

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai “pengaruh pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (ppr) terhadap *conscience* dan *compassion* siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek”. maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (PPR) terhadap *conscience* siswa. Berdasarkan uji MANOVA pada tabel *Between-Subjects Effects* menunjukkan bahwa pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif secara bermakna mempengaruhi *conscience* siswa dengan *p-value* 0,000 dan Harga F sebesar 196,082. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  menunjukkan pengaruh yang signifikan. Besarnya nilai *Rsquared* atau koefisien determinasinya adalah 0,715 atau sama dengan 71,5%. Hal ini berarti pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif mempengaruhi *conscience* siswa sebesar 71,5%. Sedangkan sisanya ( $100\% - 71,5\% = 28,5\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Sehingga dapat ditarik simpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (PPR) terhadap *conscience* siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek.

2. Ada pengaruh pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (PPR) terhadap *compassion*. Hal ini berdasarkan uji MANOVA pada tabel 4.14 *Between-Subjects Effects* menunjukkan bahwa pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif secara bermakna mempengaruhi *compassion* siswa dengan *p-value* 0,000 dan Harga F sebesar 164,692. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  menunjukkan pengaruh yang signifikan. Besarnya nilai *Rsquared* atau koefisien determinasinya adalah 0,679 atau sama dengan 67,9%. Hal ini berarti pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif mempengaruhi *compassion* siswa sebesar 67,9%. Sedangkan sisanya ( $100\% - 67,9\% = 32,1\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Sehingga dapat ditarik simpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (PPR) terhadap *compassion* siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek.
3. Ada pengaruh pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (PPR) terhadap *conscience* dan *compassion* siswa. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA untuk *conscience* dan *compassion* siswa diperoleh nilai keempat *p-value (Sig.)* untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* sebesar 0,000. Karena signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat ditarik simpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (PPR) terhadap *conscience* dan

*compassion* siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMKN Se-Kabupaten Trenggalek.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka berikut saran dari peneliti:

### 1. Bagi Guru

Penggunaan pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (PPR) sangatlah diperlukan dalam menyampaikan setiap materi yang ada, karena PPR tidak hanya menjadikan siswa menguasai materi yang disampaikan akan tetapi membuat siswa menjadi pribadi yang memiliki hati nurai yang baik, serta memiliki bela rasa dan sikap empati yang tinggi terhadap orang lain dan lingkungannya. PPR ini sangat tepat dilakukan pada semua mata pelajaran terutama pada mata pelajaran PAI agar siswa lebih memahami apa yang disampaikan tidak hanya sebagai teori semata melainkan juga penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, seorang guru diharapkan mampu membawa siswa untuk menjadi pribadi yang utuh yang bukan hanya menguasai materi tetapi dapat membedakan baik dan tidak baik selain itu juga memiliki kepedulian pada orang lain.

### 2. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya penelitian tentang pendidikan karakter berparadigma pedagogi reflektif (PPR) ini, diharapkan siswa dapat berpartisipasi aktif dalam mengikuti pelajaran agar siswa tidak hanya menguasai materi dan

teori saja melainkan juga harus menguasai *conscience* dan *compassion* dengan baik.

### 3. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sebagai referensi dan informasi dalam mengerjakan tesis. Peneliti berharap, peneliti yang akan datang dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan wawasan di dunia pendidikan.