

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

استنبط الباحث في هذا الباب من عمليات جميع البيانات و نتائج البيانات التي

يستعملها الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

أ. الموجز عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار

رئيس المدرسة : سلاميت ولويو الماجستير

العنوان : شارع غافرانج- كنيغار- بليتار - جاوى الشرقية

رقم اصل المدرسة : ٢٠٥٨٤١٣٤

رقم الهاتف : ٠٣٤٢٨٠٤٠٤٧

رقم البريد : ٦٦١٧١

سنة التأسيس : ١٩٦٩

برامج التعليم : البرنامج الدينية، برنامج العلم العجماعي، برنامج العلم

الطبيعي

جدول التعليم : من الساعة السابعة صباحا حتى الساعة الواحدة

ونصف نهارا

١. تاريخ إقامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار

قامت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار على دور

ومساعدة مؤسسين معهد "المصلحون" وهم فيما يلي:

أ. كياهي سبويه الحاج

ب. كياهي رضوان

ج. كياهي نور الدين سبويه

د. كياهي عبد الرحمن الحاج

هـ. كياهي إسمائل الحاج

و. كياهي شفعة

ز. كياهي غفرا الحاج

ح. كياهي امام مهدي

ط. كياهي فقيه سبويه الحاج

ي. سيد محمد شمس الدين

ك. كياهي مخصن

ل. كياهي غافر

اعتمادا على نتيجة مشاورة في شهر أغسطس سنة ١٩٥٩ إقامة المدرسة روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية، وقسم تربية المعلم الدينية تحت رعاية معهد "المصلحون" الذي يهدف لسهولة مجتمع تلوجو وحوله لمواصلة تعليمهم. بفر الوقت فاتصل في التاريخ ١ يونيو ١٩٦٢ هناك اقامة المدرسة الثانوية الإسلامية ولهذا المقصود لإعطاء الفرصة للمتخرجين من المدارس حول المنطقة تلوجو لمواصلة الى المستوى الأعلى.

في التاريخ ٧ يوليو ١٩٦٩ أمر سيد محمد يوسف (رئيس المكتبة التربية والتعليم بليتار) الى سريادي و محمد فقيه سبويه كالمدير معهد المصلحون لبناء لجنة الاستعداد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار. وهما يطلبان المساعدة الى الآخرين لإستعداد الوسائل والتسهيلات المحتاجة، وهي العمارة الأولى، وخمسة فصول وتتكون فيها مائة وسبع تلميذا

و خمسة عشر أستاذا. أخيراً، في التاريخ ٣ نوفمبر ١٩٦٩ نالت المدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية رسالة التصريح من الوزير التربية اندونيسيا رقم
 ١٤٤١٩٦٩.

اما الأسماء رئيس المدرسة مند القاديم حتى الآن كما يلي:

١٩٧٢-١٩٦٩	أ. محمد يوسف
١٩٧٤-١٩٧٢	ب. عبد الجليل سبويه
١٩٨٠-١٩٧٤	ج. مسكر
١٩٩٠-١٩٨٠	هـ. امام سهير
١٩٩١-١٩٩٠	و. معاد الرحمن الحاج
١٩٩٧-١٩٩١	ز. تولى مرسود
٢٠٠٢-١٩٩٧	ح. صدق الغزال
٢٠٠٦-٢٠٠٢	ط. امام افندى
٢٠١١-٢٠٠٦	ي. حميم طهر
٢٠١١- حتى الان	ك. سلاميت ولويو

٢. الموقع الجغرافي

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار في الولاية الشرقية من بليتار أى واحد كيلو مترا من مدينة بليتار. وقامت هذه المدرسة على الأرض حيث بواسطة عرضها ١٤٣٢٤ مترا و حيث بواسطة مبانيها ٣٤٣٢ مترا. ووقعت في قرية غافرانج. ويتحدد في الجهة الغربية بقرية كونعان. ويتحدد في الجهة الشرقية بقرية تلوجو. ويتحدد في الجهة الشمالية بقرية فافوعان. ويتحدد في الجهة الجنوبية بقرية جاتي نوم.

٣. الرؤية والرسالة والأغراض

أ. الرؤية

لبناء الإنسان الإسلامي، والمتميزين، وعناية البيئة، ومستعد للمبادأة.

ب. الرسالة

- (١). لتطبيق تعليم الديني في الأنشطة اليومية في المدرسة.
- (٢). تركيب منهج الدراسة المدرسة مناسبة على نظام التربية.

(٣). لأداء التعليم و الإرشادة الفعالية لترقية الكفاءة، والرغبة، و القدرة التي يملكها الطلاب.

(٤). ترقية كفاءة المدرس لإعطاء خدمة جيدة.

(٥). ترقية جودة التعلم والتعليم والتقويم حيث محاولة لترقية الانجاز الطلاب.

(٦). ترقية جودة الوسائل والتسهيلات المحتاج في أنشطة التعليم لتطوير كفاءة الطلاب جيدا.

(٧). تنظيم إدارة المدرسة بالترتيب، والظاهر، والدقيقة.

(٨). بناء العادة الصحة على جميع المجتمع المدرسة وحولها.

(٩). ترقية العلاقة القوة بين مجتمع المدرسة و التعاون مع الآخرين.

ج) أغراض المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار

(١). لبناء مجتمع المدرسة بالأخلاق الكريمة.

(٢). لتنمية المدرسة على منهج الدراسة المدرسة مناسبة على نظام التربية.

(٣). لبناء الكفاءة والمهنية على كل المدارس.

(٤). ترقية انجاز التعليم للطلاب جيدا.

