

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Data hasil penelitian ini diperoleh dari angket dan dokumentasi belajar peserta didik kelas VIII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. Deskripsi ini digunakan sebagai dasar untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden dari tiap-tiap variabel, baik mengenai kedisiplinan beribadah peserta didik yang diperoleh data dari penyebaran angket kepada responden serta untuk menguraikan hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari nilai tes yang sudah disediakan..

B. Hasil Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya data yang diperoleh. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus Kolmogorof Smirnov. Dalam pengambilan keputusan apabila nilai signifikansi dari Asymp. Sig. (2-tailed) lebih dari 0,05 (sig) > 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal, sedangkan jika signifikansinya kurang dari 0,05 (sig) < 0,05) maka data berdistribusi tidak normal.

Tabel 4.1.
Hasil uji normalitas kedisiplinan sholat fardhu (X_1) dengan prestasi belajar (Y)
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.96644616
Most Extreme Differences	Absolute	.102
	Positive	.063
	Negative	-.102
Kolmogorov-Smirnov Z		.627
Asymp. Sig. (2-tailed)		.827
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan pada tabel hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel X_1 -Y sebesar 0,827 lebih besar dari 0,05 maka data variabel X_1 -Y berdistribusi normal.

Tabel 4.2.
Hasil uji normalitas kedisiplinan beribadah Al Qur'an (X_2) dengan prestasi belajar (Y)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	14.24513739
Most Extreme Differences	Absolute	.161
	Positive	.102
	Negative	-.161
Kolmogorov-Smirnov Z		.993
Asymp. Sig. (2-tailed)		.277
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan pada tabel hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel X_2 -Y sebesar 0,277 lebih besar dari 0,05 maka data variabel X_2 -Y berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y homogen atau tidak.

Tabel 4.3.

Hasil uji homogenitas kedisiplinan Sholat (X_1) dengan prestasi belajar(Y)

Test of Homogeneity of Variances

Sholat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.946	1	74	.090

Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas.. jika nilai signifikan $< 0,05$ maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi atau data tidak sama, jika nilai signifikan $> 0,05$ maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama. Dari uji homogenitas diatas nilai signifikannya $0,090 > 0,05$ maka data bisa disebut homogen.

Tabel 4.4.

Hasil uji homogenitas kedisiplinan Al Qur'an (X_2) dengan minat prestasi belajar (Y)

Test of Homogeneity of Variances

Quran

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.768	1	74	.188

Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas.. jika nilai signifikan $< 0,05$ maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi atau data tidak sama, jika nilai signifikan $> 0,05$ maka varian dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama. Dari uji homogenitas diatas nilai signifikannya $0,188 > 0,05$ maka data bisa disebut homogen.

3. Uji Linearitas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah data variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Pedoman yang digunakan untuk menentukan kelinearan adalah dengan melihat hasil pada lajur *deviation from linearity*. Ketentuan yang digunakan untuk pengambilan keputusan adalah jika nilai signifikansi pada lajur *deviation from linearity* $> 0,05$, maka disimpulkan hubungan variabel bebas dengan variabel terikat linier.

Tabel 4.5.

Hasil uji linearitas kedisiplinan sholat (X_2) dengan prestasi belajar (Y)

Berdasarkan tabel hasil uji normalitas diatas diperoleh *sign* adalah 0,545 berarti dalam hal ini signifikansi lebih besar ($0,545 > 0,05$). Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan sholat dengan prestasi belajar memiliki hubungan yang linier, sehingga dalam hal ini berarti bahwa uji prasyarat telah terpenuhi untuk melakukan uji selanjutnya, yakni uji regresi sederhana. Oleh karena itu peneliti dapat melakukan uji hipotesis.

Tabel 4.6.
Hasil uji linearitas kedisiplinan Al Qur'an (X₂) dengan prestasi belajar (Y)

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)		982.842	18	54.602	1.995	.072
prestasi belajar * quran	Between Groups					
	Linearity	33.743	1	33.743	1.233	.281
	Deviation from Linearity	949.099	17	55.829	2.040	.068
Within Groups		520.000	19	27.368		
Total		1502.842	37			

Berdasarkan tabel hasil uji normalitas diatas diperoleh *sign* adalah 0,068 berarti dalam hal ini signifikansi lebih besar ($0,068 > 0,05$). Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan Al Qur'an dengan prestasi belajar memiliki hubungan yang linier, sehingga dalam hal ini berarti bahwa uji prasyarat telah terpenuhi untuk melakukan uji selanjutnya, yakni uji regresi sederhana. Oleh karena itu peneliti dapat melakukan uji hipotesis.

4. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis mengenai adanya pengaruh kedisiplinan beribadah Al Qur'an (X₂) dan kedisiplinan beribadah sholat (X₂) terhadap prestasi belajar (Y₁) rumus statistik yang digunakan untuk mengetahui antara variabel tersebut menggunakan program SPSS (*Statistical Package for the sosial Sciences*) versi 16,0.

Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu dirumuskan hipotesisnya. Adapun hipotesisnya adalah sebagai berikut:

a. Hipotesis Pertama

H1 : Ada pengaruh signifikan kedisiplinan beribadah Sholat Fardhu terhadap prestasi belajar siswa SMPN 3 Kedugnwaru Tulungagung.

Untuk mengetahui pengaruh antara kedisiplinan sholat terhadap prestasi belajar peserta didik peneliti menggunakan rumus regresi sederhana. Analisis regresi sederhana merupakan hubungan secara linier antara satu variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel.

Tabel 4.7.

Koefisien korelasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.093 ^a	.009	-.019	6.87731

a. Predictors: (Constant), sholat

Nilai R yang merupakan simbol dari koefisien. Pada tabel diatas nilai korelasi adalah 0,093. Nilai ini dapat diinterpretasikan bahwa hubungan kedua variabel penelitian berada pada kategori sangat rendah, Berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 4.8.
Interpretasi koefisien korelasi

Interval Korelasi	Interpretasi
0,00-0,199	Korelasi sangat rendah
0,20-0,39	Korelasi rendah
0,40-0,599	Korelasi sedang
0,60-0,799	Korelasi kuat
0,80-1,000	Korelasi sangat kuat ⁹⁷

Melalui tabel diatas juga diperoleh nilai R square diatas atau koefisien determinasi (KD) yang menunjukkan seberapa bagus model regresi yang dibentuk oleh interaksi variabel bebas dan terikat. Nilai KD yang diperoleh adalah 9% sehingga dapat ditafsirkan bahwa variabel bebas X memiliki pengaruh kontribusi sebesar 9% terhadap variabel Y.

Tabel 4.9.

Hasil regresi sederhana kedisiplinan sholat terhadap prestasi belajar peserta didik.

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	82.356	5.903		13.952	.000
	Sholat	-.110	.196	-.093	-.561	.578

a. Dependent Variable: prestasi belajar

⁹⁷ Sugiono, *Metode Penelitian...*, hal. 184

Berdasarkan hasil tabel diatas dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H1) pertama diterima. Pengujian hipotesis kedua dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *coefficient* diatas diperoleh nilai hitung 13,952, sementara untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai t_{tabel} sebesar: 1,685.

Table 4.10. Presentase Distribusi t (t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Tabel)

Perbandingan keduanya menghasilkan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($13,952 > 1,677$). Nilai signifikansi t untuk variabel sholat fardhu terhadap prestasi belajar siswadalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada 0,05 ($0,000 < 0,05$), sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H1 diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan beribadah sholat terhadap prestasi belajar siswa SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung.

b. Hipotesis Kedua

H2 : Ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan beribadah Tadarus Al Qur'an terhadap prestasi belajar siswa SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung.

Untuk mengetahui pengaruh antara kedisiplinan beribadah AlQur'an terhadap prestasi belajar siswa peneliti menggunakan rumus regresi sederhana. Analisis regresi sederhana merupakan hubungan secara linier antara satu variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y). Analisis ini untuk mengetahui arah hubungan antara variabel.

Tabel 4.11.

Koefisien Korelasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.121 ^a	.015	-.013	6.85677

a. Predictors: (Constant), quran

Nilai R yang merupakan simbol dari koefisien. Pada tabel diatas nilai korelasi adalah 0,121. Nilai ini dapat diinterpretasikan bahwa hubungan kedua variabel penelitian berada pada kategori sangat rendah, Berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 4.12.
Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Korelasi	Interpretasi
0,00-0,199	Korelasi sangat rendah
0,20-0,39	Korelasi rendah
0,40-0,599	Korelasi sedang
0,60-0,799	Korelasi kuat
0,80-1,000	Korelasi sangat kuat ⁹⁸

Melalui tabel diatas juga diperoleh nilai R square diatas atau koefisien determinasi (KD) yang menunjukkan seberapa bagus model regresi yang dibentuk oleh interaksi variabel bebas dan terikat. Nilai KD yang diperoleh adalah 1,5% sehingga dapat ditafsirkan bahwa variabel bebas X memiliki pengaruh kontribusi sebesar 1,5% terhadap variabel Y.

