

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " محاولات مدرس اللغة العربية في تعليم المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" كتبه فجر ديغي رحمدي، رقم القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٩١، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الأستاذ الدكتور صاحب، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: محاولات مدرس اللغة العربية

نجاح عملية التعليم لا يفصل عن دور المعلم فيها، لأن المعلم هو شخص الذي ينظم سير عملية التعليم. في تعلم اللغة العربية، تملك كفاءة المفردات درجة مهمة، حيث يعتمد فهم الطلاب على المفردات عندهم. افترض المعلم أن يملك المحاولات لارتفاع كفاءة المفردات لدي الطلاب بطريقة اختيار الطريقة والوسائل المناسبة حتى تتحقق أهداف التعليم الممتصودة.

مسائل البحث: (١) كيف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة في تعليم المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو؟ (٢) كيف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل في تعليم المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو؟

منهج البحث: استخدم الباحث في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي والنوع الوصفي. واستعمل لطريقة جمع الحقائق هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. طريقة الملاحظة لنيل الحقائق عن إختيار الطريقة والوسائل المستخدمة لترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو. أما طريقة الوثيقة لنيل الحقائق عن الطريقة والوسائل وصيغة المستخدمة للمدرس وعن المعهد والي صاعا عابار فونوروكو.

نتائج البحث: (١) محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة يعتبر إلى
بعض العوامل وهي عامل الهدف وقدرة المدرس وحالة الطلاب والمزايا والعيوب. بالإعتبار
عن العوامل، إن الطريقة المختارة لمدرسي اللغة العربية في ترقية كفاءة المفردات لدي
الطلاب هي طريقة الغناء وطريقة التدريب وطريقة اللعبة. المؤثرات في استخدام طريقة
الغناء هي تزيد رغبة الطلاب، ويساعد الطلاب في حفظ المفردات. والمؤثرات في
استخدام طريقة التدريب هي ترقى كفاءة الطلاب، وترقى ذاكرة الطلاب عن المفردات،
ويمكن للطلاب أن يحسنوا في وقت واحد. والمؤثرات في استخدام طريقة اللعبة هي أسهل
الطلاب لحفظ المفردات وتسير عملية التعليم ممتعة. (٢) محاولات مدرسي اللغة العربية في
اختيار الوسائل يعتبر إلى بعض العوامل هي عامل الهدف وقدرة المدرس وحالة الطلاب
والتوافق مع المواد والوقت ووفرة الوسائل. من الإعتبار عن العوامل، فإن الوسائل المختارة
لمدرسي اللغة العربية لترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب هي الوسائل البصرية (البطاقة
والصور على الورق والصور المعروضة على أجهزة العرض)، والوسائل السمعية
(التسجيلات عن المفردات والأغاني عن المفردات)، والوسائل السمعية البصرية (فيديو
القصير بالمفردات السهلة). المؤثرات في استخدام الوسائل السمعية والوسائل البصرية
والوسائل السمعية البصرية، هي يركز الطلاب على التعليم، يسهل الطلاب لفهم المادة،
ويركز على إهتمام الطلاب، يحفز على استماع الطلاب بالنشط، وترقى كفاءة المفردات،
ويمكن للطلاب أن ينظروا الأشياء الذين لا يمكن لتوصيلها.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Upaya Guru bahasa Arab dalam Pembelajaran Kosakata Siswa di Pondok Wali Songo Ngabar Ponorogo Tahun Ajaran 2019/2020**”, ditulis oleh Fajar Digi Rahmadhi, NIM. 17202163091, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Prof. Dr. Sokip, M. Pd. I

