

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث

للحصول على الأهداف المرجوة ولنيل المعلومات العملية في هذا البحث، استخدمت الباحثة

المناهج المتعلقة بموضوع بحثها، وتفصيله ما يلي:

#### ١. نوعية البحث

يهدف هذا البحث بمعرفة عن تعليم الصرف لاستيعاب مهارة الكتابة بمعهد دار الحكمة

للتربيـة الاسلامـية الحديثـة تولـونـج أجـونـج ومعـهـد السـلـفي الفـلاح فـلاـصـا كـادـيرـيـ. و لمـرـفـة كـيـفـيـة

تعـلـيم الصـحـيـحـ الذـي يـكـوـن اـسـسـا بـتـلـكـ معـهـدـيـن و لمـرـفـة مـدى تعـلـيم عـلـمـ الصـرـفـ حـتـىـ يـتـمـكـنـ

الطلـابـ من اـسـعـابـ مـهـارـةـ الكـتـابـةـ جـيدـاـ. فـلـذـالـكـ استـخـدـامـ الـبـاحـثـةـ من نـوـعـ الـدـرـاسـةـ الـوـصـفـيـةـ

الـكـيـفـيـةـ وـجـودـ الـبـحـثـ فـيـ هـذـهـ الـحـالـةـ يـتـصـرـفـ كـمـرـاقـبـ المـشـارـكـيـنـ وـحـضـورـ الـبـاحـثـةـ مـعـرـوفـ

بـوـجـودـهـ حـتـىـ الـبـاحـثـ حـسـبـ الـمـوـضـوـعـ اوـ الـمـعـلـومـاتـ مـفـتوـحاـ وـمـعـرـوفـاـ بـالـعـامـ.

الـبـحـثـ الـكـيـفـيـ هوـ الـبـحـثـ الذـيـ يـهـدـفـ إـلـىـ اـكـتـشـافـ الـمـظـاـهـرـ عنـ طـرـيقـ صـادـقـ وـاقـعـيـ

وـشـامـلـيـ وـمـنـاسـبـ بـالـخـطـابـ الطـبـيـعـيـ بـوـسـيـلـةـ جـمـعـ الـحـقـائـقـ مـنـ الـخـلـفـيـةـ الطـبـيـعـيـةـ كـمـصـدـرـ مـبـاـشـرـ

بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>١</sup> ويرى بعдан و تيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تحتاج إلى الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.<sup>٢</sup> وفقاً لهندريلكس البحث الكيفي هو فهم و تفسير الظواهر التي تحدث في البيئات الطبيعية.<sup>٣</sup> بهذه الطريقة يجب أن تكون الباحثة قادرة على إظهار العلاقة بين الأحداث و معناها.<sup>٤</sup>

وأما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفيّ الكيفي (deskriptif-kualitatif) . رأى سومادي سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.<sup>٥</sup> و البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المسائل اعتماداً على الحقائق.<sup>٦</sup> و المظاهريّة هي البحث في المظاهر و معناها المحتوى في الأفراد.

---

<sup>1</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, ( Tulungagung: P3M, 2006), hlm 40

<sup>2</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3

<sup>3</sup> Tatag Yuli Eko Siswono, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Surabaya: UNESA University Press, 2010), hlm. 102

<sup>4</sup> Syamsudin AR dan Vismaya S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 74

<sup>5</sup> Sumardi Suryabrata, Metodologi Penelitian, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 18

<sup>6</sup> Cholid Narbuko, dkk, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Bumi Aksara.2003), hlm. 144

## **بـ. حضور الباحثة**

يحتاج حضور الباحثة في الميدان على النحو الأمثل. تكون الباحثة كالمخططة والمنفذة، وجمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها وكذلك لكتابه البحث العلمي.<sup>٧</sup> ومع ذلك، نظراً لوجود كورونا، احتار الباحثون استبدال البيانات الميدانية من خلال جمع البيانات من المتر، واستخدام **Wa** (واتس اف) والبيانات من الإنترت، مما يسهل على الباحثين فحص هذه اللغة بشكل أكبر.

## **جـ. مكان البحـث**

مكان البحث المختار في هذا البحث هو في معهد العصرى دار الحكمة تاونج ساري تولونج اجونج ومعهد السلفي الفلاح فلاصا كاديри. وقع اختبار الباحثة هذه المدرسة لتكون مكاناً لأداء

البحث بأسباب رئيسية وهي:

١. ان هذه المدرسة احدى المدارس في تولونج اجونج التي تجري فيها عملية تعليم الصرف و اعمال العربية في يوميتها.
٢. ان هذه المدرسة احدى المدارس في كاديри الذي تجري فيها عملية تعليم الصرف و اعمال العربية في يوميتها.
٣. ان هذه المدرسة تجري فيها المنهج الحكومية والدينية في المسكن واحد.

