

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام الصوتي الذي له المعنى ورمز للصوت ويقال به من نظام التحكيم الإنساني في موقف معقول يستخدم كوسيلة الإتصال.^٢ واللغة هي وسيلة الإنسانية لتوصيل الأفكار والإنفعالات والرغبات والمشاعر التي تصدر بطريقة الإرادية. كما قال واجا (Walija) اللغة هي وسيلة الإتصال الكاملة وفعالية لتوصيل الأفكار والرسائل والغاية والمشاعر والآراء إلى الآخرين^٣ واللغة هي نافذة العالم، ومفتاح لإفتاح علم العبرة. للغة دور هام لحياة الناس، وتعليم اللغة مهم جدا لتحقيق التنمية الإجتماعية والفردية.^٤ لذلك كثير من الناس يتعلمون اللغات، مثل اللغة العربية. قال طه حسين في كتاب إميل منذر أن اللغة العربية هي لغة القرآن ما في ذلك شك، ولكنها في الوقت نفسه لغة الذي يتكلمونها؛ فمن الحق عليها أن تستجيب لأصحابها، وأن تساير تطورهم، وتجاري حياتهم في ظروفها المختلفة.^٥

² Yendra, *Mengenal Ilmu bahasa (Linguistik)*, (Yogyakarta: deepublish, 2018), hal. 4

³ Walija, *Bahasa Indonesia dalam Perbincangan*, (Jakarta: IKIP Muhammadiyah Jakarta Press, 1996), hal. 4

⁴ M. Jazeri, *Bahasa Indonesia untuk Karya Ilmiah*, Tulungagung: Cahaya Abadi, 2010), hal. 1

^٥ إميل منذر، اللغة العربية الفصحى - مشكلاتها ومشاعرها (لبنان: دار النهضة العربية، ٢٠١٦)، ص ٨٢

اللغة العربية هي أحد اللغة المهمة لاسيما للمسلمين، لأن للمسلمين قرآن. ولقد جعل الله تعالى آيات القرآن باللغة العربية. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: إِنَّ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٦ إما يتعلم لغة الأجنبية كمثل اللغة العربية أساسا لقدرة على الإتصال بلغة العربية كلاما أو كتابة صحيحا، كما قال الدكتور مولجانتو. والغرض الأخر في تعلم اللغة الأجنبية هي لكي يستطيع أن يستخدم اللغة كلاما وكتابا عاجلا وفصيحة وحرية للإتصال مع الإنسان بتلك اللغة.^٧

واللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات منتشرة في العالم. حتى استخدام اللغة العربية كلغة رسمية في المنتديات الدولية مثل الأمم المتحدة قد وضع اللغة العربية في دور مهم وكوسيلة الإتصال في العلاقات الدبلوماسية الدولية. وطبعا هذا الدور يضيف ويجتذب إنتباه العالم إلى تدريس اللغة العربية.^٨ لذلك ليس من المستغرب إذن اللغة العربية تحصل باهتمام في التعلم في متعددة مستويات المدرسة.

^٦ القرآن الكريم، سورة الزخرف ٣

^٧ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal. 56

^٨ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humainora, 2015), hal. 57

في تعليم اللغة العربية، كفاءة المفردات لدي الطلاب مهمة لقدرة على التكلم والكتابة والإستماع وكذلك للقراءة جيّدًا. إذا هناك كفاءة المفردات لدي الطلاب فيسهل الطلاب على رتب الكلمات في جمل جيّدًا، وقراءة النص جيّدًا، والمحادثه، ولديهم قدرة على فهم شيء الذي يُسمع من وسائل كمثل فيديو أو راديو. كما قال عبد الخير، كلما زاد كثير عدد المفردات للشخص، أصبح سهلا للتواصل مع الآخرين.⁹

ويكون موقف المدرس مهم في كفاءة المفردات لدي الطلاب. المدرس الطيب يعطي المفردات تدريجية ومناسبة بمستويهم. كي يسهل الطلاب ليفهموا ويحفظوا المفردات الجديدة ويستطيع ليستعملوها في يوميتهم. إذا لدي الطلاب المفردات الكثيرة، فسيسهل الطلاب لفهم الدرس الذي قد شرح المدرس باللغة العربية. وهذا مريح للطلاب والمدرس.

كي يملك الطلاب كفاءة المفردات، على المدرس محاولات. أيما تكون كفاءة المفردات لدي الطلاب من محاولات المدرس. المحاولات هي إجتهاد الأنشطة الذي يكثّر إلى القوة والأفكار لتوصل الأهداف. المحاولات تعني

⁹ Abdul Chaer, *Tata Bahasa praktis Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal.

