

ملخص

هذا البحث العمى تحت الموضع "استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا "بيتونج-يلا-تيلاند (Betong-Yala-Thailand) للقام الدرس ٢٠٢٠٢٠١٩". مرسى هذا البحث العلمى هو سيف البحرين قاليه ، رقم القيد : ١٧٢٠٢١٦٣١١٠ ، سنة ٢٠٢٠ .
قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج .
المشرف :الدكتور أسعار المهاجر، الماجستير .

الكلمات الأساسية : استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

يتم استخدام الاستراتيجيات لتحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق الأهداف .استراتيجيات التعلم هي سلسلة التعلم التي يعهد بها المعلمون والطلاب أو يعهدون بها في أحداث التعلم المختلفة . الإجراءات التعليمية هي سلسلة من أنشطة المعلم والطالب في حدث تعليم وتعلم معين .طريقة التعلم هي تنفيذ استراتيجية تتطلب مجموعة من الطرق .بشكل عام ، يتم تعريف الطريقة على أنها إجراء أو طريقة مستخدمة لغرض معين .لكل معلم طريقة مختلفة في التدريس ، وخاصة في تدريس اللغة العربية . بناءً على هذه البيانات ، يمكن للباحثين إجراء بحث في مدرسة الخيرية وتيا .وبناءً على هذا البيان ، يزيد الباحث التعرف على استراتيجيات المعلمين التي يستخدمها المعلمون التايلانديون في تدريس اللغة العربية . وبالتالي ، تعد استراتيجية المعلم في التدريس مهمة جدًا لمساعدة المعلمين على تحسين استخدام الأساليب والتقنيات .

مسائل البحث : ١. ما هي الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا؟ ٢. ما هي الأساليب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا؟ ٣. كيف التقويم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا؟.

أغراض البحث : ١. لمعرفة الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا. ٢. لمعرفة الأساليب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا. ٣. لمعرفة التقويم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

منهج البحث : طرق البحث :البحث ، تصميم البحث في هذه الدراسة هو تصميم وصفي مع نهج نوعي . في إجراء البحث ، يقوم الباحثون بجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات .نفذ الباحث ثلاث تكنيات وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق . كانت مواضيع هذه الدراسة من المعلمين التاييلانديين الذين درسوا اللغة العربية في مدرسة الخيرية وتيا.

نتائج البحث : جاءت نتائج هذه الدراسة على النحو التالي : ١. الاستراتيجيات المستخدمة في مدرسة الخيرية وبيشايا هي استراتيجيات الاستماع واستراتيجيات القراءة واستراتيجيات الكتابة واستراتيجيات التحدث . ٢. كيفية استخدام إستراتيجية تعليم اللغة العربية هي)١: (استراتيجية الاستماع هي أن يأمر المعلم الطلاب بالاستماع إلى الجمل التي نطق بها المعلم وبعد ذلك يقرأ الطلاب ما يسمع)٢() استراتيجية القراءة هي قيام المعلم بقراءة النص والتقليد البحري للقراءة حتى يتمكن الطلاب من)٣(، وترتبط استراتيجية الكتابة باستراتيجية سماع المعلم يأمر الطلاب بكتابة ما يسمعه)٤(. استراتيجية التحدث هي أن المعلم يعطي المفردات ويأمر الطلاب بعمل جمل وقول جمل مصنوعة أو إعطاء عناوين للطلاب للتحدث مع أصدقائهم .

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul , " **Strategi pengajaran bahasa arab di sekolah khoiriyyah witthaya Betong .**", Disusun oleh Saifubahrain Gorlaeh , NIM : 172.216311. ,2.2.. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung dibimbing oleh : Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

Kata Kunci :strategi pengajaran bahasa arab di sekolah khoiriyyah witthaya betong.

strategi digunakan untuk memperoleh keberhasilan atau kesuksesan dalam mencapai tujuan. Strategi pembelajaran adalah urutan pembelajaran yang dipergunakan atau dipercayakan guru dan siswanya di dalam berbagai hal peristiwa belajar. Prosedur intruksional merupakan rangkaian aktivitas guru dan siswa dalam suatu peristiwa belajar mengajar tertentu. Metode pembelajaran yaitu implementasi dari strategi yang di butuhkan rentanan cara. Secara umum, metode diartikan prosedur atau suatu cara yang di pakai untuk tujuan tertentu. Setiap guru memiliki cara mengajar yang berbeda terutama dalam pengajaran bahasa arab. Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti dapat melakukan penelitian di sekolah Khoiriyyah witthaya betong. Berdasarkan pernyataan ini, peneliti ingin mempelajari tentang strategi guru yang digunakan oleh guru Thailand dalam mengajar bahasa arab. Dengan demikian, strategi guru dalam mengajar sangat penting untuk membantu guru mengoptimalkan penggunaan metode dan teknik.

