

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

١. تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية تلوجو بليتار

أ). كان تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في هذه المدرسة كما طريقة التعليم في المعهد الإسلامي السلفي، وهي استخدام اللغة الجاوية و الرموز لوضع العلامة على كل الكلمة في كتاب الجرومية، أكان موقعها كالمبتدأ، أو الخبر، أو المفعول به، أو فعل، أو فاعل.

ب). الطريقة القياسية

(١). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.

(٢). قرأ الأستاذ المواد النحو في كتاب الجرومية، ثم كتب الطلاب المعنى والأشكال

فيه.

(٣). ثم بيّن الأستاذ على كل الكلمة والجملة المبحث في كتاب الجرومية بضبط.

(٤). ثم إعطاء الأمثلة.

(٥). إعطاء الأستاذ للطلاب فرصة لأسئلة.

(٦). التقويم أو تدريبات.

(ج). الطريقة الإستقرائية

(١). إبتدأ الأستاذ بتقرير موضع البحث.

(٢). ثم إعطاء الأمثلة، تلك الأمثلة تستطيع أن تأخذ من كتاب الدرس أو من

كتاب الجرومية.

(٣). ثم يحلل الطلاب إلى تلك الأمثلة.

(٤). بعد إنتهاء، ابدأ الأستاذ أن يبين المواد اعتمادا على الأمثلة بشرح في كتاب

الجرومية.

(٥). التقويم و التدريبات.

٢. المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

أ. المشكلات التي وجدها المدرس

(١). كان المدرس لديه صعوبة في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية حينما في وقت

النهار أو وقت الآخر، لان يرتبط عن تنزيل الاحوال و تركيز الطلاب.

(٢). ليس هناك التقويم الخاص عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية.

(٣). كان المدرس لديه صعوبة لبناء رغبة ودافع الطلاب على دراسة النحو بإستعمال

كتاب الجرومية.

(٤). كان المدرس لديه نقص الوقت في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية، لان لا بد

له شرح بالواسع والمتعمق.

(٥). لم يقدر المدرس لتوزيع الوقت الفعالي.

(٦). كان المدرس لديه صعوبة لإلقاء و لفهم مواد النحو بكتاب الجرومية، لان

خلفية الطلاب المختلفة من جنب الفهم والمعرفة، أو من المدرسة.

(٧). لم يستطيع المدرس في تطبيق تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية بالفعالي والمتواصلة.

ب). المشكلات التي وجدها الطلاب

- (١). إن الطلاب أنفسهم وجدوا صعوبة في فهم مواد قواعد النحو.
- (٢). كان بعض الطلاب لم يفهموا عن طريقة تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية كما تطبيقها في المعهد الإسلامي السلفي.
- (٣). لا يستطيع الطلاب لفهم مواد النحو بكتاب الجرومية مباشرة.
- (٤). كان الطلاب لديهم صعوبة في تحليل مواد النحو بكتاب الجرومية الذي القائها بطريقة تعليم المعهد الإسلامي السلفي وإستعمال فيها اللغة الجاوية و الرموز.
- (٥). يحتاج الطلاب على شرح التكرير لنيل الفهم الجيد.
- (٦). لم يحفظ الطلاب عن أسس قواعد النحو.
- (٧). قلة في التدريبات.

٣. حل المشكلات في تعليم قواعد النحو بإستعمال كتاب الجرومية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار.

أ. المحاولات التي قام بها المدرس

١. إهتم الأستاذ على حفظ قواعد النحو للطلاب.
٢. إعطاء الدافع للطلاب على أهمية تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية.
٣. ينبغي المدرس أن يقدر لتوزيع الوقت في إلقاء مواد النحو بكتاب الجرومية.
٤. يبين الأستاذ عن مواد النحو بالضبط والتدقيق اعتمادا على النظرية والعملية.
٥. يستطيع المدرس بإستعمال وسائل التعليم دون بكتاب الجرومية، مثل الحاسوب، والكشاف، والصورة، واللعبة.
٦. حاول المدرس لشرح عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية بإستعمال طريقة التعليم في معهد الإسلامي السلفي للطلاب الذين لم يفهموا.
٧. لأداء التقويم الخاص عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية.
٨. اقترح المدرس الى الطلاب لكي يتعلم عن مهارة الكتابة و قراءة الكتب العربية ثم تحليلها.

٩). إدخال برنامج تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية الى إعداد التعليم.

١٠). في آخر سنة التعليم، أمر الأستاذ للطلاب لكامل جميع المعنى والأشكال في

كتاب الجرومية ثم جمعه الطلاب الى المدرس.

ب). المحاولات التي قام بها الطلاب

١). وجب الطلاب حفظ قواعد النحو

٢). تكوين فرقة المناقشة لبحث عن مواد النحو في كتاب الجرومية.

٣). زيادة المعرفة عن مادة النحو خارج المدرسة كما في المعهد الإسلامي السلفي.

٤). فهم عن تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية كما طريقة التعليم في المعهد

الإسلامي السلفي التي تستعملها باللغة الجاوية والرموز.

٥). اكتار تدريبات الكتابة و قراءة النصوص العربية.

٦). ينبغي الطلاب ليملك كتاب الترجمة الجرومية لسهولة فهم مواد النحو في كتاب

الجرومية.

ب. الإقتراحات

١. للمدرس

ينبغي للمدرس وخاصة لمدرس النحو أن يعرف النظريات عن أنشطة تعليم النحو بإستعمال كتاب الجرومية حتى يقدر الطلاب على فهم قواعد النحو ثم تطبيقها في الجملة، والقراءة والكلام.

٢. للطلاب

يرجو الباحث أن يقوم الطلاب على عملية تعليم قواعد النحو بكتاب الجرومية بكل جهدهم ونشاطهم واجتنبوا عن الكسل والسامة حتى يقدر الطلاب على فهم قواعد النحو بشاملي.

٣. للمدرسة

ينبغي للمدرسة أن تهتم لأداء عملية التعلم والتعليم خاصة عن تعليم النحو بإستعمال كتاب الجرومية حتى تحصلها الأغراض تعليم اللغة العربية بالكمال.