

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. التلخيص

وفقا على نتائج البحث السابقة، يتمكن للكاتب تقديم التلخيص كما يلي:

١. عملية تعليم علم البيان بالمعهد الإسلامية السلفي "هداية المبتدئين" عونوت

عملية تعليم علم البيان بالمعهد الإسلامية السلفي "هداية المبتدئين" عونوت

, هي : أ) الطريقة المدرسية ( الفصول) , ب) محافظة نظم فن البيان, ج)

قراءة على محافظة الأستاذ (صاركن), د) مناظرة (شاوير) مادة علم البيان

#### ٢. مشكلات تعليم علم البيان

إن المشكلات في تعليم علم البيان تتكون من العوامل الداخلية والعوامل

الخارجية. والعوامل الداخلية هي: (أ) تعليم علم البيان هو عمل صعب،

(ب) المواد في تعليم علم البيان هي متعقدة، حتى تشعر صعبة جدا لفهم،

(ج) واصلت المستدامة بين مادة (د) تعليم علم البيان عمل الذي أقل

جاذبية لأن وجب للطلاب فيها أن يفهموا ويحفظوا كثيرا من القواعد.

و أن العوامل الخارجية هي: (أ) الاختلافات في الخلفية التعليمية التي

تأتي في معظمها من المدارس التي ليس لديها معلومات عن عريية أساسية أو

من المدارس الإسلامية ولكن نقص مادة علم البيان، (ب) قلة وجودا ستيعاب في تعليم علم البيان، (ج) شعور التردد والمملة حتى يكون لدي الطلاب الدافع المنخفض ويقل إنجازهم من تعليم علم البيان، (د) قلة التسهيلات والمراجع المعنية لدعم تعليم علم البيان، (هـ) الشعور بالتعب عند تعليم علم البيان حتى يكون دافع الطالب ضعيفا، (و) استخدام الأستاذ طرق التعليم القديم ووسائل التعليم التقليد حتى يكون مملا بالنسبة للطلاب ، (ز) ليس فيها الفصل الإستعداد

### ٣. المحاولات إلى تحليل المشكلات في تعليم علم البيان

#### أ) المحاولات التي قام بها الطلاب

المحاولات التي قام بها الطلاب في تحليل المشكلات في تعليم علم البيان، هي: (أ) يحاولون الطلاب حفظ المفردات التي يتعلق بقواعد البلاغة ، (ب) تعلم المادة التي تمتدديها أوالمادة الأتي، (ج) تعلم مع إحدى الأصدقاء أكثر دراية، (د) يستمع إلى شرح الأساتيد بعناية كبيرة، (هـ) قسّم الأوقات على ما أهم.

#### ب) العمل الذي قام به المدرس

المحاولات التي قام بها المدرس في حل المشكلات في تعليم علم البيان، هي: (أ) يقدم المدرس تعليم البلاغة بكل دقة مع الشرح عن موقعها في الجمله بعناية للطلاب نظريا وعمليا، (ب) يكتب المدرس جداول بيان علم البيان التي اسهل لفهم، (ج) اقتراح المدرس إلى الطلاب ليشكل فرقة المناقشة لبحث عن المواد في تعليم علم البيان، (د) اقتراح المدرس إلى الطلاب لقراءة و فهم الكتب باللغة العربية البسيطة، (هـ) حثّ المدرس على الطلاب ليدرس بكل حماس واجتهاد، (و) مساعدة المدرسين الطلاب دائما وتشجيعهم في الممارسة منتظمة والمدرس يشرح موضوع الدرس بتفصيل وبوضوح من خلال مع منح الفرصة للطلاب في تقديم الأسئلة، ولذلك كان الطلاب الذين لم يفهموا المواد فيكون ذلك مفيد لهم، (ز) استخدام طرق التعليم ووسائل التعليم المتنوعة حتى لا يكون مملا بالنسبة للطلاب الذين شاركوا في التعليم.

(ج) المحاولات التي قام بها المعهد

(أ) أن يزيد المعهد التسهيلات والمراجع على أنواع كتب البلاغية في مكتبة, (ب) أعد المعهد الفصل الإستعداد لالطالب الجديد, (ج) نصب المعهد الأعضاء نظام المعهد تصريحا, (د) ساعد أن يقسم الأوقات لطلاب

## ب. الاقتراحات

### ١. للمدرس

ينبغي للمدرس وخاصة لمدرس تعليم علم البيان أن يعرف النظريات عن أنشطة تعليم علم البيان وطريقتها الأنسب حتى يقدر الطلاب على فهم القواعد البلاغية ثم تطبيقها في بحث و فهم الجملة أو الكلام.

### ٢. للطلاب

يرجى أن يقوم الطلاب بعملية تعليم علم البيان بكل جهدهم ونشاطهم ويجتنبوا عن الكسل والسامة حتى يقدر الطلاب على فهم القواعد البلاغية ثم تطبيقها فيبحث و فهم الجملة أو الكلام.

### ٣. للمعهد

يرجى أن يقوم معهد هداية المبتدئين - عونوت تولونجاونج وخاصة للمدرسين أن يتزودوا عند تعيين القرارات الجديدة وكذلك القيام عن عمليات التربية والتعليم حتى يسهل للمعلم النجاح في أداء واجبه .

٤. للباحث القادم

و يرجى للباحث القادم الذي يريد أن يقوم بالبحث في هذا المجال أن يهتم بنتائج هذا البحث حتى يحصل على الكمال في مباحثه المتعلقة بمشكلات تعليم علم البيان وتحليلها.