

## الباب الاول

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام، وأعظم مقامات القومية العربية، وهي لغة حياة قوية محفوظة حتى الآن، لأنها جزء من حياة المسلمين.<sup>1</sup> حيث أنها تكون لغة القرآن ولغة الحديث النبوية. يحتاج الناس إليها لفهم علوم الإسلام وأنواع الشوارع فيه. لا يستطيع الناس أن يفهموا أحكام دين الإسلام فهما صحيحا الا بها.

من مقالة السابقة، يعرف أن لغة العربية اعظم اللغة، اشرف اللغة واهم اللغة لاسيما عند المسلمين. كما قال تعالى في القرآن الكريم: إن أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون.<sup>2</sup> لذلك كانت اللغة العربية قيمة عظيمة شريفة وعجبية للناس. ولا قدرة للناس أن يماثلواها إما لفظا وإما معنا، لا سيما الإعجاز فيه.<sup>3</sup> لعلم وتحليل ذلك الإعجاز والمعنى العالى فى القرآن، هناك علم خاص الذى يبحث فيها يعنى " علم البلاغة".

---

<sup>1</sup>Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Rosda Karya,2011),hal.347.

<sup>2</sup>Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang:Toha Putra,1989),hal.248.

<sup>3</sup>As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina Ilmu,2004),hal.2.

البلاغة عند أهل اللغة هي حسن الكلام مع فصاحته وأدائه لغاية المعنى المراد<sup>٤</sup>.  
والرجل البليغ هو من كان فصيحاً حسن الكلام يبلغ بعبارة لسانه غاية المعاني التي  
في نفسه، ممّا يريد التعبير عنه وتوصيله لمن يريد إبلاغه ما في نفسه. كان القرن الثاني  
الهجري أول عصر شهد نشأة آراء كثيرة أصيلة ومرجمة حول البلاغة وعناصرها.<sup>٥</sup>  
فخدمةً للقرآن كتاب الله المجيد، وحرصاً على إبراز بعض جوانب إعجازه  
البياني، اجتهد علماء المسلمين بحثاً، واستخراجاً، حتى وضعوا علوم البلاغة  
الثلاثة<sup>٦</sup>: "المعاني: قواعد يعرف بها كيفية مطابقة الكلام لمقتضى الحال حتى يكون  
وفق الغرض الذي سيق له، فبه نُحترز عن الخطأ في تأدية المعنى المراد، فنعرف السبب  
الذي يدعو إلى التقديم والتأخير، والحذف والذكر، والإيجاز حيناً والإطناب آخر،  
والفصل والوصل، إلى غير ذلك. والبيان: علم يستطاع بمعرفته إبراز المعنى الواحد  
في صور مختلفة، وتراكيب متفاوتة في وضوح الدلالة، مع مطابقة كل منها مقتضى

<sup>٤</sup> امام الخضاري، ترجمة جوهر المكنون، (الهداية: سراي، ٢٠٠٢)، ص. ١٨.

<sup>٥</sup> محمد بن عبد الرحمن بن عمرو، الإيضاح في علوم البلاغة (دار الجيل : بيروت)، ص. ٤٠.

<sup>٦</sup> عبد الرحمن بن حسن، البلاغة العربية (دار القلم : دمشق، ١٩٩٦)، ص. ٥.

الحال. والبديع: علم تعرف به الوجوه والمزايا التي تكسب الكلام حسنا وقبولا بعد رعاية المطابقة لمتقضى الحال.<sup>٧</sup>

البلاغة بفنونها الثلاثة "المعاني - البيان - البديع" وسائر الفنون الأدبية التي نبه عليها أدباء العرب، وكذلك سائر المذاهب الأدبية المستوردة من الشعوب غير العربية ليست إلاّ بحوثاً وتتبعاتٍ لاكتشاف عناصر الجمال الأدبيّ في الكلام، ومحاولات لتحديد معالمها، ووضع بعض قواعدها، دون أن تستطيع كلُّ هذه البحوثِ والدِّراساتِ جَمْعَ كلِّ عناصر الجمال الأدبيّ في الكلام، أو استقصاءها، واكتشاف كلِّ وجوهها.

والغرضُ من أغراض الباحثين لفنون البلاغة وعلومها تربيةُ القدرة على الإحساس بعناصر الجمال الأدبيّ في الكلام الأدبيّ الرفيع، وتربية القدرة على فهم النصوص الجميلة الراقية، والقدرة على محاكاة بعضها في إنشاء الكلام، والقدرة على الإبداع والابتكار لدى الذين يملكون في فطرتهم الاستعداد لشيء من ذلك.

