الباب السادس

خاتمة البحث

يشمل هذا الباب الآخر من البحث على الفصلين، هما : نتائج البحث و الاقتراحات. فتفصيلهما ما يلي:

الفصل الأول: نتائج البحث

بعد عرض البيانات التي وجدتها الباحثة في كتابة هذه الرسالة ثم تحليلها، فتكون نتائج البحث ما يلي:

١. إن مدرسات الصرف في معهد دار الحكمة تونج سارى قد يقمن تعليم الصرف بالطريقة الاستقرائية والقياسية. إن الطريقة الفعالة لتعليم الصرف في جميع الفصول وهي الطريقة القياسية. ولكن الطريقة الاستقرائية مطابقة أن تُستخدم كثيرا في مستوى الفصول العالية والمتوسطة لقدرتهن على الإبداع والابتكار، وأما الطريقة القياسية مطابقة أن تُستخدم في الفصول السافلة لضعفهن في فهم الدرس. و اما في معهد الفلاح فلاصا سارى قد يقمن تعليم الصرف بالطريقة قواعد والترجمة.

٢. الكتب القواعدية المستخدمية في معهد العصري دار الحكمة يعني "الصرف" و "أمثلة التصرف"

٣. للمشاكل الموجودة في هذه الدراسة هو عدم وجود قدرة الطالبات لذكر الدروس التي تم تقديمها ومما يزيد من صعوبة لقبول درس جديد ، لأن صرف هو درس التسلسل والمترابط بين الفصل الأول

مع الفصول القادمة. و تكرار الدرس السابق يجب أن يتم المعلم قبل أن يترل على صفحة جديدة، ومع تحليله عند دراسة مع الطالبات كل ليلة.

٤. للتطبق التعليم معهدين

أ) معهد دار الحكمة

١. المقدمة. وهو في أول اللقاء بالدرس الجديد، يكون بسؤال المدرسة عن درس الماضي قبل أن تخطو إلى الدرس الجديد. وتهدف المقدمة لتذكير الالطلاب عن الدرس الماضي الذي قد علمّن في اللقاء السابق.

٢. العرض. قد يكون بالطريقة الاستقرائية وهي الإتيان بالأمثلة الكثيرة ثم استنباط القاعدة منها.

٣. الربط. في هذه الخطوة حاولت المدرسة على ربط الدرس الجديد بالدرس السابق. وهي قارنت المدرسة والالطلاب بين المثالين من الفعل المجرد والمزيد أو المزيد بوزن واحد وآخر.

٤. الاستنباط. فبعد المناقشة بين المدرسة الطالبة عن الأمثلة بإدراك وجه التشابه أوالتضاد أو القيام بتجارب معينة، فاستخلص التعريف أو القاعدة العامة من الأمثلة.

٥. التطبيق. فالمدرسة في هذا الوقت ألقت أسئلة لتحقيق فهم الالطلاب عن الدرس. والأسئلة متنوعة، منها:حفظ القاعدة، أو استخراج أحرف الزيادة من الفعل مع ذكر فائدها، أو الإتيان بالأمثلة من وزن ومعنى معين، أو وضع الكلمة في الجملة المفيدة.

ب) معهد الفلاح فلاصا

١. قرأ المعلم الكتاب و يترجم المتعلم كلمة فكلمة أو يكتب المتعلم كل الكلمة مباشرة تحت الكلمة

٢. توفير المفردات والمعني ,في هذه المرحلة , يعطي المدرس قائمة من المفردات ومعانيها يهدف تسهيل التلاميذ لتنبصع الأمثلة في شكل جمل. بزيادة المفردات كل عملية التعليم، و الإكثار المفردات ل لطلاب أيضا-

٣. التدريبات , في هذه المرحلة , المدرس إجراء التدريبات على الأمثلة المتعلقة أنشاؤها التلاميد. أنها تدف إلى تقييم فهم التلاميد وقدر هم في صنع مثال ت تعلق بقواعد تدريسهم

٤. ترجمة , بعد إجراء مثال من المفردات الموجودة ويرجع إلي النحوية ف في المرحلة المقبلة هي ترجمة. يوجهها المعلم والمتعلم في تطبيق طريقة القواعد والترجمة.

الفصل الثاني: الاقتراحات

مؤسسا على نتائج البحث السابقة، رغبت الباحثة في أخذ الاقتراحات رجاء أن تأتي بالنفع والفائدة والقيمة، وهي كما يلي:

أ. يرجى من مدراسات اللغة العربية خاصة مدرسات القواعد ووليات الفصول أن يبذلن جهودهن في الأمور الآتية:

١. ترقية لغتهن حتى يكنّ قدوة حسنة في استخدام اللغة إما في الفصل أو خارجه

٢. الإكثار من الأسئلة والتمرينات بعد تعليم القواعد.

٣. الاهتمام بلغة الطالبات كلاما أو كتابة، حتى إذا وجدن الخطأ فصححنه.

٤. ترقية تعليمهن في القواعد اللغوية ، لأنهن تعتبرن من المرحلة الأساسية في تعلم اللغة العربية. حتى يضعن أساسا جيدا لهن.

٥. ينبغي لهذين المعهدين زيادة الكتب ذات صلة بالصرف, لزيادة بصيرتهم ومعرفتهم عن علقة بينهما أي طريقة التعليمية و مهارة الكتابة.

٦. بنبغي لمعلمي معهد السلفى الفلاح فلاصا أن يوفروا طرائق تعليمهم خاصة عند تعليم مهارة الكتابة لتكون العملية التعليمية تجرى بالأحسن و ليكون الطلاب لايز الون الزيادة في مهارة كتابتهم.