

ABSTRAK

Mahrizal, Muhammad Maulfi, 17208163026, 2020, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kelas VII SMPN 2 Ngantru Pada Materi Pencemaran Lingkungan*. Skripsi, Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing: M. Luqman Hakim Abbas, S. Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar

Kemampuan berpikir kritis yang dimiliki siswa belum tampak jelas dan siswa belum terlibat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Model pembelajaran yang sering guru gunakan adalah model pembelajaran langsung (konvensional) atau berpusat pada guru (*teacher center*) yang menyebabkan siswa kurang aktif dan kurang tertarik dalam proses pembelajaran. Hal ini tentu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai alternatif untuk masalah tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII SMPN 2 Ngantru. (2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Ngantru. (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Ngantru. (4) Mengetahui hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Ngantru

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan bentuk desain *Nonequivalent Control Grup Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 2 Ngantru, dengan pengampilan sampel jenis *Sampling Insidental*. Sampel penelitian adalah kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas kontrol. Metode pengumpulan data dilakukan dengan tes (*post-test*) dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Uji T-test, Uji Manova dan Uji Korelasi melalui bantuan aplikasi SPSS.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui (1) Ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, ditunjukkan dari nilai sig. (2-tailed) menunjukkan lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,01 < 0,05$. Serta didukung dari hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang memiliki mean sebesar 3,4 sedangkan pada kelas kontrol memiliki mean 3,1. (2) Ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa, ditunjukkan dari nilai sig. (2-tailed) menunjukkan lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Selain itu juga didukung

dari hasil belajar siswa kelas eksperimen yang memiliki mean sebesar 82,9 sedangkan pada kelas kontrol memiliki mean 73,7.(3) Ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa, ditunjukkan dari nilai signifikansi Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace dan Roy's Largest Root adalah $0,000 < 0,05$.(4) Ada hubungan antara kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa, ditunjukkan dari nilai sig. kemampuan berpikir kritis adalah $0,034 < 0,05$ dan nilai sig. hasil belajar $0,034 < 0,05$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 2 Ngantru.

ABSTRACT

Mahrizal, Muhammad Maulfi, 17208163026, 2020, The Effect of Problem Based Learning Model Learning towards Critical Thinking Ability and Learning Outcomes of Class VII SMPN 2 Ngantru on Environmental Pollution Material. Thesis, Department of Biology Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: M. Luqman Hakim Abbas, S. Si., M.Pd.

Keywords: Problem Based Learning Model, Critical Thinking Ability, Learning Outcomes

The critical thinking skills possessed by students are not yet clear and students have not been actively involved in participating in the learning process. The learning model that teachers often use is the direct (conventional) or teacher-centered learning model which causes students to be less active and less interested in the learning process. This certainly affects student learning outcomes. Therefore, researchers used the Problem Based Learning model as an alternative to this problem.

The objectives of this research were (1) To find out the effect of the Problem Based Learning model on the critical thinking skills of the VII grade students of SMPN 2 Ngantru. (2) To find out the effect of the Problem Based Learning model on the learning outcomes of class VII students of SMPN 2 Ngantru. (3) To find out the effect of the Problem Based Learning model on critical thinking skills and student learning outcomes class VII SMPN 2 Ngantru. (4) To find out the relationship between critical thinking skills and student learning outcomes class VII SMPN 2 Ngantru

The research approach used was a method of quantitative research. This type of research was an experiment, the research design used was a quasi experimental design with a nonequivalent control group design. The population of this research were students of class VII SMPN 2 Ngantru, with a incidental sampling type as a sample. The research sample was class VII B as the experimental class and class VII C as the control class. Methods of data collection were carried out by means of tests (post-test) and documentation. Data analysis using T-test, Manova test and Correlation test through the help of SPSS application.

