

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هي منهجية لجميع الأنشطة البحثية.^{٦٣} وهذا الباب يحتوي على: مدخل البحث وتصميمه، وحضور البحث، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق، وخطوة البحث.

أ. مدخل البحث وتصميمه

المدخل المستخدم في هذا البحث العلمي هو المدخل الكيفي. بحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بالفردي أو المجموعات.^{٦٤} لا يستخدم البحث الكيفي إلى حقائق الكمي، لذلك لا يحصل البحث من الإجراءات الإحصائية وغيرها ولكن في الوصفي أو في التفسير من الكلمات.^{٦٥}

أما تصميم المستخدم في هذا البحث هو التصميم الوصفي، البحث الوصفي هو البحث الذي يوجه لبحث الأعراض والحقائق أو الأحداث

⁶³ Kris H. Timotius, *Pengantar Metodologi Penelitian (Pengantar Manajemen Pengetahuan untuk Pengembangan Pengetahuan)*, (Yogyakarta: ANDI, 2017), hal. 4-5

⁶⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 60

⁶⁵ Meliza dkk, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas Rendah Gugus Inti," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 1 no. 2, 2016, hal. 29

بمنهجي ودقة كما كانت في وقت تقدم البحث. يعمل هذا البحث بتقديم الوصف والمشكلات التعرف.^{٦٦} بجانب إعطاء الوصف المنهجي، وأيضاً يعمل أداء التقييم لتسهيل الإجابة على المشكلات الموجودة في الأسئلة البحث^{٦٧}. في هذا البحث، يجتهد الباحث لاستكشاف الحقائق الوصفية كاملة فيما يتعلق بموضوع البحث. وأيضاً ليحصل الوصف المفصل عن محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية كفاءة المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ب. حضور الباحث

محل الباحث في البحث الكيفي مهم جداً. إنه كالمخطط، والمنفذ، وجمع الحقائق، والتحليل، مترجم للحقائق، وأخيراً تكون رائدة في نتائج بحثها. يمكن أن يقول أن حضور الباحثة هو أداة الرئيسية في البحث الكيفي. إن فهم الأداة أو أداة البحث هنا صحيح لأنه كل من عملية البحث.^{٦٨} الباحث بمفرده أو بمساعدة الآخرين هو كأدوات جمع الحقائق الرئيسية. لجمع كثير من الحقائق، ذهب الباحث مباشرةً إلى مكان البحث. حضور

⁶⁶ Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: Unesa University Press, 2007), hal. 107

⁶⁷ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hal. 118.

⁶⁸ Lexy J. Moeleng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 168.

الباحث محتاج لحصول الحقائق الكثيرة ويبحث عن صحة الحقائق التي قد حصل لها. في البحث الكيفي، أساسيا يستخدم إلى الملاحظة والاستماع بعناية إلى أصغرها.

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو معهد والي صاعا عابار فونوروكو. وأسباب الباحث في اختيار هذا المعهد كمكان لأداء البحث هي:

(١) مدرسو اللغة العربية في معهد والي صاعا عابار فونوروكو لهم المحاولات الخاصة في الطريقة والوسيلة في ترقية كفاءة المفردات.

(٢) موقع مكان البحث استراتيجي، ويسهل الوصول إليه ويدعم الباحث في عملية البحث من حيث الوقت والطاقة وموارد الباحث.

د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هي الموضوعات المحسولة عليها من الحقائق. وبالتالي، تصنيف مصادر الحقائق في هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء، وهي مصادر الحقائق من الأشخاص، مصادر الحقائق من المكان، و مصادر الحقائق من الرموز (ورقة)^{٦٩}.

⁶⁹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 58

مصادر الحقائق هي جزء مهم لمعرفة صحة البحث. مصادر الحقائق

الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات (الأوصاف) والأعمال، والباقي هي

الحقائق الإضافية مثل الوثائق وغيرها.^{٧٠} تقسيم مصادر الحقائق في هذا البحث

إلى نوعان، هما:

أ. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي جمعها مباشرة من الشخص

المهتم أو الذي يستخدم الحقائق (الباحثة).^{٧١} كانت مصادر الحقائق الرئيسية

في هذا البحث، هي:

١. المدرس بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو.

٢. الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو.

ب. مصادر الحقائق الثانوية

الحقائق الثانوية هي الحقائق الرئيسية التي معالجتها وتقديمها عن الجامعي

الحقائق الرئيسية أو الجهات أخرى.^{٧٢} تتضمن الحقائق الثانوية في هذا البحث:

⁷⁰ *Ibid*, hal. 157

⁷¹ *Ibid*, hal. 225

⁷² Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Rajawali Pers: 2014), hal. 42

وثائق المعهد، حالة المعلم، حالة الطلاب، المرافق وبنية المدرسة والمذاكرات المتعلقة بمسائل البحث.

