

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Pendidikan Karakter Berparadigma Pedagogi Reflektif (PPR) terhadap Peningkatan *Conscience* dan *Compassion* Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek” ini ditulis oleh Eva Syahrur Rohmah, NIM. 12506184019, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Pascasarjana IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. dan Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

Kunci: Pendidikan Karakter, Paradigma Pedagogi Reflektif, *Conscience*, *Compassion*

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh pentingnya pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif yaitu untuk membentuk dan membangun pola pikir, hati nurani (*conscience*), dan sikap, perilaku siswa agar menjadi pribadi yang positif, berakhlak karimah, berjiwa luhur, dan bertanggung jawab (*compassion*). Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui sejauh mana Pengaruh Pendidikan Karakter Berparadigma Pedagogi Reflektif (PPR) terhadap Peningkatan *Conscience* dan *Compassion* Mata Pelajaran (PAI) di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1)Adakah pengaruh pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (PPR) terhadap peningkatan *conscience* siswa mata pelajaran (PAI) di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek? 2)Adakah pengaruh pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (PPR) terhadap peningkatan *compassion* siswa mata pelajaran (PAI) di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek? 3)Adakah pengaruh pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (PPR) terhadap peningkatan *conscience* dan *compassion* siswa mata pelajaran pendidikan agama islam (PAI) di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan jenis penelitian quasi eksperimen. Instrumen pengumpulan data berupa angket dan dokumentasi. Populasinya adalah seluruh siswa di SMKN 1 Trenggalek dan SMKN 1 Pogalan. Teknik pengambilan sampelnya dilakukan dengan *purposive sampling*. (1)uji prasyarat (uji *normalitas* dan *homogenitas*), (2)uji hipotesis (uji manova).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1)Berdasarkan uji manova untuk *coscience* siswa diperoleh nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima, artinya Ada pengaruh antara penerapan pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif terhadap *conscience* siswa pada mata pelajaran (PAI) di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek 2)Berdasarkan uji manova untuk *compssion* diperoleh nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima, artinya Ada pengaruh antara penerapan pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif terhadap *compassion* siswa pada mata pelajaran PAI Se-Kabupaten Trenggalek. 3)Berdasarkan uji MANOVA untuk *conscience* dan *compassion* siswa diperoleh nilai ke-empat *p-value (Sig.)* $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima, artinya Ada pengaruh antara penerapan pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif terhadap *conscience* dan *compassion* siswa pada mata pelajaran (PAI) di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Reflective Pedagogical Paradigm Character Education (PPR) on Increasing Student Conscience and Compassion in Islamic Religious Education (PAI) in Trenggalek District Vocational Schools" was written by Eva Syahrur Rohmah, NIM. 12506184019, Department of Islamic Education (PAI), Postgraduate IAIN Tulungagung, guided by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. and Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag.

Keywords: Character Education, Reflective Pedagogy Paradigm, Conscience, Compassion

The research in this thesis is motivated by the importance of character education with a reflective pedagogical paradigm that is to form and build mindsets, conscience, and attitudes, student behavior to become positive, morally moral, virtuous, and responsible (compassion) people. . In this case the researcher wants to know the extent of the Effect of Reflective Pedagogical Paradigm Character Education (PPR) on Increasing the Conscience and Compassion of Subjects (PAI) in Vocational Schools in Trenggalek Regency.

The formulation of the problem in this study are 1) Is there any influence of reflective pedagogical paradigm (PPR) character education on the improvement of student subject conscience (PAI) in SMKs in Trenggalek Regency? 2) Is there any influence of reflective pedagogical paradigm (PPR) character education on improving student compassion of subjects (PAI) in SMKs in the Trenggalek District? 3) Is there any influence of reflective pedagogical paradigm (PPR) character education on increasing conscience and compassion of Islamic religious education (PAI) students in Vocational Schools in Trenggalek Regency?

This study uses a quantitative experimental method with a quasi-experimental type of research. Data collection instruments in the form of questionnaires and documentation. The population is all students in SMK 1 Trenggalek and SMK 1 Pogalan. The sampling technique is done by purposive sampling. (1) prerequisite test (normality and homogeneity test), (2) hypothesis test (t-test and manova test).

The results of this study indicate that: 1) Based on the manova for students' conscience, a score Sig of 0,000 <0,05 so that Ha is accepted, means that there is an influence between the application of reflective pedagogical paradigmatic character education towards student conscience on subjects (PAI) in Vocational Schools in Trenggalek Regency 2) Based on the manova for compssion a score of Sig. 0,000 <0.05 so Ha is accepted, meaning that there is an influence between the application reflective pedagogical paradigm character education towards compassion of students in PAI subjects in Trenggalek Regency. 3) Based on the MANOVA test for students' conscience and compassion, the fourth p-value (Sig.) Is obtained 0,000 <0.05 so that Ha is accepted, meaning that there is an influence between the application of reflective pedagogical paradigmatic character education towards students' conscience and compassion on subjects (PAI) in SMKN in the Trenggalek Regency.

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تأثير تعليم الشخصية بنموذج علم أصول التدريس الانعكاسي (PPR) على ترقية الضمير والرحمة لدى الطلاب في درس التعليم الإسلامي بالمدرسة الثانوية المهنية رجيسي ترنجاليك" قد كتبتها أيفى شهر الرحمة. قسم تعليم الدين الإسلام دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولوج أجونج. المشرف: الدكتور أغوس زين الفطر الماجستير و أ. الدكتور الحاج أحياء الماجستير.

الكلمة الرئيسية: تعليم الشخصية، نموذج علم أصول التدريس الانعكاسي، الضمير والرحمة.

كانت خلفية رسالة الماجستير عن أهمية تعليم الشخصية مع نموذج علم أصول التدريس الانعكاسي يتمثل في تشكيل وبناء العقليات (الضمير) والمواقف وسلوك الطلاب ليصبحوا إيجابيين ومقدسين وفاعلين ومسؤولين (الرحمة). هذه رسالة الماجستير لمعرفة تأثير تعليم الشخصية بنموذج علم أصول التدريس الانعكاسي (PPR) على ترقية الضمير والرحمة لدى الطلاب في درس التعليم الإسلامي بالمدرسة الثانوية المهنية رجيسي ترنجاليك.

وأما مسائل البحث في هذه رسالة الماجستير مما يلي: (١) هل هناك تأثير تعليم الشخصية بنموذج علم أصول التدريس الانعكاسي (PPR) على ترقية الضمير لدى الطلاب في درس التعليم الإسلامي بالمدرسة الثانوية المهنية رجيسي ترنجاليك؟ (٢) هل هناك تأثير تعليم الشخصية بنموذج علم أصول التدريس الانعكاسي (PPR) على ترقية الرحمة لدى الطلاب في درس التعليم الإسلامي بالمدرسة الثانوية المهنية رجيسي ترنجاليك؟ (٣) هل هناك تأثير تعليم الشخصية بنموذج علم أصول التدريس الانعكاسي (PPR) على ترقية الضمير والرحمة لدى الطلاب في درس التعليم الإسلامي بالمدرسة الثانوية المهنية رجيسي ترنجاليك؟.

تستخدم هذه رسالة الماجستير طريقة التحريية الكمية مع نوع بحث شبه تجريبي. أدوات جمع البيانات في شكل استبيانات وتوثيق. السكان جميع الطلاب بالمدرسة الثانوية المهنية رجيسي ١ ترنجاليك والمدرسة الثانوية المهنية ١ فوجالان. إجراء تقنية أخذ العينات عن طريق أخذ عينات هادفة. (١) اختبار مسبق (اختبار الحياة الطبيعية والتجانس)، (٢) اختبار الفرضية (اختبار مانوفا).

H_a النتائج هذه رسالة الماجستير أن: (١) بناء على اختبار مانوفا لضمير الطلاب سيح. $0.000 > 0.05$. (على ترقية الضمير PPR مقبولا. بمعنى هناك تأثير تعليم الشخصية بنموذج علم أصول التدريس الانعكاسي) لدى الطلاب في درس التعليم الإسلامي بالمدرسة الثانوية المهنية رجيسي ترنجاليك. (٢) بناء على اختبار مانوفا الرحمة لدى الطلاب نال عليه سيح. (ثنائي الطرف) $0.000 > 0.05$ بمعنى هناك تأثير تعليم الشخصية بنموذج (على ترقية الرحمة لدى الطلاب في درس التعليم الإسلامي بالمدرسة PPR علم أصول التدريس الانعكاسي) الثانوية المهنية رجيسي ترنجاليك. (٣) بناء على اختبار مانوفا على الضمير والرحمة لدى الطلاب، نالت عليها مقبولا بمعنى هناك تأثير تعليم الشخصية H_a القيمة الاحتمالية الرابعة ف-قيمة (سيح). $0.000 > 0.05$. (على ترقية الضمير والرحمة لدى الطلاب في درس التعليم PPR بنموذج علم أصول التدريس الانعكاسي) الإسلامي بالمدرسة الثانوية المهنية رجيسي ترنجاليك