في هذه الفرصة الشريفة يريد الباحث ان يبحث عن مسكلات التعليم في المرحلة الثانوية, يعنى تعليم علم البلاغة, خصوصا في فن البيان. تعتبر صعبة عند

<sup>٧</sup> أحمد بن مصطفى المراغي، علوم البلاغة البيان، المعاني، البديع، ص. ٢٠٧.

بعض الطلاب وينظرون اليها مخيف ومرعب، لذلك كثير منهم يكرهون لتعلم اللغة العربية.<sup>٨</sup> في حقيقة صعوبات التعلم يمكن بسبب الضعف العقلي في الطلاب (فطرية أو بسبب التجربة) الذي يتغلب عليها الطلاب صعوبة. ويسبب منها عدم الاهتمام والارتباك وعدم وجود رجال الأعمال، وانخفاض الطاقة، والتعب، والافتقار إلى المهارات اللغوية وافتقار العادات الأساسية في التعلم. والصعوبات في الاستيلاء على إيصال المواد لدرس البيان.

لاستيفاء احدى الشروط للحصول على درجة العلمي التربوي الاسلامي لجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج أجونج" جعل الباحث أن يركز البحوث على المشكلات في تعليم البلاغة في معهد هداية المبتدئين - عونوت تولونج اجونج. واختار الباحث معهد هداية المبتدئين - عونوت تولونج اجونج كمكان البحث لانه أحد المعهد في تولونج أجونج الذي يعلم فيه عن اللغة العربية ودراسة البلاغة خاصة في علم البيان (أعطى المعهد أكثر الفرص لدراسة البلاغة خاصة في علم البيان من الدروس الأخرى) وعلى نظر الباحث بالصعوبة حين يتعلم علم البيان فيه وربما هناك سبب آخر مثل ضعف دوافع الطلاب في التعلم، وكذلك بسبب قلة الوسائل

---

<sup>8</sup>Tayar Yusuf dan Saiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1997), hal. 188

التعليمية، و انواع مشكلات اخرى فيه, و انجازهم الذي لم يبلغ إلى درجة  
الاقتناع.

وبناء على ذلك، يرغب الباحث في أداء البحث العلمى بالموضوع "مشكلات  
تعليم علم البيان في كتاب الجوهر المكنون بمعهد الهداية المبتدئين عونوت تولونج  
أجونج للعام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥ م"

#### ب.مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم علم البيان في كتابالجوهر المكنون لطلاب الصف الأول من

العالى بالمعهد الإسلامية السلافية "هداية المبتدئين" عونوت, تولونج أجونج.؟

٢. ما مشكلات في عملية تعليم علم البيان في كتاب الجوهر المكنون لطلاب

الصف الأول من العالى بالمعهد الإسلامية السلافية؟

٣. كيف حل المشكلات في عملية تعليم علم البيان في كتاب الجوهر المكنون

لطلاب الصف الأول من العالى بالمعهد الإسلامية السلافية؟

### ج. أهداف البحث

١. الخطوات في عملية تعليم علم البيان في كتاب الجوهر المكنون لطلاب الصف

الأول من العالى بالمعهد الإسلامية السلافية "هداية المبتدئين" عونوت, تولونج

أجونج.

٢. معرفة مشكلات عملية تعليم علم البيان في كتاب الجوهر المكنون لطلاب

الصف الأول من العالى بالمعهد الإسلامية السلافية "هداية المبتدئين" عونوت,

تولونج أجونج.

٣. معرفة حلّ مشكلات في عملية تعليم علم البيان في كتاب الجوهر المكنون

لطلاب الصف الأول من العالى بالمعهد الإسلامية السلافية "هداية المبتدئين"

عونوت, تولونج أجونج.

### د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

أ) يرجو أن يكون هذا البحث سهما فكريا في العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى

الوجه الخاص ما يتعلق بأنواع مشكلات يواجهها الطلاب في عملية تعليم

علم البيان في كتاب الجوهر المكنون لطلاب الصف الأول من العالى بالمعهد  
الإسلامية السلافية "هداية المبتدئين" عونوت, تولونج أجونج.