(٥). استعداد الطلاب كي يملكون كفاءة التعليم اللغة الإنجليزية و اللغة العربية.

(٦). حصول الوسائل والتسهيلات كي أنشطة التعليم تستطيع أن تجرى بالفعالي.

(٧). إعطاء الفرصة على كل الطلاب لنيل انجاز التعليم.

٤. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو

بليتار

جدول (١)

اما الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو ٢٠١٤م-٢٠١٥م

الاسم	الوظيفة	المرّة
سلاميت ولويو الماجستير	رئيس المدرسة	١
نستعين	رئيس الإدارة	٢
مسهود الماجستير	وكيل الرئيس من منهج الدراسة	٣
أحمد هداية	وكيل الرئيس من العلاقة العامة	٤
زين صلخي الماجستير	وكيل الرئيس من الادارة الطلابية	٥
أحمد سيخاني الماجستير	وكيل الرئيس من الوسائل	٦

الأساتيد والموظفين	٧
الطلاب والطالبات	٨

(إصدار: الحقائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٥م)

٥. أحوال المدرسين

وكان عدد الأساتيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار كثيرة، وبعضهم يسكنو في ولاية بليتار وحوله، ومنهم يخرجون من الجامعة المشهورة مثلا من الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، الجامعة محمدية مالانج، والجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج وغير ذلك.

وتالي أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار

للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ كما في الجدول التالي:

جدول (٢)

أسماء المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٤م-٢٠١٥م

الدرجة	الأسماء	رقم التوظيف
١	سلاميت ولويو الماجستير	١٩٦٠٠٣٠٦١٩٨٧٠٣١٠٠٣
٢	وصيلة الرحمة	١٩٦٣٠٦١٠١٩٨٨٠٢٢٠٠١
٣	نستعين	١٩٦٥٠٤١١١٩٨٩٠٣١٠٠١
٤	سودرمنطا	١٩٦٠٠٨٢٦١٩٩٢٠٣١٠٠١

١٩٦٣٠٥٢٠١٩٩٣٠٣١٠٠٤	ننانج فريو بود سمبودو	٥
١٩٦٥٠٤١٥١٩٩٣٠٣٢٠٠١	ليلك سري أسه	٦
١٩٦٠١١٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠١	سوفياي	٧
١٩٦٢٠٢١٧١٩٩٤٠٣١٠٠٢	وحيودي	٨
١٩٦٧٠٥٠٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢	ستي مستورة	٩
١٩٦٩٠٢٢١١٩٩٤٠٣٢٠٠٣	أيري ستيو وتي	١٠
١٩٦٦١١١٣١٩٩٥٠٣٢٠٠١	كرستنا	١١
١٩٦٨٠٧٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١	رويان	١٢
١٩٧٠٠٩٢٣١٩٩٧٠٣١٠٠١	مسهودي	١٣
١٩٧١٠٧١١١٩٩٧٠٣٢٠٠١	يوليني	١٤
١٩٦٧٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠٢	أحمد سيخاني	١٥
١٩٦٩٠٤٢٢١٩٩٨٠٣١٠٠٢	فتح المعين	١٦
١٩٧١١١٢٠٢٠٠٣١٢٢٠٠١	ستي مكرمة	١٧
١٩٧٠١١٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٥	رمادي بغوس وضضو	١٨
١٩٧١٠٦١٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤	ضري كرينطا	١٩
١٩٧١٠٦١٠٢٠٠٥٠١١٠٠٤	زمرجي	٢٠
١٩٧٤٠٧١٣٢٠٠٥٠١١٠٠١	هيب أسهر	٢١
١٩٧٥٠٣٠٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٤	سري واهيوني	٢٢
١٩٧٥٠٥٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	ستي فطمة	٢٣
١٩٧٥١٠٠٤٢٠٠٥٠١٢٠٠٣	أتيك هرلينا وتي	٢٤
١٩٧٥١١٠٦٢٠٠٥٠١٢٠٠١	هنفة مردياي	٢٥

١٩٧٦٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٤	زين صلحي	٢٦
١٩٧٧٠٧٠٦٢٠٠٥٠١٢٠٠٥	ستي ألفة	٢٧
١٩٨٠٠٩١٣٢٠٠٥٠١٢٠٠٧	فتي نورينا	٢٨
١٩٦٣٠١٠٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥	سعسمنة	٢٩
١٩٦٤٠٢١٧٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥	دورن نفستن	٣٠
١٩٦٨٠٦٢٠٢٠٠٦٠٤٢٠١٥	ننك كرسناوتي	٣١
١٩٧٠١١٢٠٢٠٠٦٠٤١٠٠٩	محمد رض الدين	٣٢
١٩٧٥٠١٠١٢٠٠٦٠٤٢٠٤٣	لسمني بود أوتامي	٣٣
١٩٦٤٠٢١٧٢٠٠٧٠١١٠١٨	بود ولويو	٣٤
١٩٦٧١١١٩٢٠٠٧٠١١٠١٧	ابن مالمق	٣٥
١٩٦٩٠٥١٧٢٠٠٧٠١١٠٤٠	سيف الدين زهر	٣٦
١٩٦٩١٠١٩٢٠٠٧٠١١٠٣٠	محمد تشرفين	٣٧
١٩٦٩١١١٤٢٠٠٧٠١٢٠٢٣	خيرية	٣٨
١٩٧٠٠٣١٥٢٠٠٧٠١١٠٤٦	أغوس نورهدي	٣٩
١٩٦٩٠٧٢٥٢٠٠٧١٠١٠٠٤	زين العبد الدين	٤٠
١٩٧١٠٥٢٠٢٠٠٧١٠٢٠٠١	بيت الأفيدة	٤١
١٩٧٢٠٧٠٤٢٠٠٧١٠١٠٠٢	سنطسو	٤٢
١٩٧٣٠٣٢٦٢٠٠٧١٠١٠٠٢	سونرنو	٤٣
١٩٧٤٠٢١٧٢٠٠٧١٠١٠٠٢	محمد نور واحد	٤٤
١٩٧٤٠٦٠١٢٠٠٧١٠٢٠٠١	ننا لطفيانا	٤٥