Based on the research results, it is known that (1) There is an effect of the Problem Based Learning model on students' critical thinking skills, as indicated by the value of sig. smaller than 0.05, namely $0.01 < 0.05$. And it is supported by the test results of students' critical thinking skills in the experimental class which has a mean of 3.4 while the control class has a mean of 3.1. (2) There is an effect of the Problem Based Learning model on student learning outcomes, indicated by the sig value. smaller than 0.05, namely $0.000 < 0.05$. In addition, it is also supported by the results of learning experiment class students who have a mean of 82.9 while the control class has a mean of 73.7. (3) There is an effect of the Problem Learning Based Learning model on critical thinking skills and student learning outcomes, indicated by a significance value of $0.000 < 0.05$. (4) There is a relationship between critical thinking skills and student learning outcomes,

indicated by the sig value. $0.034 < 0.05$. Thus it can be said that the Problem Based Learning model affects the critical thinking skills and learning outcomes of class VII students of SMPN 2 Ngantru.

الملخص

مهرجان، مُجدّ مولفي، ٢٦٠٣٠٨١٦٣٠١٧٢٠، ٢٠٢٠، تأثير التعليم النموذجي القائم على حل المشكلات على قدرة التفكير النقدي ونتائج التعليم للفتة السابعة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ نجانترو على مواد التلوث البيئي. البحث العلمي، قسم تعليم علم الأحياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف مُجدّ لقمان حكيم عباس، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم القائم على حل المشكلات، قدرة التفكير النقدي، نتائج التعليم إن مهارات التفكير النقدي التي يمتلكها الطلاب ليست واضحة بعد ولم يشارك الطلاب بنشاط في المشاركة في عملية التعليم. نموذج التعليم الذي يستخدمه المعلمون غالبًا هو نموذج التعليم المباشر (التقليدي) أو الذي يركز على المعلم والذي يجعل الطلاب أقل نشاطًا وأقل اهتمامًا بعملية التعليم. هذا بالتأكيد يؤثر على نتائج تعليم الطلاب. لذلك، استخدم الباحثون نموذج التعليم القائم على حل المشكلات كبديل لهذه المشكلة.

كانت أهداف هذا البحث (١) لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ نجانترو (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج التعليم لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ نجانترو. (٣) لمعرفة التأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات التعليم على مهارات التفكير النقدي ونتائج تعليم الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ نجانترو. (٤) لمعرفة العلاقة بين مهارات التفكير النقدي ونتائج تعليم الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ نجانترو

نهج البحث المستخدم هو طريقة للبحث الكمي. هذا النوع من البحث عبارة عن تجرية، وتصميم البحث المستخدم هو شبه تجرية مع تصميم مجموعة تحكم بعد الاختبار. كان مجتمع هذا البحث من طلاب الصف السابع من بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ نجانترو، مع نوع أخذ العينات العنقودية العشوائية. وكانت عينة البحث صف السابع ب كفتة تجريبية و فتة السابعة ج كفتة ضابطة. تم تنفيذ طريقة جمع البيانات عن طريق الاختبار (الاختبار اللاحق) والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام اختبار T ، واختبار واختبار الارتباط بمساعدة تطبيق.

بناءً على نتائج البحث، من المعروف أن (١) هناك تأثير لنموذج التعليم القائم على حل المشكلات على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب، كما تدل عليه القيمة $\text{sig.} < 0.05$ من $0.05 > 0.01$ أي $0.05 > 0.01$ وهي مدعومة بنتائج اختبار مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في الفصل التجريبي بمتوسط ٣.٤ بينما متوسط الفصل الضبط ٣.١. (٢) هناك تأثير لنموذج التعليم القائم على حل المشكلات على نتائج تعليم الطلاب، يشار إليه بقيمة $\text{sig.} < 0.05$ من $0.05 > 0.0001$ أي $0.05 > 0.0001$ بالإضافة إلى ذلك، يتم دعمها أيضاً بنتائج تجربة التعليم لطلاب فئة التجربة الذين لديهم متوسط ٨٢.٩ بينما متوسط الفئة الضابطة ٧٣.٧. (٣) هناك تأثير لنموذج التعليم القائم على مشكلة التعليم على مهارات التفكير النقدي ونتائج تعليم الطلاب، والمشار إليه بقيمة معنوية قدرها $0.05 > 0.0001$ أي $0.05 > 0.0001$ (٤) هناك علاقة بين مهارات التفكير النقدي ومخرجات تعليم الطلاب، تدل عليها قيمة $\text{sig.} < 0.05$ وبالنتالي يمكن القول أن نموذج التعليم القائم على حل المشكلات يؤثر على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعليم لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢ نجانترو.