

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Pada Jenjang Paket C di PKBM Usaha Mandiri Blitar Dan PKBM Alfa Salam Tulungagung” ini ditulis oleh Ningtiyas Fifi Andriani dengan dibimbing oleh Prof. Dr. Drs. H. Munardji, M.Ag dan Dr. Sulistyorini, M.Ag.

Kata Kunci: *Manajemen Kurikulum Paket C, Mutu Pendidikan.*

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa pemerintah memberlakukan Kurikulum 2013 untuk pendidikan kesetaraan. Meskipun penerapannya sedikit tertinggal dengan sekolah formal, hal ini harus diberlakukan dikarenakan ijazah Paket C yang lulus Ujian Nasional Pendidikan Kesetaraan (UNPK) legalitasnya sama dengan ijazah sekolah formal. Dalam menciptakan pendidikan yang berkualitas maka diperlukan manajemen kurikulum dengan memperhatikan tujuan pendidikan, bahan ajar, proses implementasi dan evaluasi kurikulum. Manajemen kurikulum merupakan komponen yang penting dalam lembaga pendidikan, menentukan arah tujuan pendidikan dan berpengaruh terhadap mutu pendidikan. Pendidikan dikatakan berkualitas apabila telah mampu menciptakan *output* dengan hasil yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan lembaga pendidikan.

Pertanyaan penelitian dalam tesis ini adalah (1) Bagaimana perencanaan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan pada jenjang Paket C di PKBM Usaha Mandiri Blitar dan PKBM Alfa Salam Tulungagung?; (2) Bagaimana pengorganisasian kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan pada jenjang Paket C di PKBM Usaha Mandiri Blitar dan PKBM Alfa Salam Tulungagung?; (3) Bagaimana pelaksanaan kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan pada jenjang Paket C di PKBM Usaha Mandiri Blitar dan PKBM Alfa Salam Tulungagung?; (4) Bagaimana evaluasi kurikulum dalam meningkatkan mutu pendidikan pada jenjang Paket C di PKBM Usaha Mandiri Blitar dan PKBM Alfa Salam Tulungagung?

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian multi situs. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis situs tunggal dan analisis data lintas situs. Pengecekan keabsahan data dengan *credibility, transferability, dependability, confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan kurikulum Paket C yaitu: mengadakan rapat koordinasi terkait dalam perumusan rencana perangkat pembelajaran dan mengundang pengawas untuk sosialisasi terkait penyusunan perangkat pembelajaran; (2) Pengorganisasian kurikulum Paket C yaitu: a) terdapat struktur organisasi lembaga pendidikan artinya membagi seluruh beban kerja sesuai dengan kualifikasinya, b) menetapkan mekanisme kerja untuk mengkoordinasikan pekerjaan di PKBM, c) melakukan *monitoring* untuk meningkatkan efektivitas di lembaga pendidikan. (3) Pelaksanaan kurikulum Paket C yaitu terdapat 3 indikator meliputi 20% tatap

muka, 30% tutorial, dan 50% mandiri, meliputi: a) kesiapan tutor dalam pelaksanaan kurikulum di lembaga jenjang pendidikan Paket C serta kesiapan silabus kegiatan belajar mengajar berlangsung, b) pengetahuan dan program-program pemberdayaan PKBM untuk warga belajar maupun masyarakat. c) terdapat *hidden curriculum* yaitu pelaksanaan shalat berjamaah Ashar yang dilakukan bagi pengikut agama Islam; (4) Evaluasi kurikulum Paket C yaitu: a) evaluasi input yang meliputi alokasi waktu yaitu ujian modul (warga belajar diwajibkan menghabiskan 15 modul mulai dari tingkatan X-XII) kemudian UNPK, b) evaluasi proses yang meliputi pembahasan evaluasi terkait permasalahan/kendala-kendala yang belum tuntas tentang perangkat pembelajaran; c) evaluasi output meliputi perbaikan kurikulum kedepannya.

ABSTRACT

Thesis entitled “Curriculum Management in Enhancing The Quality of Education in Level Paket C at Society Learning Centre Usaha Mandiri Blitar and Society Learning Center Alfa Salam Tulungagung” is written by Ningtiyas Fifi Andriani with guidance from Prof. Dr. Drs. H. Munardji, M.Ag dan Dr. Sulistyorini, M.Ag.

Key words: Curriculum management *Paket C, quality of education*

The background taken by this thesis is started from a phenomenon that Indonesian government has implemented Curriculum 2013 for equality education. Though the implementation has actually been left behind, this should be done because the certificate of Paket C graduation has the same validation and legalization as the certificate which is got from the formal education. In producing qualified education it is obviously needed to use good curriculum management and focusing on the education goals, teaching materials, the implementation process of the curriculum and the evaluation of the curriculum itself. The curriculum management is an important component for the education institutions, leads the direction of the education, and indeed, it has a great effect on the quality of the education. A successful education will be able to produce output which is in accordance to the goals that have been set by the institution.

The questions raised in this thesis are (1) how is the curriculum plan to enhance the quality of the education in level Paket C at Society Learning Center Usaha Mandiri Blitar and at Society Learning Center Alfa Salam Tulungagung? ; (2) how is the organization of the curriculum to enhance the quality of the education in level Paket C at Society Learning Center Usaha Mandiri Blitar and at Society Learning Center Alfa Salam Tulungagung?; (3) how is the implementation of curriculum to enhance the quality of the education in level Paket C at Society Learning Center Usaha Mandiri Blitar and at Society Learning Center Alfa Salam Tulungagung?; (4) how is the evaluation of curriculum to enhance the quality of the education in level Paket C at Society Learning Center Usaha Mandiri Blitar and at Society Learning Center Alfa Salam Tulungagung?

The qualitative approach with multi-sites type is applied as the research method used in this thesis. The accumulation of data uses participant observation, in-depth interview, and documentation. The data analysis technique uses single site analysis and cross-site data analysis. Validity checking of the data is done by credibility, transferability, dependability, conformability.

This result of this research shows: (1) Curriculum planning Paket C is done by holding a coordination meeting relating to the formulation of learning devices and inviting the supervisor to socialize the arrangement of the learning devices; (2) Organizing the curriculum Paket C, which is done this way: a)there is organization structure in education institution which means sharing the work based on the qualifications of the personnel, b) setting the working mechanism to coordinate the work at the Society Learning Centre, c) monitoring to enhance the effectiveness of the education institution. (3) the implementation of the curriculum

which covers 3 indicators; 20% meeting, 30% tutorial, and 50% independent learning, it includes: a) the tutor preparation in implementing the curriculum level Paket C and the readiness of the syllabus of the learning process, b) the knowledge and empowerment programs of the Society Learning Centre for the neighborhood, c) there is *hidden curriculum* which is pray Ashar together for Moslems; (4) Curriculum Paket C evaluation: a) input evaluation which includes time allocation where there is module test (the learners is obliged to spend 15 module from level X-XII) then Equality Education National Test, b) process evaluation which includes discussion upon evaluation related to problems/obstacles which have not been solved related to the learning devices; c) output evaluation which includes curriculum improvement in the future

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "إدارة المناهج الدراسية في ترقية جودة التعليم في حزمة-ج في مركز نشاط التعليم المجتمعي لشركة المستقل بليتار ومركز أنشطة التعليم المجتمعي ألف السلام تولونج أجونج" قد كتبتها نيع تياس أندراباني. المشرف: الدكتور الحاج منرجي الماجستير والدكتورة سولستيو ريني الماجستير.

الكلمة الإرئيسية: إدارة المناهج الدراسية حزمة-ج، جودة التعليم.

كانت خلفية البحث عن وهي ظاهرة تقوم الحكومة بتنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ لتعليم المساواة. على الرغم من أن تطبيقه متاخر قليلاً عن تطبيق المدارس الرسمية ، يجب تطبيق ذلك لأن شهادة حزمة-ج التي احتارت امتحان معادلة التعليم الوطني (UNPK) لها نفس الشرعية مثل دبلوم المدرسة الرسمية. في إنشاء تعليم جيد، هناك حاجة إلى إدارة المناهج من خلال الانتباه إلى الأهداف التعليمية والممواد التعليمية وعملية تنفيذ المناهج وتقسيمهما. تعد إدارة المناهج مكوناً مهماً في المؤسسات التعليمية، حيث تحدد اتجاه الأهداف التعليمية وتؤثر على جودة التعليم. يقال إن التعليم عالي الجودة إذا كان قادرًا على إنشاء مخرجات بنتائج تتوافق مع الأهداف التي حددها المؤسسات التعليمية.