١٩٧٤١٠١٤٢٠٠٧١٠٢٠٠١	فضرضية	٤٦
١٩٧٥١١٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٢	هدية الخفصة	٤٧
١٩٧٦٠٧٠٨٢٠٠٧١٠٢٠٠١	أنيك يوليرتي	٤٨
١٩٧٨٠٨٢٤٢٠٠٧١٠١٠٠١	دديك بدينطا	٤٩
١٩٧٨٠٨٠٥٢٠٠٩٠١٢٠٠٥	رحم نور عيني	٥٠
١٩٥٩٠٢٠٨١٩٨٥٠٣٢٠٠٦	وجياتي	٥١
١٩٧١٠٣٠٨١٩٩٦٠١١٠٠١	أحمد هدية	٥٢
١٩٦٢٠٤٣٠١٩٩٠٠٣٢٠٠٣	إيدا إسنوتي	٥٣
١٩٦٦٠١١٦١٩٩٤١٢٢٠٠٠	أيندنج سري رهيو	٥٤
١٩٦٤٠٦١٨١٩٩٤١٢٢٠٠٢	إسمية	٥٥
١٩٧١٠٥١٤١٩٩٧٠٣٢٠٠٦	وحي تيس صلحة	٥٦
١٩٦٤٠١٠١١٩٩٦٠٢٢٠٠١	نور يتي	٥٧
٨٥٥٢٧٥٤٥٦٥٦٢٠٠٢٣	محمد زهدي	٥٨
٨٢٤٨٧٦١٦٦٢٣٠٠٠٥٣	زمره المفيدة	٥٩
٤٤٤٩٧٦٠٦٦١٣٠٠٠٨٢	إيفا نور السدين	٦٠
٠٤٥٤٧٥٩٦٦٠٣٠٠٠٨٢	يوفن ننج تياس	٦١
٩٥٥٩٧٦٠٦٦١٢٠٠٠٢٢	محمد لطيف	٦٢
٢٠١٥٤٨٢٦١٨٣٠٠٢	أحمد نفيس زينل	٦٣
٧٨٥٥٧٦٦٦٦٨٢١٠٠٢٢	لطف هودا مفظ	٦٤
٨٤٤٥٧٤٧٦٤٨٣٠٠٠١٣	أنيس محمودة	٦٥
٦٣٣٧٧٤١٦٤١٣٠٠٠٠٣	صيررو لقمان	٦٦

٣٦٥٣٧٦٢٦٦٣٢١٠١٥٢	أيفا سري دوي	٦٧
٥١٤٦٧٣٤٦٣٥٢٠٠٠٢٣	سليمان	٦٨
١٢٤٦٧٥١٦٥٣١١٠٠٤٣	محمد لطف	٦٩
٧٦٤٦٧٦٥٦٦٢٢٠٠٠٢	نورية أولى مسلوحي	٧٠
-	إيتا رسيتا	٧١

(إصدار: الحقائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٥م)

٦. أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ هو حوالي ١٠٠٦ طالبا. منهم يجلسون في الفصل العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر. كثيرة منهم يسكنون في بيوتهم، أو في المعهد الديني الإسلامي، أو في معهد المدرسة.

جدول (٣)

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٤م - ٢٠١٥م

الجنس		الفصل	النمرة
طالب	طالبة		
١٠٢	٢٤٤	الفصل العاشر	١
٩٤	٢٤٥	الفصل الحادي عشر	٢
٨٧	٢٣٤	الفصل الثاني عشر	٣

٧٢٣	٢٨٣	جملة	٤
-----	-----	------	---

(إصدار: الحقائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٥م)

٧. الوسائل و التسهيلات

كانت التسهيلات في عملية التعلم والتعليم احدى عناصر المهمة التي تساعد على نجاح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار في كسب غرض التربية الجيدة. ومدرسة تسهيلات كثيرة ومنها:

جدول (٤)

الوسائل والتسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٤م-

٢٠١٥م

الجملة	الغرفة	النمرة
٣٠	الفصل	١
١	غرفة رئيس المدرسة	٢
١	مكتب الأساتذ	٣
١	الإدارة	٤
١	معمل الكيميا	٥
١	معمل بيولوجيا	٦
٢	معمل الحاسوب	٧
١	معمل اللغة	٨

٢	مكتبة	٩
١	غرفة الصحة	١٠
٤	مرحاض الأساتيد	١١
١٦	مرحاض الطلاب	١٢
١	مصلى	١٣

(إصدار: الحقائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار ٢٠١٥م)

ب. تقديم الحقائق

١. تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تلوجو بليتار.