(ب) يكون البحث مزيدا خزانة علمية في مجال التربية الإسلامية وخاصة في تعليم  
علم البيان في كتاب الجوهر المكنون .

ب. الفائدة التطبيقية

(أ) صارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسئولي التعليم بالمعهد الإسلامية السلافية  
"هداية المبتدئين" عونوت تولونج أجونج وخاصة للمدرّسين حتى يتزودوا بها  
عند تعيين القرارات الجديدة.

(ب) يرجو ان تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثين القادمين حيث تكون  
معلومات في تطوير تخطيط البحث المتواصل الأكثر تناسبا بتطور العلوم.

(ج) ان تكون نتائج هذا البحث نافعة لطلاب في سهولة تعليم علم البيان في  
كتاب الجوهر المكنون.

(د) ان تكون هذا البحث احدى الشروط لدى الباحث للحصول على درجة  
العلمي التربوي الاسلامي لجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج أجونج"

## ٥. توضيح المصطلحات

لإجتنا ب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ١ فينبغي للباحث ان

يوضح المصطلحات التالية :

١. التوضيح النظري

أ. مشكلات

عند القاموس الاندونيسية الرئيسية المراد بالمشكلات هي الأمور التي لم

يوجد الطريق إلى حلها<sup>٩</sup>. والقصد في هذا البحث المشكلات التي لم ينتهي

حتى تحتاج لانتهائها. المشكلات هناك هي مشكلات الطلاب في درس

البلاغة.

ب. تعليم : البحث والطلاع<sup>١٠</sup>. وهو اللفظ المشتق من لفظ "علم" بمعنى تغيير

السلوك أو المظهر بوسيلة أنواع الأنشطة مثل القراءة, و المراقبة, و

الاستماع, و المحاكاة, و غير ذلك<sup>١١</sup>.

<sup>٩</sup>Tim Penyusun *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet. Ke-2, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hal. 43

<sup>١٠</sup>Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Balai Pustaka, 1988), hal. 86

<sup>١١</sup>Muhaimim dan Sjahminan Zaini, *Belajar Sebagai Saraana Pengembangan Fitrah Manusia*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1991), hal. 2



ج. البيان : لغة الكشف والإيضاح، علم عرف به تأدية المعنى بطريقة مختلفة<sup>١٢</sup>.  
يقال: فلان أبين من فلان، أي: أوضح منه كلاما. واصطلاحا، علم  
يستطاع بمعرفته إبراز المعنى الواحد في صور مختلفة، وتراكيب متفاوتة في  
وضوح الدلالة، مع مطابقة كل منها مقتضى الحال. وتقييد الاختلاف  
بالوضوح لتخرج الألفاظ المترادفة كليث وأسد وغضنفر، فإنها وإن كانت  
طرقا مختلفة لإيراد المعنى الواحد، فاختلافهما إنما هو في اللفظ والعبارة، لا  
في الوضوح والخفاء.

## ٢ . التوضيح التطبيقي

دراسة عن مشكلات الطلاب على فهم قوانين البلاغية خاصة في علم البيان  
هي الاطلاع و البحث الراغب في تصوير عدة مشكلات يواجهها الطلاب في  
عملية تعليم علم البيان في كتاب الجوهر المكنون لطلاب الصف الأول من العالي  
بالمعهد الإسلامية السلفية "هداية المبتدئين" عونوت, تولونج أجونج.

<sup>١٢</sup> عبد الرحمن بن محمد الحضري، تقريراً الجوهر المكنون (مدرسة هداية المبتدئين : كديرى)، ص.٧٦

## ز. ترتيب البحث

تكون الترتيب البحث في هذا البحث العلمى مما يلى :

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: (١) خلفية البحث (٢) مسائل البحث (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) توضيح المصطلحات (٦) ترتيب البحث .

الباب الثانى: النظرية ويشتمل (١) مفهوم البيان (٢) أهداف تعليم البلاغة خاصة فى فن البيان.(٣) طريقة تعليم علم البيان.(٤) المشكلات فى عملية تعليم علم البيان.(٥) المواد فى تدريس البلاغة خاصة فى فن البيان.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث, ومكان البحث, ومدخل البحث, وحضور الباحث, ومصادر البحث, وطريقة جمع الحقائق وأدواتها, تحليل الحقائق, وتفتيش صحة الحقائق .

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث وتشتمل لمحة عن أحوال البحث وتقديم الحقائق المحصولة من البحث

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوى على التلخيص والإقتراحات .