Kata kunci : upaya guru bahasa Arab

Keberhasilan suatu proses pembelajaran tidak lepas dari peran guru di dalamnya, sebab guru adalah orang yang mengatur jalannya proses pembelajaran. Dalam pembelajaran bahasa arab, kemampuan kosakata memiliki posisi yang penting, dimana pemahaman siswa tergantung pada kosakata yang dimiliki. Sekiranya guru memiliki upaya untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa dengan memilih metode dan media yang tepat sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Adapun fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam memilih metode dalam pembelajaran kosakata siswa di pondok Wali Songo Ngabar Ponorogo? 2) Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam memilih media dalam pembelajaran kosakata siswa di pondok Wali Songo Ngabar Ponorogo?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara untuk memperoleh data mengenai pemilihan metode dan pemilihan media serta bentuk metode dan media yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan kosakata siswa di pondok Wali Songo Ngabar Ponorogo. Dan metode dokumentasi untuk memperoleh data mengenai metode dan media yang digunakan guru dan juga mengenai pondok Wali Songo Ngabar Ponorogo.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1.) Upaya guru bahasa Arab dalam memilih metode mempertimbangkan beberapa faktor yaitu tujuan, kemampuan guru, keadaan siswa dan kelebihan dan kekurangan. Dengan mempertimbangkan faktor-faktor tersebut, metode yang dipilih oleh guru bahasa Arab untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode menyanyi, metode drill dan metode permainan. Implikasi penggunaan metode menyanyi yaitu menumbuhkan minat siswa dan membantu siswa dalam menghafal kosakata. Implikasi penggunaan metode drill yaitu meningkatkan kecakapan siswa, meningkatkan daya ingat siswa tentang kosakata, dan memungkinkan siswa untuk memperbaiki saat itu juga. Dan implikasi penggunaan metode permainan yaitu memudahkan siswa menghafal kosakata dan membuat pembelajaran berjalan dengan menyenangkan. 2) Upaya guru bahasa Arab dalam memilih media mempertimbangkan beberapa faktor yaitu tujuan, kemampuan guru, keadaan

murid, kesesuaian dengan materi, waktu, dan ketersediaan media. Dengan mempertimbangkan faktor-faktor tersebut, media yang dipilih oleh guru untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah media visual, media audio, dan media audio visual. Implikasi penggunaan media audio, visual, dan audio-visual yaitu siswa lebih konsentrasi, memudahkan siswa dalam memahami materi ataupun kosakata, memusatkan perhatian siswa, merangsang partisipasi aktif pendengaran siswa, meningkatkan penguasaan kosakata siswa, dan memungkinkan siswa untuk melihat sesuatu yang tidak bisa dijangkau.

ABSTRACT

Thesis with the title “**The Efforts of Arabic Teachers in Learning of Vocabulary at Boarding School Wali Songo Ngabar Ponorogo in Academic Year 2019/2020**”, was written by Fajar Digi RAhmadhi, NIM. 17202163091, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN), Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. Soki, M. Pd.I

Keywords: The Efforts of Arabic Teachers

The success of a learning process cannot be separated from the role of the teacher in it, because the teacher is person who regulates the course of the learning process. In learning Arabic, vocabulary skills have an important position, where students' understanding depends on the vocabulary they have. Suppose the teacher has an effort to improve the vocabulary skills of students by choosing the right method and media so that the expected learning objectives are achieved.

The research focus in this thesis are: 1) How do Arabic teachers choose a method in learning vocabulary at Boarding School Wali Songo? 2) How is the Arabic teacher choose a media in learning vocabulary at Boarding School Wali Songo?

The researcher uses qualitative approach and the type is descriptive research. Technique of data collection is observation, interviews, and documentation. Observation and interview is to get the data of the selection the methods and media as well as the forms of methods and media used to increase students' interest in learning Arabic at ability of vocabulary at Boarding School Wali Songo. And the documentation method to get the data about the methods and media which used by the teacher and also about Boarding School Wali Songo.

The results of the research show that 1.) The way the Arabic teacher chooses the method considers several factors, namely the teacher's goals, abilities, student circumstances and strengths and weaknesses. By considering these factors, the method chosen by the Arabic teacher to increase students' ability of vocabulary is singing method, game method and drill method. The implications of using the singing method are to foster student interest, make the learning process fun, and ways to help students memorize a material. The implications of using the drill method are improving student skills, improving student memory, and allowing students to improve right away. And the implication of using the game method is to help students to memorize vocabulary and making learning enjoy.2) The way of choosing the media by Arabic teacher considers several factors, namely the goals, the ability of the teacher, the condition of the students, suitability with the material, time, and the availability of the media. By considering these factors, the media chosen by the teacher to increase students' ability of vocabulary is visual media, audio media, songs containing mufrodat), and audio-visual media. The implications of the use of audio, visual, and audio-visual media are that students are more concentrated, make it easier for students to understand the material, focus student attention, stimulate students' active

listening participation, increase student interest, and enable students to see things that cannot be reached.