وأما مسائل رسالة الماجستير فهي : (١) كيف التخطيط عن إدارة المناهج الدراسية في ترقية جودة التعليم في حزمة-ج في مركز نشاط التعليم المجتمعي لشركة المستقل بليتار ومركز أنشطة التعليم المجتمعي ألف السلام تولونج أجونج؟. (٢) كيف التنظيم عن إدارة المناهج الدراسية في ترقية جودة التعليم في حزمة-ج في مركز نشاط التعليم المجتمعي لشركة المستقل بليتار ومركز أنشطة التعليم المجتمعي ألف السلام تولونج أجونج؟. (٣) كيف التنفيذ عن إدارة المناهج الدراسية في ترقية جودة التعليم في حزمة-ج في مركز نشاط التعليم المجتمعي لشركة المستقل بليتار ومركز أنشطة التعليم المجتمعي ألف السلام تولونج أجونج؟. (٤) كيف التقى عن إدارة المناهج الدراسية في ترقية جودة التعليم في حزمة-ج في مركز نشاط التعليم المجتمعي لشركة المستقل بليتار ومركز أنشطة التعليم المجتمعي ألف السلام تولونج أجونج؟.

تستخدم طريقة البحث مدخل الكيفي لنوع البحث متعدد الموقع. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة المشاركين والمقابلات المعمقة والوثائق. تستخدم تقنيات تحليل

البيانات تحليل الموقع الواحد وتحليل البيانات عبر الموقع. التتحقق من صحة البيانات مع المصداقية، وقابلية النقل، والموثوقية، والتأكد.

وأما نتائج رسالة الماجستير فهي : (١) التخطيط عن إدارة المناهج الدراسي في ترقية جودة التعليم في حزمة-ج: عقد اجتماعات تنسيقية تتعلق بصياغة خطة جهاز التعلم ودعوة المشرفين للتواصل الاجتماعي المتعلق بإعداد أدوات التعلم؛ (٢) التنظيم عن إدارة المناهج الدراسي في ترقية جودة التعليم في حزمة-ج: هناك هيكل تنظيمي لمؤسسة تعليمية يعني أنها تقسم العمل بأكمله وفقاً لمؤهلاتها، ب) تضع آلية عمل لتنسيق العمل في مراكز التعلم المجتمعية، ج) تقوم بالمراقبة لزيادة الفعالية في المؤسسات التعليمية، هناك ٣ مؤشرات بما في ذلك ٢٠٪ وجهاً لوجه ، و ٣٠٪ تعليمي ، و ٥٠٪ مستقلون. (٣) التنفيذ عن إدارة المناهج الدراسي في ترقية جودة التعليم في حزمة-ج تشمل: أ) جاهزية المعلم في تنفيذ المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية على مستوى الحزمة ج وكذلك الاستعداد لمنهج أنشطة التعليم والتعلم الجارية، ب) برامج المعرفة والتتمكين لمراكز التعليم المجتمعي لتعلم المواطنين والمجتمع. ج) هناك منهج خفي، وهو تنفيذ صلاة العصر في جماعة تؤدي لمعتنقي الإسلام. (٤) التقييم عن إدارة المناهج الدراسي في ترقية جودة التعليم في حزمة-ج وهي: أ) تقييم المدخلات التي تتضمن تحصيص الوقت أي اختبارات الوحدة (يطلب من المواطنين التعلم لإنفاق ١٥ وحدة دراسية بدءاً من المستوى التاسع-إثنى عشر ثم امتحانات معادلة التعليم الوطنية ، ب) تقييم العملية التي تتضمن مناقشة التقييمات المتعلقة بالقضايا/القيود التي لم تكتمل حول أدوات التعلم؛ ج) يشمل تقييم المخرجات تحسين المناهج المستقبلية.