بعد ان قام الباحث بالبحث، وجد الباحث الحقائق التي تتعلق بالموضوع تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية. إنّ تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في هذه المدرسة يجرى لتلاميذ الفصل الحادى عشر (القسم الدينية الاولى)، و تعليم اللغة العربية هنا واجب على هؤلاء الطلاب ولا على الطلاب الجالسين في الأقسام الأخرى. أما الأغراض من هذا التعليم فمنها: الأول، قدرة الطلاب أن يفهموا قواعد النحو الميسرة. الثاني، قدرة الطلاب أن يقرؤوا الكلمة أو الجملة باللغة العربية الصحيحة من جهة إعرابها وإستطاعة لتحليل عند موقع الحملتها. هذا أمر

مهم أنّ هذا المادة هي المادة الأساسية، و واجب لفهمها على كل الشخص الذى يريد لتعليم اللغة العربية.

كما نتيجة المقابلة مع أستاذ رضا الدين حيث يقول:

"يرجو جميع الأساتيد أن تكون هذه مادة النحو زادا للطلاب حين يريدون لتعمق في مادة اللغة العربية أو لمواصلة تعليمهم إلى الجامعة. قال الأستاذ رضا الدين أنّه يعطى الأولوية في هذا تعليم اللغة العربية عند مادة النحو لترقية مهارة القراءة الطلاب بإستخدام الإعراب الصحيح. وإستعمال كتاب الجرومية لسهولة الطلاب في فهم قواعد النحو الميسرة وكالزائدة المادة".^١

جرت عملية تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في هذا الفصل مرة واحدة كل الأسبوع. واتبعت عملية التعليمه بجدول درس اللغة العربية التى موجودة ما قبلها. الغرض الأول من تعليم كتاب الجرومية هي عشرون دقيقة كل اللقاء ثم يأتى بعده بتعليم المواد اللغة العربية الأخرى كالمادة القراءة، والكتابة، والكلام، والإستماع أو ممكن عكسها، ولكن جرت هذه عملية التعليم بالمملوء في كل اللقاء حين مواد النحو في كتاب الجرومية موجودة أيضا في كتاب الدرس. أنّ موقع تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية كالمادة الزائدة في تعليم اللغة العربية.

^١مقابلة مع أستاذ رضا الدين (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٥

استنادا على المقابلة مع أستاذ رضا الدين حيث يبين :

"إنّ التوجيه الذى يتجهه هذا التعليم مثل ما يتجهه التعليم في معهد الإسلامى السلفى. قرأ الأستاذ مادة النحو من كتاب الجرومية، ثم كتب الطلاب المعنى والأشكال أو إعراب في كتاب الجرومية. في تطبيقها هذه الطريقة كثيرة جدا بإستعمال الرموز لوضع العلامة على موقع كل الكلمة، حتى تسهّل الطلاب على تحليل موقع الكلمة في كتاب الجرومية أكان موقعها كالمبتدأ، أو الخبر، أو المفعول به، أو فعل، أو فاعل. لأنّ تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية هو كالمادة الزائدة، فكان أنشطته ليس موجودة في اعداد التعليم وأغراضه لا يقدر أن ينتهى سنة، أو في الفصل الحادى عشر فقط لكن أن يأتى بعده الى السنة الآتى وهي في الفصل الثانى عشر. استخدم الأستاذ في نشاط التقويم بكيفية قراءة معا عند كتاب الجرومية الذى قد كتب الطلاب فيه المعنى والأشكال أو اعراب".^٢

أما عند رأي أستاذ سليمان حيث يبين:

"إتبعت عملية تعليم النحو بكتاب الجرومية في هذه المدرسة الثانوية الإسلامى الحكومية تلوجو بليتار، حيث تقوم بطريقة التعليم بالمعهد الإسلامى السلفى. كان هناك ليس بإستعمال اللغة الإندونيسية في إلقاء المواد النحو لكن بإستعمال اللغة الجاوية. عموميا، أنّ تعليم النحو بكتاب الجرومية مشهور في المعهد الإسلامى السلفى".^٣

^٢مقابلة مع الأستاذ رضا الدين (معلم اللغة العربية)، تاريخ ١٩ ابريل ٢٠١٥

^٣مقابلة مع الأستاذ سليمان (معلم اللغة العربية)، تاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٥

وضع من ذلك بيان، أنّ عملية تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في هذه المدرسة سواء كانت بطريقة تعليم النحو في المعهد الإسلامي السلفي.

وكذلك يقوم الباحث بالمقابلة مع أستاذ رويان عن كيفية في إلقاء مواد النحو

في الفصل الحادي عشر كما يلي:

"تبدأ عملية النحو بالأمثلة أو تدريبات أولاً ثم تقديم البيانات للطلاب عن مواد النحو. أما كيفيتها هو إعطاء كل الطلاب الكتاب الوظيفي الذي يتكون من الأمثلة والتدريبات عن مواد النحو، ثم أمر الأستاذ الطلاب لكتابة والإملاء الجمل الفراغ المناسبة بالإرشادة. في آخيرة السنة التعليمي، بيّن الأستاذ مواد النحو بالشاملي".^٤

إنّ تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية في هذه المدرسة هو بإستعمال الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية، كما نتيجة الحقائق التي تحصل من مقابلة مع أستاذ رضا الدين حيث يبين:

"كان في إلقاء مادة النحو بكتاب الجرومية، استخدم الأستاذ على مدخلان. الأول، حينما شعر الطلاب سهلة على مواد النحوهم فكان الأستاذ يبتدئ درسه بالبيانات المواد أولاً ثم إعطاء الأمثلة (القياسية). الثاني، حينما شعر الطلاب صعبة على مواد النحوهم فكان الأستاذ يبتدئ درسه بالأمثلة أولاً ثم إعطاء البيانات

^٤مقابلة مع أستاذ رويان (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٥

(الإستقرائية). كان المدخل الأول أكثر إستعماله في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية حينما تلك مواد سهلة لفهم الطلاب بسرعة".^٥
 ثم يستطيع الباحث لإستنتاج عن خطوات التعليم المستعملة في هذه المدرسة
 فمنها:

- أ). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.
- ب). قرأ الأستاذ المواد النحو في كتاب الجرومية، ثم كتب الطلاب المعنى والأشكال فيه.
- ج). ثم بيّن الأستاذ على كل الكلمة والجملة المبحث في كتاب الجرومية بضبط.
- د). ثم إعطاء الأمثلة.
- هـ). إعطاء الأستاذ للطلاب فرصة لأسئلة.
- و). التقويم أو تدريبات.