⁹⁸ Sugiono, *Metode Penelitian...*, hal. 184

Tabel 4.13.

Hasil regresi sederhana program penguatan pendidikan karakter terhadap minat belajar peserta didik.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	84.126	6.971		12.068	.000
	Quran	-.124	.169	-.121	-.730	.470

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Berdasarkan hasil tabel diatas dapat diketahui bahwa pengujian hipotesis alternatif (H2) kedua diterima. Pengujian hipotesis pertama dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari t_{hitung} dengan t_{tabel} . Dari tabel *coefficient* diatas diperoleh nilai hitung 12,098, sementara untuk t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 diperoleh nilai t_{tabel} sebesar: 1,685.

Table 4.14.
Presentase Distribusi t (t Tabel)

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.60079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05964	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Perbandingan keduanya menghasilkan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ (12,098 > 1,677). Nilai signifikansi t untuk variabel tadarus Al Qur'an terhadap prestasi belajar siswa adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada 0,05 (0,000 <

0,05), sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa H1 diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara kedisiplinan beribadah Al Qur'an terhadap prestasi belajar siswa SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung

c. Hipotesis ketiga Regresi Linier Berganda

Analisis regresi linier ganda digunakan untuk mengetahui pengaruh kedisiplinan beribadah Kedisiplina Sholat (X_1) dan baca Al Qur'an (X_2) terhadap prestasi belajar siswa SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung (Y).

Dasar pengambilan keputusan dalam uji regresi ini adalah:

- 1) Jika nilai signifikansi < 0.05 , maka hipotesis diterima yang artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.
- 2) Jika nilai signifikansi > 0.05 , maka hipotesis ditolak yang artinya variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

Tabel 4.15
Hasil Uji Regresi Kolom Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.998 ^a	.997	.996	.38302

a. Predictors: (Constant), sholat, quran

Tabel 4.16
Hasil Uji Regresi Kolom Coefficients

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	.442	.439		1.007	.321
	quran	.981	.011	.995	89.810	.000
	sholat	.008	.012	.007	.627	.534

a. Dependent Variable: prestasi

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan regresi linier berganda sebagai berikut: $Y = 84.879 + 0.101X_1 + 0.056X_2$

1) Adapun interpretasi dari persamaan regresi linier berganda tersebut adalah:

a = 84.879 menyatakan bahwa X_1 dan X_2 tetap (tidak mengalami perubahan) maka nilai konsistensi Y sebesar 84.879

2) $b_1 = 0.101$ menyatakan bahwa jika X_1 bertambah, maka Y akan mengalami peningkatan sebesar 0.101, dengan asumsi tidak ada penambahan (konstanta) nilai X_2 .

3) $b_2 = 0.056$ menyatakan bahwa X_2 bertambah, maka Y akan mengalami peningkatan sebesar 0.056, dengan asumsi tidak ada penambahan (konstanta) nilai X_1 .

Hipotesis ketiga yang diajukan adalah kedisiplinan sholat (" X_1) dan kedisiplinan Al Qur'an (X_2) berpengaruh terhadap prestasi belajar (Y)" berdasarkan analisis regresi linier berganda diketahui bahwa koefisien regresi

masing-masing dari variabel bebas bernilai positif. Sehingga dapat dikatakan bahwa kedisiplinan sholat (X_1) dan beribadah Al Qur'an (X_2) secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar (Y).

Selanjutnya dilakukan uji keberartian regresi linier ganda (Uji F) sebagai berikut:

Tabel 4.17
Hasil Regresi Berganda Kolom Anova

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1461.944	2	730.972	4.983E3	.000 ^a
	Residual	5.135	35	.147		
	Total	1467.079	37			

a. Predictors: (Constant), sholat, quran

b. Dependent Variable: prestasi

Kriteria pengujian:

H_0 diterima dan H_a ditolak jika $f_{hitung} < f_{tabel}$ atau signifikansi $>$ signifikansi 0.05

H_0 ditolak dan H_a diterima jika $f_{hitung} > f_{tabel}$ atau signifikansi $<$ signifikansi 0.05

Keputusan Uji:

H_0 ditolak dan H_3 diterima, karena nilai f_{hitung} 291 $>$ nilai f_{tabel} 3,24 atau nilai signifikansi 0.000 $<$ 0.05.

Kesimpulan: kedisiplinan Sholat fardhu (X_1) dan kedisiplinan sholat fardhu (X_2) secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar (Y).