---

<sup>7</sup> Moleong, *Metodologi.....*, h. 168

## د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع يحصل منه الحقائق.<sup>8</sup> فمصادر الحقائق نوعان وهما مصادر الحقائق الرئيسية و مصادر الحقائق الثانوية. فمصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحصلة من البحث عنه بطريق مباشر.<sup>9</sup> اما مصادر الحقائق الثانوية فهي الحقائق التي تحصلها الباحثة من المبحث عنه بطريق غير مباشر.<sup>10</sup> ومصادر الحقائق مقصودة هنا :

### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

أ. مدير معهد، وهو كالمؤول في هذه المدرسة.

ب. المدرسة مادة الصرف

ج. الطالبات

### ٢. مصادر الحقائق الثانوية

أ. الوسائل في معهد

ب. الأنشطة الجارية

ت. الوثيقة

---

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 172

<sup>9</sup> Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 54

<sup>10</sup> *Ibid.*, h. 55

وتكون مصادر الحقائق إذن دليل على مكان يلتصق به الحقائق. وفي هذه المناسبة

جمعت الكتابة الحقائق من مصادرها مباشرة اي من المدرسين والطالبات عن طريق الملاحظة

والمقابلة. فجهزتها الكتابة أيضا على شكل تحريري. ولأجل تكثير الحقائق فتستعمل الكتابة

المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الكو جودة.

## ٢. طريقة جماع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراء النظمي و المستوى لنيل الحقائق.<sup>١١</sup> وفي أداء هذا البحث العلمي

استخدمت الباحثة ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق عن تعليم الصرف. فهي كما يلي:

### ١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة عند ناسوتينيان هي فرق من جمع العلوم. أما عند مارشال الملاحظة هي

بالملاحظة تمكّن الباحثة ان تتعلم عن الأخلاق و معنه. رأى سانفيه فيصل، تنقسم

الملاحظة على ثلاثة اقسام هي الملاحظة بالمشاركة، والملاحظة بالجر او بالسر، والملاحظة

لاتنظيم.<sup>١٢</sup>

كما قيل سوتريسنون هادي، الملاحظة بالمشاركة هي مشاهدة وتدوين المظاهر

المبحوثة مسجلا منتظمة.<sup>١٣</sup> واما الصناعة الملاحظة، هي ملاحظة وتسجيله بنظام خاص

<sup>11</sup> Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*. (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1988), hlm 211

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm. 310

<sup>13</sup> Surisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : YPFP UGM, 1987), h. 136

على ما ظهر على موضوع البحث.<sup>١٤</sup> وهذه الطريقة تستعمل للوصفي عن بيانات موضوع البحث المشهودة مبادرة للبحث لكي حصول البيانات عن حالة المدرسة وحجم الصف وواسيله وغيرها من الامر الذي يناسب بموضوع البحث. واداؤه المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

والباحثة تلاحظ موضوع البحث وتشاهد عملية و أنشطته التي تجري في المعهد. تشتراك الباحثة و تعيش مع موضوع البحث في أنشطته طول البحث لأجل فهم المظاهر والحوادث وكذلك الحقائق المرجوة. والأدوات المستعملة هنا إرشادات للملاحظة. ويقع هذا العمال في معهد دار الحكمة تاونج ساري تولونج أكونج ومعهد السلفي الفلاح فلاصا كاديри.

## ٢. المقابلة المعمقة

المقابلة إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة المحادثة والمخلورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل والمجيب.<sup>١٥</sup> فإن المقابلة هي شكل من

<sup>14</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta : TERAS.2009), h. 58

<sup>15</sup> Mardalis, *Metodole Penelitian : suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta : Bumi Aksara,1999), hal. 64

أشكال الاتصال بين الشخصين، تتطوّي على الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص الآخر بتقدیم الأسئلة بالأغراض المعينة.<sup>١٦</sup> و تقابل الباحثة هي :

١. المدرسة الصرف. ٢. مدير المعهد. ٣. أحد من الطالبات.

٣. الوثيقة

هي كل المادة المكتوبة أو فيليم الحقائق. و معنى الوثيقة في القاموس الأندونيسي : الجمع أو عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة والمراجع الأخرى)، و الجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>١٧</sup> والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: الكتب و جداول الأنشطة وغيرها التي تتعلق بتعليم الصرف .معهد دار الحكمة تاونج ساري تولونج أجونج. والأدوات التي تستخدمها الباحثة عند جمع الحقائق هي الباحثة نفسها و الإرشادات للملاحظة والمقابلة والوثقة.

