kutipan.

## ABSTRACT

Dewi, Mira. Number Srtudent: 17210163093. 2020. *Analysis of Cohesion and Coherence in Indonesian Language Textbook Discourse for Class X Curriculum 2013 Revision 2017*. Faculty of education and Teacher Training, Islamic Institute state Tulungagung. Advisor: Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

**Keywords:** cohesion, coherence, discourse, textbook.

Textbook is a book used for certain subjects which contain the subject matter to be taught. Text book is prepared based on the current curriculum. Currently education in Indonesia is implementing the 2013 curriculum. So, for now the textbooks used by students in Indonesia for learning are the 2013 curriculum textbooks. The procurement of K13 textbooks carried out by the Ministry of Education and Culture covers several subjects, one of which is textbooks. Indonesian. The Indonesian language textbook for class X of the 2013 revision of the 2017 curriculum contains a lot of discourse. Whether the discourse contained in the textbook is ideal or not, the elements of cohesion and coherence can be examined. on this background, researcher is interested in examining cohesion and coherence in the discourse of Indonesian textbook for class X in the 2013 Revised 2017 curriculum.

This research purpose to describe what types of cohesion and coherence are contained in the text of chapter 2, chapter 7, and chapter 8 of Indonesian textbooks for class X in the 2013 Revised 2017 curriculum. This research is qualitative research. Sources of data from this study are discourse contained in chapter 2, chapter 7, and chapter 8 of Indonesian language textbooks for class X 2013 Revision of the 2017 curriculum. The data in this study are fragments / discourse quotes that contain cohesion or coherence. The data collection was obtained using documentation techniques and note technique. To avoid errors, data validity was checked using the theory triangulation technique.

The results this research is 1) the cohesion found in the study was divided be 2, namely grammatical cohesion and lexical cohesion. The types of grammatical cohesion that the researchers found included: 35 references, 4 substitutions, 5 ellipsis, and 37 conjunctions. Meanwhile, the types of lexical cohesion that the researchers found included 15 quotations of repetition, 4 quotations of synonymy, 8 quotations of antonymy, and 2 quotations of equivalence. 2) The coherence found in the study can be divided into 2, namely marked coherence and unmarked coherence. The types of marked coherence that the researchers found included: causality coherence of 2 citations, contrast coherence of 3 quotes, temporal coherence of 1 quote, chronological coherence of 1 quote, and sequential coherence of 1 quote. Meanwhile, the types of coherence that were not marked were found by the researcher, including: detail coherence of 1 quote and detail coherence of 3 citations.

## ملخص

دوي, ميرا. رقم القيد: 17210163093. 2020. تحليل التماسك والمنطق في خطاب كتاب النص اللغة الإندونيسية للصف العاشر منهج 2013 مراجعة 2017. كلية التربية و العلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشريفة: الدكتورة سيتي زومراتول موليدا الماجستير.

**الكلمة الأساسية:** تماسك ،منطق ، خطاب ، كتاب النص.

كتاب النص الكتاب استخدامه في بعض المواد التي تحتوي على المواد التي سيتم تدريسها. إعداد الكتب النصية بناءً على المنهج الحالي. يقوم التعليم حالياً في إندونيسيا بتنفيذ منهج عام 2013. لذلك، في الوقت الحالي، كتاب النص يستخدمها الطلاب في إندونيسيا للتعلم هو كتاب النص للمناهج الدراسية لعام 2013. وتغطي عملية شراء الكتب المدرسي ك 13 التي تنفذها وزارة التعليم والثقافة عدة مواضيع، أحدها الكتب المدرسية. الأندونيسية. يحتوي كتاب اللغة الإندونيسية للفصل العاشر من مراجعة 2013 لمنهج 2017. على الكثير من الخطاب. سواء كان الخطاب الوارد في الكتاب المدرسي مثالاً أم لا، يمكن فحص عناصر التماسك والتماسك. بناءً على هذه الخلفية، يهتم الباحثون بفحص التماسك والتماسك في خطاب كتاب النص الإندونيسية للفصل العاشر في منهج عام 2013 المنقح لعام 2017.

هذا البحث يعرض إلى وصف أنواع التماسك ومنطق الواردة في نص الباب 2، الباب 7، و الباب 8 من الكتاب النص الإندونيسية للفصل 10 في منهج عام 2017 المنقح لعام 2013. هذا البحث هو بحث نوعي. مصادر البيانات من هذا البحث هو الخطاب الوارد في الباب 2، الباب 7، و الباب 8 من كتب اللغة الإندونيسية للفصل 10 2013 مراجعة منهج 2017. البيانات في هذه الدراسة عبارة عن اقتباسات مجزأة / خطاب تحتوي على تماسك أو تماسك. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات التوثيق وتقنيات تدوين الملاحظات. لتجنب الأخطاء، تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تقنية نظرية التثليث.

نتائج البحث علي (1) تقسيم التماسك الموجود في البحث إلى 2، وهما التماسك النحوي والتماسك المعجمي. تضمنت أنواع التماسك النحوي التي وجدها الباحثون: 35 مرجعاً، 4 بدائل، 5 علامات حذف، و 37 اقتراًناً. في الوقت نفسه، تضمنت أنواع التماسك المعجمي التي وجدها الباحثون 15 اقتباساً من التكرار، و 4 اقتباسات من المرادفات، و 8 اقتباسات من المتضادات، واثنين من اقتباسات التكافؤ. (2) يمكن تقسيم النطق الموجود في البحث إلى 2، وهما النطق الملحوظ و النطق غير المحدد. تضمنت أنواع النطق الملحوظ التي

وجدتها الباحثة: النطق السببي للاقتباسات ، النطق المتباين لثلاث اقتباسات ،  
النطق الزمني لاقتباس واحد ، النطق الزمني لاقتباس واحد ، و النطق المتسلسل  
لاقتباس واحد. وفي الوقت نفسه ، وجد الباحث أنواع النطق التي لم يتم وضع  
علامة عليها ، بما في ذلك: التماسك التفصيلي لاقتباس واحد والتماسك التفصيلي  
لثلاث استشهادات.