أما مدخل الثاني، فاستعمل الأستاذ رضا الدين المدخل الأمثلة. إستعمال هذا المدخل حين تكون مادة النحو صعبة في بحثها، ويحتاج الأستاذ والطلاب وقتا كثيرا في إلقاء المواد و فهمها. أما خطوات تعليمها فهي:

^٥مقابلة مع أستاذ رضا الدين (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٥

أ). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.

ب). ثم إعطاء الأمثلة، تلك الأمثلة تستطيع أن تأخذ من كتاب الدرس أو من كتاب الجرومية.

ج). ثم يحلل الطلاب إلى تلك الأمثلة.

د). بعد ذلك، إبتدأ الأستاذ أن يبين المواد إعتمادا على الأمثلة بشرح في كتاب الجرومية.

هـ). التقويم و التدريبات.

كما حصل الباحث الحقائق من نتيجة الملاحظة والوثيقة في يوم الثلاثاء تاريخ ٧ ابريل ٢٠١٥. دخل الباحث مع أستاذ رضا الدين في الفصل الحادي عشر القسم الدينية الأولى في الساعة الثمانية والرابع حتى الساعة التاسعة والنصف. كما شاهد الباحث أنّ الأستاذ لا يبتدأ تعليم اللغة العربية بمادة النحو بكتاب الجرومية مباشرة، لكن يبتدأ الأستاذ بمادة الصرف ثم يأتي بعده بتقويم أو الامتحان، ثم اعطاء الأستاذ مواد النحو بكتاب الجرومية. ويرى الباحث أنّ في لقاء واحد إستعمل الأستاذ لإلقاء المادتين المختلفتين وهي الأولى، دخل الأستاذ في

الفصل لإلقاء مادة الصرف بكتاب الأمثلة التصريفية، وبعد ذلك يدرّس الأستاذ عن مادة النحو بكتاب الجرومية كالوسائل الأولى.

جرى تعليم النحو بكتاب الجرومية حوالى عشرون دقيقة قبل آخير الوقت. في هذا تعليم قواعد النحو يتبدأ الأستاذ لشرح عن تعريف الفعل وأقسامه الموجود في كتاب الجرومية، ثم كتب الطلاب المعنى وأشكاله، بعد ذلك يبيّن الأستاذ بسرعة، ثم إعطاء الأمثلة لان الوقت المحدود.

نال الباحث الإستنتاج عن خطوات في هذا التعليم وهي كما يلي:

أ). دخل الأستاذ في الفصل ويقول السلام

ب). ثم بيّن الأستاذ عن تعليم الصرف عن مادة تغيير تصريف الاصطلاحى واللغوى.

ج). اعطاء الأمثلة

د). أنشطة الأسئلة والإجابة بين الأستاذ والطلاب

ه). الامتحان

بعد انتهاء الامتحان ثم تأتى بعده عملية تعليم قواعد النحو بكتاب

الجرومية.

(و). سأل الأستاذ عن مادة النحو في كتاب الجرومية الأخيرة من الاسبوع الماض.

(ز). قرأ الأستاذ عن مواد النحو الموجودة في كتاب الجرومية.

(ح). كتب الطلاب المعنى والأشكال في كتاب الجرومية.

(ط). بيّن الأستاذ عن المواد المبحث واعطاء الأمثلة مباشرة.

(ي). اختتمّ الأستاذ بالسلام.^٦

٢. المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

إنّ كل الأساتيد لديهم مشكلات في إلقاء المواد في التعليم. كان كثيرة من عوامل

المشكلات في تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية. جاءت تلك العوامل من الأساتيد أو

من الطلاب.

استنادا على مقابلة مع أستاذ رضا الدين حيث يبين :

"كل إلقاء مادة النحو بكتاب الجرومية في وقت النهار، كان الطلاب والطالبات هم في حال تعب، ولهذا السبب لا يستطيعون أن يتعلموا جيدا. كان تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية كالمادة الزائدة في تعليم اللغة العربية دون مادة مهارة الإستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام حتى لا تعطى الأولوية في تطبيقه. اتبعت عملية تعليمه بجدول درس

^٦ ملاحظة في الفصل الحادي عشر (الشعبة الدينية الاولى)، تاريخ ٧ ابريل ٢٠١٥

اللغة العربية الموجودة ما قبلها و تعليم النحو بكتاب الجرومية لا يدخل في اعداد التعليم. وكان كثير من الطلاب لم يحفظوا عن أسس مادة النحو مثل عن حفظ الإعراب وأقسامه. إنّ تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية كالمادة الزائدة، فليس فيه تقويم الخاص والمتعمق لمعرفة درجة فهم الطلاب. أنّ صعوبة التي وجدها المدرس فهي صعوبة في توزيع الوقت و وجد المدرس أيضا على نقص الوقت لشرح النحو بكتاب الجرومية".^٧

