

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Pembelajaran Kooperatif *Probing Prompting Learning* Dan *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Pada Pelajaran Matematika Materi Bilangan Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2020/2021” ini ditulis oleh Siti Kalimatus Sa’diyah (17204163006) Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Probing Prompting Learning*, *Cooperative integrated reading and composition*, Hasil Belajar, Materi Bilangan.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM , kurangnya partisipasi dalam pembelajaran matematika. Selain itu, sebagian siswa menganggap pembelajaran matematika pelajaran sulit. Oleh karena itu perlu inovasi model pembelajaran efektif yang mampu membangkitkan semangat belajar, sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih baik. Inovasi tersebut adalah model pembelajaran *probing prompting learning* dan *Cooperative integrated reading and composition* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan model Kooperatif tipe *probing prompting learning* dengan *Cooperative integrated reading and composition* Kelas VII MTsN 2 Tulungagung. 2) untuk mengetahui hasil matematika yang lebih baik antara menggunakan model kooperatif *probing prompting learning* dengan *Cooperative integrated reading and composition* Kelas VII MTsN 2 Tulungagung.

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung adalah 364 siswa. Sedangkan sampling yang digunakan penelitian ini adalah teknik *purpose sampling* sehingga diperoleh siswa dari kelas VII A dan VII C yang berjumlah 74 siswa. Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes, dokumentasi, dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) ada perbedaan hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran *probing prompting learning* dan *Cooperative integrated reading and composition*, yang dapat dilihat dari hasil perhitungan hipotesis diperoleh nilai *sig* sebesar 0.043 pada probabilitas 5% dengan demikian *sig* < probabilitas 2) Berdasarkan data penelitian yang diperoleh diketahui nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *probing prompting learning* sebesar 81,62 dan Nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan *Cooperative integrated reading and composition* sebesar 74,86 menunjukkan bahwa model *probing prompting learning* lebih efektif digunakan pada materi Bilangan kelas VII.

ABSTRACT

The thesis with the title "Differences in Mathematics Learning Results Using *Cooperative Learning Probing Prompting Learning* And Cooperative Integrated Reading And Composition (*CIRC*) In Mathematics Lessons Material Number Of Students Grade VII MTs Negeri 2 Tulungagung School Year 2020/2021" is written by Sitius Sa'diyah Sentence (17204163006) Department of Mathematics Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, IAIN Tulungagung, guided by Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Cooperative Learning Model, *probing prompting learning*, Cooperative *integrated reading and composition*, Learning Outcomes, Number Material.

This research is based on the study results of students who have not reached KKM (Kriteria Minimum Completedness), lack of participation in math learning. In addition, some students consider math learning to be a difficult lesson. Therefore, there needs to be an innovation of an effective learning model that is able to evoke the spirit of learning students, so as to change students' learning outcomes for the better. The innovation is a *probing prompting learning* and Cooperative *integrated reading and composition learning* model to know the difference in learning outcomes by using the learning model. The purpose of this study is 1) to find out the difference in the learning outcomes of natara students who use cooperative model type *probing prompting learning* with Cooperative *integrated reading and composition* Grade VII MTsN 2 Tulungagung. 2) to find out better math results between those who use cooperative model *probing prompting learning* with Cooperative *integrated reading and composition* Class VII MTsN 2 Tulungagung.

The approach in this study is a quantitative approach with a type of *quasi experiment design research*. The population of all grade VII MTsN 2 Tulungagung students is 364 students. While the sampling used in this study is a *purpose sampling technique* that obtained students from grades VII A and VII C which numbered 74 students. The data collection conducted in this study is tests, documentation, and observations.

The result of the study shower that 1) there was difference in the results of learning mathematics student using the learning model *probing prompting learning* and Cooperative *integrated reading and composition*, which can bessen from the hypothetical calculation results obtained sig value of 0.043 at a probability of 5% thus $sig < \text{probability}$ 2) Based on the research data obtained known the average score of student learning results using the *probing prompting learning* model of 81.62 and the average score of students using Cooperative integrated reading and composition of 74.86 indicates that the *probing prompting learning* model is more effectively used in grade VII number material.

ملخص

البحث العلم تحت الموضوع "الاختلاف نتائج تعلم الرياضيات باستخدام التعلم التعاوني التحقيق في التعلم و قراءة وتكوين تعاويي متكمال في مدة الرقم لطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 تولونج أجونج للعلم الدراسي 2020-2021 م". كتبته سبتي كللة السعدية (17204163006). بحث العلمي كلية التربية و العلوم التعليمية لقسم تدريس الرياضيات. بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف : الدكتور ماريونو الماجستير.

الكلمات الإشارية: نموذج التعلم التعاوني، التحقيق في التعلم، قراءة وتكوين تعاويي متكمال، نتائج تعلم، مدة رقم.

خلفية هذا البحث بنتائج التعلم للطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير النهاي القليل، وعدم المشاركة في تعلم الرياضيات و يعتبر بعض الطلاب أن تعلم الرياضيات مادة صعبة. لذلك من الضروري ابتكار نموذج تعليمي فعال قادر على إثارة حماس الطلاب للتعلم، حتى يتمكن من تغيير نتائج تعلم الطلاب إلى الأفضل. هذه الابتكارات هي نموذج التحقيق في التعلم و قراءة وتكوين تعاويي متكمال لتحديد الاختلافات في نتائج التعلم باستخدام نماذج التعلم.

الغرض من هذى البحث هو 1) لمعرفة الفروق في نتائج تعلم الطلاب بين طلاب الذين يستخدمون النوع التعاوني التحقيق في التعلم و قراءة وتكوين تعاويي متكمال لتحديد الاختلافات في نتائج التعلم في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 تولونج أجونج . 2) لمعرفة نتائج رياضية أفضل بين طلاب الذين يستخدمون النماذج التعاونية التحقيق في التعلم و قراءة وتكوين تعاويي متكمال لتحديد الاختلافات في نتائج التعلم في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 2 تولونج أجونج.

المنهج في هذا البحث هو المدخل كمي بنوع بحث شبه تجريبي. جموع طلاب الصف الثامن هو 364 طلاب. في حين أن أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة كان أسلوب أخذ العينات هادفة بحيث تم الحصول على طلاب من الصفين السابع أ والسابع ج، بإجمالي 74 طالباً. تم جمع البيانات في هذه الدراسة من الاختبارات والتوثيق والملاحظات.

نتائج هذى البحث هو 1) وجود فروق تعلم الرياضيات لطلاب باستخدام نموذج التعلم النوع التعاوني التحقيق في التعلم و قراءة وتكوين تعاويي متكمال لتحديد الاختلافات في نتائج التعلم، والتي يمكن رؤيتها من نتائج حساب الفرضية التي تم الحصول عليها بقيمة $\text{sig} < 0,043$ عند احتمال 5٪، وبالتالي $> \text{sig}$ 2) بناءً على بيانات البحث التي تم الحصول عليها، من المعروف أن متوسط قيمة نتائج تعلم الطالب باستخدام نموذج التعلم المسبق هو 81.62 والقيمة بلغ متوسط نتائج تعلم الطلاب باستخدام القراءة وتكوين تعاويي المتكمال 74.86، مما يشير إلى أن نموذج التعلم المسبق كان أكثر فاعلية في استخدام مادة رقم الصف السابع.