٥. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هي إجراء مهم في البحث، حتى يحتاج طريقة جمع الحقائق الحق لإنتاج الحقائق المناسبة. وقال سوكيونو (Sugiyono) طريقة جمع الحقائق تستطيع بطريقة الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، والوثائق ومجموعة من الأربعة^{٧٣}.

وطريقة التي يستعمل الباحث لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق حيث يسجل الباحث المعلومات كما يشاهد أثناء البحث. يمكن بمشاهدة والاستماع وشعرها ثم تسجيلها بشكل موضوعي.^{٧٤} وفي هذا البحث، يجيء الباحث إلى مكان البحث مباشرة، في معهد والي صاعا عابار فونوروكو ونتائجها مكتوبة في التسجيل.

⁷³ Firdaus dan Fakhri Zam Zam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Depublish, 2018), hal. 103

⁷⁴ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002), hal. 116

طريقة الملاحظة المستخدمة في هذا معهد هي طريقة الملاحظة غير المشاركة وطريقة الملاحظة المفتوحة. طريقة الملاحظة غير المشاركة هي يقوم الباحث الوظيفة الواحدة، وهو أداء الملاحظة. وأن الملاحظة المفتوحة هي ملاحظة معروفة بالموضوع والموضوعات طوعاً فرصة لتلاحظ الأحداث ما حدث.^{٧٥}

٢. المقابلة

المقابلة هي واحدة من طريقة جمع الحقائق في شكل تقديم الأسئلة شفها إلى مصادر الحقائق وتنفيذها مع الأسئلة والأجوبة المنهجية التي تتفق مع أهداف البحث.^{٧٦} وأيضاً أن المقابلة هي محادثة وجهاً لوجه بين المقابلة ومصدر المخبر، حيث كانت المقابلة وجهاً لوجه لتسأل مباشرة عن شيء الذي تبحث الباحثة وقد صممه قبلها^{٧٧}.

نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة المنظمة، وهي المقابلة تحدد عن المشكلة والأسئلة التقديمية. الأسئلة في هذا النوع ترتبها

⁷⁵ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 176

^{٧٦} حمزه الجبالي، فن المقابلة والحصول على الوظيفة، ٢٠١٦، صفحة ٥٢

⁷⁷ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 372

الباحثة النفسية بدقة.^{٧٨} وكان المخبرون الذين سيقابلهم الباحث من المعلم والطلاب في معهد والي صاعا عابار فونوروكو.

٣. الوثيقة

تهدف طريقة الوثائق لإستكمال الحقائق من حصيل المقابلات والملاحظات. طريقة الوثائق هي رسالة للأحداث الماضي. تكون الوثيقة من الملاحظة أو النصوص أو الكتب أو الجرائد أو الأصوار أو الدقائق أو الإجتماعات وما إلى ذلك.^{٧٩}

يستخدم الباحث طريقة الوثيقة ليحصل التوثيق المكتوبة أو التوثيق الأخرى التي تدعم للبحث في معهد والي صاعا عابار فونوروكو.

٥. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو محاولة للبحث والصف بشكل منهجي عن رسالة نتائج الملاحظة والمقابلة وما إلى ذلك، لترقية فهم الباحثة عن المشكلة المبحوثة وجمعها ويمكن لتشارك نتائجها مع الآخرين.^{٨٠}

⁷⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 233

⁷⁹ *Ibid*, hal. 240.

⁸⁰ *Ibid*, hal. 244.

أما مراحل الأنشطة من تحليل الحقائق في هذا البحث هي:

١. تحديد الحقائق

تحديد الحقائق هو عملية اختيار النقاط الرئيسية وتلخيصها والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن الحقائق المقلل توفر صورة أوضح ويسهل الباحثة لتجمع الحقائق الإستمرار.⁸¹

هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في تحليل الحقائق التي أجراها الباحث. الغرض من تقليل الحقائق هو تبسيط الحقائق التي تم الحصول عليها في استخراج الحقائق في الحقل. البيانات التي تم الحصول عليها في التنقيب عن العلامات هي بالتأكيد بيانات معقدة وغالبا ما توجد الحقائق لا علاقة لها بالبحث. لذلك مع ظروف مثل هذه الحقائق ، يحتاج الباحث إلى تبسيط الحقائق وتجاهل الحقائق التي لا علاقة لها بموضوع البحث. وبالتالي فإن الغرض من الدراسة ليس فقط تبسيط الحقائق ولكن أيضا التأكد من أن الحقائق التي معالجتها هي بيانات تضمينها في نطاق البحث.

⁸¹ *Ibid*, hal. 247-252.