فعل الأستاذ التقويم كما التقويم المكتوب في كتاب الدرس، حتى وجب الأستاذ لتقرير تقويمه الذي يخصصه على مادة النحو بكتاب الجرومية، والآن فعل هذا التقويم بقراءة كتاب الجرومية معا الذي قد كتب الطلاب فيه المعنى وأشكال أو اعراب. أما تأثير من غير موجود التقويم الخاص في تعليم النحو بكتاب الجرومية، فهو جعله الطلاب ليس لهم الهمة و الدافع المرتفع في هذا التعليم. استعمل تعليم كتاب الجرومية باللغة الجاوية في تطبيقه، حتى يحتاج فيه عن الشرح الضبط والطويل

كما بين الأستاذ رويان من نتيجة المقابلة كما يلي:

"كانت العوامل الأخرى، من صعوبة المدرس في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية، إنّ الطلاب لهم درجات الفهم المختلفة عند مواد النحو (ليس متساويا) و سواء كانت عن خلفية الطلاب الذين هم متخرجون من المدرسة المتوسطة الحكومية و المدرسة

^٧مقابلة مع أستاذ رضا الدين (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٥

المتوسطة الإسلامية الحكومية أو من المعهد الإسلامي السلفي. عند رأي أستاذ رويان، ينبغي الطلاب لتعمق تعليم النحو في المعهد الإسلامية السلفي".^٨

وشاهد الباحث عن المشكلات التي وجدها المدرس في تعليم النحو كمايلي:

(أ). لا يستطيع المدرس في تطبيق تعليم النحو بكتاب الجرومية بالفعلية والمتواصلة.

(ب). وجد المدرس المشكلات في تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية، أن في القائه

كثير بإستخدام الرموز و اللغة الجاوية، لكن كتابته بالحروف العربية، حتى يحتاج

المدرس بالشرح الضبط والطويل لكي يستطيع الطلاب أن يفهموا تلك المواد .

(ج). صعوبة المدرس لتوزيع وقتا جيدا، لان في لقاء واحد توجد فيه مادتين المختلفتين

ولو كانت لايزال في دراسة اللغة العربية.

في وقت الاستراحة، حاول الباحث لأداء المقابلة مع بعض الطلاب الفصل

الحادى عشر (القسم الدينية الأولى). سعى الباحث لحصول الإخبار من الطلاب عن

المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية. ثم سأل الباحث الى

محمد عارف لطف عن المشكلات تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية، ووجد عن

المشكلات فمنها :

^٨مقابلة مع أستاذ رويان (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٥

"إن الطلاب أنفسهم يجدون صعوبة في فهم دروس قواعد النحو. صعوبة في فهم اللغة المستعملة لإعطاء المعنى في كتاب الجرومية و إستعمال اللغة الجاوية حتى يكون الطلاب أن يحتجون فهم بالضبط. صعوبة لفهم موقع الرموز والكلمة المذكورة باللغة الجاوية كما في المثل، أن موقع المبتداء بإصطلاح "اتوي (م)"، موقع الخبر بإصطلاح "ايكو (خ)"، موقع نعت بإصطلاح "كنج (ن)" وغير ذلك، لهذا السبب إحتاج الطلاب لإهتمام على إكثار الشرح في مواد النحو".^٩

عند الرأي اجونج جميلار وجد المشكلات في فهم مواد النحو بكتاب الجرومية

فمنها:

"صعوبة في فهم عن تركيب مواد النحو بكتاب الجرومية وصعوبة في حفظ قواعد النحو بكتاب الجرومية مثلا عن مواد باب الرفع، والنصب، والخفض، والجزم، كما بيان الأستاذ أن تلك المواد هو المواد الأساسية في إستيعاب قواعد النحو. وجد الطلاب صعوبة لفهم شرح الأستاذ، حتى تحتاج على الشرح بالواسع والضبط. والحقيقة، أن مواد النحو في كتاب الجرومية هي صعبة لفهم خاصة على المبتدئين".^{١٠}

^٩مقابلة مع محمد عارف لطف (طالب في الفصل الحادي عشر)، تاريخ. ٧ ابريل ٢٠١٥

^{١٠}مقابلة مع أجونج جوميلار (طالب في الفصل الحادي عشر)، تاريخ. ٧ ابريل ٢٠١٥

(٣). حل المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرّس فيقوم الباحث بالمقابلة مع أستاذ رضا الدين في تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية.

"كان ينبغي المدرس في إلقاء مواد النحو لكي تركيز الطلاب في استيعاب حفظ النحو. كانت طريقة المحافظة هي أمر مهم في أسس مواد النحو، دون حفظ القواعد النحو جيدا، فكان الطلاب سيجدون صعوبة لفهم مواد النحو، مثل عن حفظ أقسام الإعراب التي ترتبط بمواد النحو استمرارها. إعطاء دافع للطلاب عن أهمية تعليم النحو بإستعمال كتاب الجرومية. جعل كتاب الجرومية كالمصادر الأولى في فهم مواد علم النحو. ينبغي المدرس ليكرّر عن شرح مواد النحو المتواصلة حتى يستطيع الطلاب أن يفهموا تلك المواد بالكامل. لأداء التقويم المناسب على مواد النحو بكتاب الجرومية".^{١١}

إستنادا الى مقابلة مع خديجة نيل الموني طالبة في الفصل الحادي عشر حيث يبيّن:

"ينبغي في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية، إستعمال فيه أيضا بالوسائل الزائدة التعليم كالحاسوب، و الكشاف، و الصورة، واللعبة. وإعطاء الشرح الضبط والواسع ثم تكرير الشرح المتواصلة ما قبله".^{١٢}