الوثيقة قسمان، هما الوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية. وثيقة الشخصية هي الملاحظة او الانشاء من شخص الذي يكتب عن عمله، وعن حبرته، وعن اعتقاده.<sup>١٨</sup> واما وثيقة الرسمية يعني الملاحظة غير عن موضع البحث، مثل المحلات والنشرة والجريدة وغير ذلك. وفي هذا البحث، ستجمع الباحثة على وثيقة الرسمية كالدفاتر وال محلات

<sup>١٦</sup> Deddy Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif Pradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Linnya,(Bandung : Rosda, 2004), hlm. 180

<sup>١٧</sup> Ananda Santoso dan S. Prayitno, Kamus lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP,SMU, dan Umum,(Surabaya: Kartika, 1995), hal. 66

<sup>١٨</sup> Lexi J. Moleong, Metodologi Penelitian.....,h. 217

والمحفوظة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل الطلاب وغيرها. وتحمع ايضا الوثيقة الشخصية كالملاحظة او الانشاء من شخص الذى يكتب عن عمله، وعن حبرته، وعن اعتقاده وغير ذلك. ولابد ان يهتم كل الواجب بالمراجعة العملية في الأطلاع على هذه المراجعة مهمة. والأدوات المستعملة هي ارشادات للوثيقة.

### ٣. طريقة تحليل الحقائق

قامت الباحثة في تحليل البيانات تبعاً لمنهج ميلس وهبيرمان (Miles dan Huberman) حيث أهتما رأياً أن الأنشطة في تحليل البيانات بالطريقة الكيفية تستخدم تفاعلية مستمرة في كل طبقات البحث حتى تكمل البيانات وتسأم . فالطريقة تحليل

الحقائق التي استخدمتها الباحثة هي :

#### ١. تقليل الحقائق (Data Reduction)

إن تقليل الحقائق أحد أشكال التحليل الذي يقلل الحقائق ويفصلها ويوجهها ويطرحها التي غير مهمة وينظمها تنظيماً جيداً حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.<sup>١٩</sup> فينبغي للباحثة تقليل الحقائق وتنظيمها حسب مسائل البحث.

#### ٢. عرض الحقائق (Data Display)

---

<sup>19</sup> Mathew B. Miles dan A Michael Huberman, Analisis Data Kualitatif, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992) hal. 16

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج والاختبار الإجراءات.<sup>٢٠</sup> فيمكن للباحثة تقديم الحقائق المجموعة بعد تقليلها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث المحسولة.

### ٣. الاستنتاج، تحقيق الحقائق (Verification)

هو الخطوة الثالثة لمنهج ميلس وهيرمن (Miles dan Huberman). ويكون الاستنباط في البحث الكيفي اختراعا لم يكن موجودا من قبل. فتستخدمه الباحثة لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة في تعليم الصرف لاستيعاب مهارة الكتابة بمعهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة تولونج أجونج ومعهد السلفي الفلاح فلاصا كاديри.

### ٤. تفتيش صحة الحقائق

و لأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث ، فتستخدم درجة الصدق و الضبط. وكانت درجة الصدق المستعملة في هذا البحث بطريقين من الطرائق التي يطورها مولونج، وهي المنهج التثليسي و تفتيش الرفاق الباحثين.

### ١. المنهج التثليسي

و أما المنهج التثليسي هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر لأجل التدقيق أو على سبيل المقارنة على الحقائق.<sup>٢١</sup> وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة

<sup>20</sup> Satori dan Komariah, metodologi Penelitian...,hal. 39

<sup>21</sup> Gunawan, Metode Penelitian kualitatif :Teori dan ppraktek,Jakarta: Bumi Aksara,2013).hlm. 175

بين طريقة المقابلة والملاحظة، والمقارنة بين مصادر الحقائق. وهذا هو الطريقة الأكثر شيوعا في البحث الكيفي. وبهذا المنهج التثليسي يمكن اخذ استنتاجات موثوقة حيث ليست فقط من منظور واحد بحيث من مزيد قبول البيانات. والغرض من المنهج التثليسي ليس للبحث عن الحقيقة حول بعض الظواهر، ولكن بدلاً من ذلك على تحسين فهم الباحثة نحو ما تم جمعة. ومع المنهج التثليسي يزيد تعزيز القوة من الحقائق، وذلك بالمقارنة مع مدخل واحد.<sup>٢٢</sup>

## ٢. تفتيش الرفاق الباحثين

تفتيش الرفاق الباحثين بتعريفه النتائج المؤقنة أو النتائج النهائية التي تم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.<sup>٢٣</sup> فيعطي الرفاق الباحثون الاقتراحات بل الانتقادات منذ أول عملية البحث إلى انتهاء كتابة العلمي.<sup>٢٤</sup> وبهذه الطريقة، تفتتش الباحثة صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحثة منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلتها الباحثة. و تقوم الباحثة بهذا كله رجاء لحصول الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

<sup>22</sup> Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif,(Bandung : Alfabeta cv, 2012) hlm. 85

<sup>23</sup> Ibid., h. 332

<sup>24</sup> Burhan Bungin, Analisis data Penelitian Kualitatif,(Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003)h, 60-61