بالإجتهاد، والعقل، والإختيار لتحصيل الهدف، وحل المشكلات وتبحث عن المخرج.¹⁰ المحاولات التي تجعل الطلاب لديهم كفاءة المفردات.

كثير من المحاولات التي يستطيع أن يعمل المدرس المثل اختيار الطريقة واختيار الوسائل الجيدة والموافقة بحال الطلاب وبكفاءة الطلاب. باستخدام الطريقة والوسائل المناسبة والمختلفة يستطيع أن يرتفع كفاءة المفردات لدي الطلاب. لذلك، على المدرس أن يحدد الطريقة والوسائل غير الممل و يرمي كثير من الوقت.

بالنظر إلى بيانات السابقة، إختار الباحث هذا المعهد، المعهد والي صاعا عابار فونوروكو بسبب العوامل المعينة، وهي (١) لدى مدرس اللغة العربية في معهد والي صاعا عابار فونوروكو محاولات مختلفة، كمثل في طرق التعليم ووسائله في ترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب. (٢) موقع البحث استراتيجي ويسهل للوصول إليه ويدعم الباحث بالجد في عملية إجراء البحوث من حيث الوقت والطاقة والموارد البحثية.

واختار الباحث بالموضع " محاولات مدرس اللغة العربية في تعليم المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو للعام الدراسي

¹⁰ Dekdikbud, *Kamus Besar bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hal. 1250

٢٠١٩م/٢٠٢٠م " لأسباب: (١) يفيد للمدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات، (٢) فريد أي لم يجد الذي يبحث عن محاولات المدرس وكفاءة المفردات.

ب. مسائل البحث

- إعتمادا على خلفية البحث السابقة، فيقدم الباحث مسائل البحث الآتية:
١. كيف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة في ترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو ؟
 ٢. كيف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل في ترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو ؟

ج. أغراض البحث

- بمسائل البحث السابقة، تكون أغراض البحث كما يلي:
١. لوصف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة في ترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو.
 ٢. لوصف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل في ترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث يـرجو الباحث أن يكون هذا البحث فوائد كما يلي:

١. فوائد النظرية

يرجو هذا البحث أن تساعد لنموّ العلم اللغة العربية خاصة تتعلق

بكفاءة المفردات لدي الطلاب.

٢. فوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للمدرسين: أن تكون نتائج هذا البحث مساعدة لمدرس اللغة العربية

لكي يكون مدرسا مستطيعا في ترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب.

ب. للطلاب: أن تكون نتائج هذا البحث يجعل الطلاب إجتهادا في تعليم

المفردات كي يرتفع كفاءة مفرداتهم.

ج. للباحث : أن تكون نتائج هذا البحث زيادة المعرفة للباحث عن

محاولات المدرس في ترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب حينما يكون

الباحث مدرسا في المستقبل.

د. للباحثين القادمين : أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم

في أداء البحث الأعمق الذي يتعلق بكفاءة المفردات.

٥. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ. محاولات: هي إجتهد الأنشطة الذي يكدّ إلى القوة والأفكار لتوصل

الأهداف. المحاولات تعني بالإجتهد، والعقل، والإختيار لتحصيل

الهدف، وحل المشكلات وتبحث عن المخرج.^{١١}

ب. المفردات هي إحدى عوامل أو عناصر اللغة التي يلزم أن يقدروا التلاميذ

في تعلم اللغة الأجنبية لكي يستطيع أن يستعملها للإتصال.^{١٢}

٢. التوضيح التطبيقي

القصد من " محاولات مدرس اللغة العربية في التعليم المفردات لدي

الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ "

هي محاولات لمدرس اللغة العربية التي تضم من طريقة التعليم ووسيلته في

ترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

و. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو تصوير عام لتسهيل الباحثة في تبحت المسئلة من

الباب إلى الباب، حتى يكون مرجعا لقرن الفكرة الموجودة في البحث العلمي.^{١٣}

وترتيب البحث لهذا البحث كما يلي:

¹¹ Dekdikbud, *Kamus Besar bahasa Indonesia* ..., hal. 1250

¹² Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat , 2005), hal. 96.

الباب الأول، مقدمة تتكون من خلفية البحث، ومسائل البحث،
وأغراض البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني، النظريات يحتوي على محاولات مدرسي اللغة العربية، كفاءة
المفردات، ومحاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب،
والبحوث السابقة.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على مدخل البحث وتصميمه،
وحضور الباحث، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق،
وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق، وخطوة البحث.

الباب الرابع، تقديم على نتائج البحث يحتوي علي تقديم الحقائق
واكتشاف البحث والمناقشة.

الباب الخامس، الخاتمة تحتوي على الملاحظات والإقتراحات.