^{١١} مقابلة مع أستاذ رضا الدين (معلم تعليم اللغة العربية)، تاريخ ٤ أبريل ٢٠١٥

^{١٢} مقابلة مع خديجة نيل الموني (طلبة في الفصل الحادي عشر)، تاريخ ٧ أبريل ٢٠١٥

كان ينبغي في إلقاء درس النحو بكتاب الجرومية استخدمت فيه بطريقة المختلفة، لكي لا يشعر الطلاب ممل في هذا نشاط التعليم. بوسيلة الملاحظة، شاهد الباحث حين جرى نشاط تعليم النحو بكتاب الجرومية في الفصل، كان كثير من الطلاب في حال ممل و لا اتبعهم في هذا التعليم بالجهد و كثير منهم أن يتكلمون مع أصدقائهم.

ج. تحليل الحقائق

١. تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

أما نتيجة البحث المخصصة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار فمنها: استخدم المدرس في إلقاء تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية بطريقة تعليم المعهد الإسلامي السلفي. إستخدمت طريقة تعليم المعهد الإسلامي السلفي باللغة الجاوية و الرموز لوضع العلامة كل الكلمة في كتاب الجرومية أكان موقعها كالمبتدأ، أو الخبر، أو المفعول به، أو فعل، أو فاعل. وهذا جدول كيفية المعاني الذي إستخدمها المدرس في تعليم النحو بكتاب الجرومية.

جدول (٥)

كيفية المعاني

الامثلة	المعاني	المشار اليه	المكان	الرمز	النمرة
زيد قائم	اتوي-ادافون	مبتداء	فوقها	م	١
بكر مدرس	ايكو-ادله	خبير	-	خ	٢
قال أحمد	سفا-سيفا	فاعل عاقل	-	فا	٣
طار الطير	افا	فاعل غيره	-	ف	٤
خلق الانسان ضعيفا	سفا-سيافا	نائب الفاعل عاقل	-	نفا	٥
ركب الفرس للجهد	افا	نائب الفاعل غيره	-	نف	٦
ضرب زيد عمرا	اع-كفدا	مفعول به	-	مف	٧
ما انت وزيد	سرتاني- بسرتا	مفعول معه	-	مع	٨
قمت اجلالالزيد	كرنا ارهي	مفعول لاجله	-	مل	٩
نصرخالد بكر نصرا	كلوان- دعان	مفعول مطلق	-	مط	١٠
ولد النبي يوم الاثنين	اعدلم- فدا	ظرف زمان	-	ظز	١١
يلعب زيد امام المسجد	اعدلم- دي	ظرف مكان	-	ظم	١٢
حضر احمد الشجاع	كاع- ياع	نعت	-	ن	١٣
من السماء من ماء	يتاني- يتايا	بيان	-	با	١٤
ضربت انفق الناقة زيد	روفاني- روفايا	بدل	-	بد	١٥
جاء احمد راكبا ^{١٣}	حالي- دلم كادأن	حال	-	حا	١٦

^{١٣} أحمد حفي رزاق المندرى، كيفية المعاني بالإختصار، (تولونج اجونج : الهداية، دون السنة)

كان المدرس في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية في هذا الفصل، حينما تلك المواد النحو سهلة لفهمها الطلاب، فابتداء المدرس بالبيانات أولاً ثم إعطاء الأمثلة. لكن حينما تلك المواد النحو صعبة لفهمها الطلاب، فابتداء المدرس بالأمثلة أولاً ثم إعطاء البيانات التي ترتبط الى تلك الأمثلة.

كما من تلك البيانات، يستطيع الباحث ليستنتج أنّ الطريقة المستعملة في هذا المدرسة هي الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية. الطريقة القياسية هي ابتداء بإعطاء البيانات عن قواعد النحو التي لا بد لفهمها و حفظها ثم تأتي بعدها الأمثلة، بعد ذلك إعطاء الطلاب فرصة لأداء التدريبات ولتطبيق القواعد. أما الطريقة الإستقرائية هي ابتداء المدرس بالأمثلة أولاً، بعد لدراسة تلك الأمثلة، الطلاب بإرشادة الأستاذ لإستنتاج القواعد التي ترتبط بالأمثلة.¹⁴

أما تعليم النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوغو بليتار كما يلي:

أ). كان تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في هذه المدرسة كما طريقة تعليم في المعهد الإسلامي السلفي، وهي استخدام اللغة الجاوية و الرموز لوضع

¹⁴Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), h. 85

العلامة على كل الكلمة في كتاب الجرومية، أكان موقعها كالمبتدأ، أو الخبر، أو المفعول به، أو فعل، أو فاعل.

ب). الطريقة القياسية

(١). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.

(٢). قرأ الأستاذ المواد النحو في كتاب الجرومية، ثم كتب الطلاب المعنى والأشكال فيه.

(٣). ثم بيّن الأستاذ على كل الكلمة والجمله المبحث في كتاب الجرومية بضبط.

(٤). ثم إعطاء الأمثلة.

(٥). إعطاء الأستاذ للطلاب فرصة لأسئلة.

(٦). التقويم أو تدريبات.

ج). الطريقة الإستقرائية

(١). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.

(٢). ثم إعطاء الأمثلة، تلك الأمثلة تستطيع أن تأخذ من كتاب الدرس أو

من كتاب الجرومية.

(٣). ثم يحلل الطلاب إلى تلك الأمثلة.

(٤). بعد إنتهاء، ابتداء الأستاذ أن يبين المواد اعتمادا على الأمثلة بشرح في

كتاب الجرومية.