٢. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق هو عملية جمع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على الاستنتاجات باعتبارها نتائج بحثية. يستخدم تقديم الحقائق لتسهيل الباحث رؤية الصورة العامة أو أجزاء معينة من البحث. في هذه البحث، تقديم الحقائق المنظمة في شكل أوصاف معلومات منهجية في شكل روايات وجدول^{٨٢}.

٣. الخلاصة

الخلاصة هي عملية أخذ جوهر تقديم الحقائق الذي تم تنظيمه في شكل جمل أو صيغ عبارة موجزة وموجزة ولكنها تحتوي على فهم واسع. في هذه المرحلة من استخلاص النتائج، تقدم الأنشطة المضطلع بها استنتاجات بشأن نتائج التفسير والتقييم.^{٨٣}

⁸² Sugiono, *Metode Penelitian...*, hal. 247-252.

⁸³ *Ibid*, hal. 338.

ز. تفتيش صحة الحقائق

تفتيش صحة الحقائق التي يستخدم الباحث لهذا البحث هي:

١. ماثرة في الملاحظة

المثارة أي تعمل الملاحظة بدقّة ومستمر. وبهذه الطريقة، يقين

الحقائق وتسلسل الأحداث سيسجل بمنهجي و يقين.^{٨٤} ماثرة الباحثة أي

تبحث بالمستمر عن التفسيرات بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية التحليل

المستمر. إذا كان تمديد المشاركة يوفر مجالاً، فإن ماثرة في الملاحظة يوفر

العمق.^{٨٥}

ترقية ماثرة في الملاحظة في هذا البحث يعني يلاحظ الباحث بدقة

ومفصلة ومستمرة طوال عملية البحث. يمكن أن يتبع هذا النشاط بأداء

الملاحظة الدقيقة، والمقابلة المكثفة، والمشاركة في بعض الأنشطة.

٢. التثليث

التثليث هو الوسيلة ليحصل الحقائق والأخبار الصحيحة باستخدام

الطريقة المختلفة، وهدفه ليحصل شيء آخر غير خارج الحقائق الموجودة.

هناك التقنيات للتثليث، وهي: تثليث المصدر، وتثليث الوقت، تثليث

⁸⁴ Sugiono, *Metode Penelitian...*, hal. 272

⁸⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 329-330

النظريات، تثليث الباحث، وتثليث الطريقة. ويستخدم الباحث التثليث الطريقة.^{٨٦} في تثليث الطريقة، يستخدم الباحث أكثر من تقنية واحدة لجمع الحقائق لتحصل الحقائق المساوية.

لذلك، مع التثليث، يستطيع الباحث أن يفتش نتائجه بمقارنته مع الطريقة المختلفة وهي بالملاحظة والمقابلة والوثيقة.

٣. المناقشة مع بعض الإخوان

تقوم هذه الطريقة بالكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية الحصول في شكل مناقشة مع بعض الإخوان.^{٨٧} ويقال هذا النشاط كوسيلة لتحقيق التشابه والاختلاف في الرأي بين الباحثة وإخوانها بوسيلة المناقشة والسؤال والإجابة حتى يمكن تعزيز موضوعية الباحثة في توجيه الحقائق. مناقشة مع بعض الإخوان أو الأشخاص الذين لديهم خبرة في أداء البحث. حتى ينال الباحث النقد والإقتراحات والتوجيهات وغيرها. وبالتالي يمكن استخدامه كاعتبار لعملية مزيد من جمع الحقائق والتحليل المؤقت وتحليل الحقائق النهائي.

⁸⁶ Fakhry Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal.

⁸⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian..*, hal. 332.

ح. خطوات البحث

خطوات البحث لهذا البحث وهي الإستعداد وعملية الأداء وكتابة

البحث العلمي. وبيانها كما يلي:

١. الإستعداد

يرى الباحث أن محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية كفاءة

المفردات لدي الطلاب بمعهد والي صاعا عابار فونوروكو تكون جيدا. ثم

يقدم الباحث موضع البحث ومسائلهها إلى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بعد موافقة رئيس قسم تعليم اللغة

العربية، يطلب الباحث رسالة الإستئذان لأداء البحث من كلية التربية

والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. عملية الأداء

يعطي الباحث رسالة الإستئذان إلى معهد والي صاعا عابار

فونوروكو لأداء البحث. ثم يجمع الباحث الحقائق بالملاحظة والمقابلة

والوثيقة، ثم تفتيش صحة الحقائق بمثابرة في الملاحظة والتثليث ومناقشة مع

بعض الإخوان. وبعد إنتهاء البحث في المعهد، يطلب الباحث رسالة البيان

على أداء البحث من المعهد.

٣. كتابة البحث العلمي

يستمر الباحث إلى كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول إلى الباب الخامس بإرشاد المشارف. وبعد إنتهاء الكتابة وتفتيش المشرف، فيسجل الباحث نفسه لاشتراك في المناقشة للبحث العلمي.