

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pembelajaran Kooperatif *Probing Prompting Learning* Dan *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Pelajaran Matematika Materi Bilangan Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Tulungagung”, peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan *uji t* terhadap hasil tes yang diberikan di dua kelas eksperimen diperoleh nilai *sig* sebesar 0,043 dan menggunakan probabilitas 0,05. Berdasarkan nilai-nilai tersebut dapat dilihat nilai $sig. < probabilitas = 0,043 < 0,05$. Hal ini menunjukkan H_1 diterima sehingga ada perbedaan hasil belajar siswa pada materi bilangan menggunakan model *Probing Prompting Learning* dengan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Kelas VII MTsN 2 Tulungagung.
2. Berdasarkan data penelitian yang diperoleh diketahui nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Probing Prompting Learning* sebesar 81,62 dan nilai rata-rata hasil belajar siswa menggunakan model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* sebesar 74,86. Sehingga nilai rata-rata kelas eksperimen pertama lebih besar daripada kelas eksperimen kedua yaitu $81,62 > 74,86$ dan ini menunjukkan bahwa

model pembelajaran *Probing Prompting Learning* lebih efektif digunakan pada materi Bilangan kelas VII.

B. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MTsN 2 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021 dan memperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan suasana yang menarik dan menyenangkan. Selain itu dapat membuat siswa tidak bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran khususnya matematika. Untuk itu sekolah perlu membuat kebijakan dan memberi dukungan kepada guru untuk mengembangkan model dan strategi pembelajaran baru khususnya dalam pembelajaran matematika. Diantaranya menggunakan model pembelajaran *Probing Prompting Learning* dan *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* yang telah terbukti memiliki pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga penerapannya dapat dimaksimalkan untuk kesuksesan proses pembelajaran.

2. Bagi guru

Guru harus mengetahui bahwa kemampuan yang dimiliki setiap siswa tidak sama. Oleh karena itu guru tidak bisa memberikan perlakuan yang sama terhadap semua kelas. Guru mata pelajaran matematika harus memiliki solusi untuk permasalahan tersebut. Guru harus menggunakan metode yang tepat dalam proses pembelajaran matematika agar siswa menjadi lebih aktif dan tidak mudah bosan. Diantaranya menggunakan

model pembelajaran *Probing Prompting Learning* dan *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*. Kedua model pembelajaran tersebut sama-sama melibatkan siswa, sehingga siswa akan menjadi aktif dan menyenangkan dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi siswa

Dalam pembelajaran matematika siswa merasa bosan karena mereka menganggap pelajaran matematika itu sulit. Sehingga siswa kurang bersemangat dan tidak fokus dalam pembelajaran matematika. Diharapkan siswa harus bisa meningkatkan hasil belajar, serta rasa percaya diri siswa dalam belajar dan lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Karena keberhasilan siswa dalam model pembelajaran apapun sangat dipengaruhi oleh minat dari siswa itu sendiri.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran *Probing Prompting Learning* dan *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* pada mata pelajaran matematika sebaiknya terlebih dahulu menganalisis materi untuk disesuaikan dengan karakteristik dan langkah-langkah penerapan model pembelajaran. Diharapkan peneliti berikutnya dapat mengembangkan dan melaksanakan perbaikan pembelajaran untuk menjadikan model pembelajaran *Probing Prompting Learning* dan *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)*. Selain itu, karya ini bisa dijadikan referensi untuk menambah pengalaman

dan wawasan baik dalam penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.