(٥). التقويم و التدريبات

٢. المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

لعله من أسباب صعوبة النحو العربي في المدارس أنها كدست أبواب النحو

في مناهجها، وأرهق بها التلاميذ، وأن عناية المعلمين متجهة إلى الجانب النظرى

منها، فلم يعنوا بالناحية التطبيقية إلا بالقدر الذي يساعد على فهم القاعدة

وخفظها للمرور في امتحان يوضع عادة بصورة لا تطلب أكثر من ذلك.^{١٥}

^{١٥} محمد محمود رضوان، تعليم القراءة للمتدئين، أساليبه وأسسه النفسية والتربوية، (القاهرة: مكتبة مصر، دون السنة)،

من بيانات تلك الحقائق المخصوصة في هذه المدرسة اعتمادا على المقابلة والملاحظة، وجد الباحث المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية. تلك المشكلات من الأساتيد والطلاب وهي كما يلي:

أ. المشكلات التي وجدها المدرس

- (١). كان المدرس لديه صعوبة في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية حينما في وقت النهار أو وقت الآخر، لان يرتبط عن تنزيل الاحوال و تركيز الطلاب.
- (٢). ليس هناك التقويم الخاص عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية.
- (٣). كان المدرس لديه صعوبة لبناء رغبة ودافع الطلاب على دراسة النحو بإستعمال كتاب الجرومية.
- (٤). كان المدرس لديه نقص الوقت في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية، لان لا بد له شرح بالواسع والمتعمق.
- (٥). لم يقدر المدرس لتوزيع الوقت الفعالي.
- (٦). كان المدرس لديه صعوبة لإلقاء و لفهم مواد النحو بكتاب الجرومية، لان خلفية الطلاب المختلفة من جنب الفهم والمعرفة، أو من المدرسة.

(٧). لم يستطيع المدرس في تطبيق تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية بالفعالي والمتواصلة.

ب). المشكلات التي وجدها الطلاب

- (١). إن الطلاب أنفسهم وجدوا صعوبة في فهم مواد قواعد النحو.
- (٢). كان بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية كما تطبيقها في المعهد الإسلامي السلفي.
- (٣). لا يستطيع الطلاب لفهم مواد النحو بكتاب الجرومية مباشرة.
- (٤). كان الطلاب لديهم صعوبة في تحليل مواد النحو بكتاب الجرومية الذي القائها بطريقة تعليم المعهد الإسلامي السلفي وإستعمال فيها اللغة الجاوية و الرموز.
- (٥). يحتاج الطلاب على شرح التكرير لنيل الفهم الجيد.
- (٦). لم يحفظ الطلاب عن أسس قواعد النحو.
- (٧). قلة في التدريبات.

٣. حل المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

وضع حفنى ناصف وزملائه كتابهم قواعد اللغة العربية في اربعة أجزاء متخذين من الطريقة القياسية أساسا في منهج التأليف. أي أنهم كانوا يذكرون القاعدة، ثم يسوقون الشواهد والامثلة لتوضيح الحكم، وعلى المتعلم ان يستوعب القواعد، ويحفظ الشواهد والامثلة و الاهتمام بالقراءات القرآنية، واستقراء الشواهد العربية من شعر ونثر.^{١٦}

اعتمادا على الحقائق المخصوص في هذا البحث العلمي، فعرف الباحث عن المشكلات التي وجدها المدرس والطلاب في تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية. لذلك يقدم الباحث المحاولات لحل تلك المشكلات كما يلي :

أ. المحاولات التي قام بها المدرس

- (١). إهتم الأستاذ على حفظ قواعد النحو للطلاب.
- (٢). إعطاء الدافع للطلاب على أهمية تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية.
- (٣). ينبغي المدرس أن يقدر لتوزيع الوقت في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية.

^{١٦} ابرهم محمد عطا، طرق تدريس اللغة...، ص. ٧٨-٧٩

- ٤). بيّن الأستاذ عن مواد النحو بالضبط والتدقيق اعتماداً على النظرية والعملية.
- ٥). يستطيع المدرس بإستعمال وسائل التعليم دون بكتاب الجرومية، مثل الحاسوب، والكشاف، والصورة، واللعبة.
- ٦). حاول المدرس لشرح عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية بإستعمال طريقة التعليم في معهد الإسلامي السلفي للطلاب الذين لم يفهموا.
- ٧). لأداء التقويم الخاص عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية.
- ٨). اقترح المدرس الى الطلاب لكي يتعلم عن مهارة الكتابة و قراءة الكتب العربية ثم تحليلها.
- ٩). إدخال برنامج تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية الى إعداد التعليم.
- ١٠). في آخر سنة التعليم، أمر الأستاذ للطلاب لكمال جميع المعنى والأشكال في كتاب الجرومية ثم جمعه الطلاب الى المدرس.

ب). المحاولات التي قام بها الطلاب

- ١). وجب الطلاب حفظ قواعد النحو
- ٢). تكوين فرقة المناقشة لبحث عن مواد النحو في كتاب الجرومية.
- ٣). زيادة المعرفة عن مادة النحو خارج المدرسة كما في المعهد الإسلامي السلفي.

٤). فهم عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية كما طريقة التعليم في المعهد

الإسلامي السلفي التي تستعملها باللغة الجاوية والرموز.

٥). اكنار تدريبات الكتابة و قراءة النصوص العربية.

٦). ينبغي الطلاب ليملك كتاب الترجمة الجرومية لسهولة فهم مواد النحو في كتاب

الجرومية.