Rumusan masalah: ۱. strategi apa yang di gunakan dalam mengajar bahasa arab di sekolah khoiriyyah witthaya ? ۲. Cara menggunakan strategi pengajaran bahasa arab di sekolah khoiriyyah witthaya? ۳. Bagaimana Cara mengevaluasi pengajaran bahasa Arab di sekolah khoiriyyah witthaya?

Tujuan penelitian : ۱. Untuk mengetahui strategi yang di gunakan dalam mengajar bahasa arab di sekolah khoiriyyah witthaya. ۲. Untuk mengetahui cara menggunakan strategi pengajaran bahasa arab di sekolah khoiriyyah witthaya. ۳. Untuk mengetahui cara mengevaluasi pengajaran bahasa Arab di sekolah khoiriyyah witthaya.

Metode Penelitian: penelitian, desain penelitian dalam penelitian ini adalah desain deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Dalam melakukan penelitian, peneliti mengumpulkan data melalui observasi dan wawancara. Peneliti melakukan tiga teknik, yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah para guru Thailand yang mengajar bahasa arab di sekolah khoiriyyah witthaya betong.

Hasil penelitian : Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: ۱. Strategi yang di gunakan di sekolah khoiriyyah witthaya adalah strategi mendengar, strategi membaca, strategi menulis, dan strategi berbicara. ۲. Cara menggunakan strategi pengajaran bahasa arab adalah :(۱). Strategi mendengar ialah guru perintah siswa untuk mendengarkan kalimat-kalimat yang di ucakapkan oleh guru setelah itu siswa melafarkan apa yang didengarkan (۲). Strategi membaca ialah guru membaca teks dan marit meniru bacaannya sehingga siswa mampu (۳).Strategi menulis ialah berhubungan dengan strategi mendengar guru perintah siswa untuk menulis apa yang didengarkan. (۴). Strategi berbicara ialah guru memberi mufradat dan perintah siswa untuk membuat kalimat serta mengucapkan kalimat yang dibuat atau memberi judul untuk siswa berbicara dengan temannya.

ABSTRACT

Thesis entitled, "Arabic language teaching strategies in khoiriyah witthaya Betong schools.", Compiled by Saifubahrain Gorlaeh, NIM: ۱۷۲.۲۱۶۳۱۱., ۲۰۲۰.. Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute (IAIN) guided by: Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

Keywords: Arabic language teaching strategies in the Khoiriyah Witthaya Betong school.

Strategies are used to obtain success or success in achieving goals. Learning strategies are learning sequences that are used or entrusted by teachers and students in a variety of learning events. Instructional procedure is a series of teacher and student activities in a particular teaching and learning event. The learning method is the implementation of a strategy that requires a range of ways. In general, the method is defined as a procedure or a method used for a particular purpose. Each teacher has a different way of teaching, especially in teaching Arabic. Based on these statements, researchers can conduct research at the Khoiriyah witthaya Betong school. Based on this statement, the researcher wants to learn about the teacher strategies used by Thai teachers in teaching Arabic. Thus, the teacher's strategy in teaching is very important to help teachers optimize the use of methods and techniques.

Formulation of the problem: ۱. What strategies are used in teaching Arabic in the Khoiriyah Witthaya school? ۲. How to use Arabic language teaching strategies in Khoiriyah Witthaya schools? ۳. How to evaluate Arabic teaching in Khoiriyah Witthaya School?

Research objectives: ۱. To find out the strategies used in teaching Arabic in Khoiriyyah Witthaya schools. ۲. To find out how to use Arabic language teaching strategies in Khoiriyyah Witthaya schools. ۳. To find out how to evaluate the teaching of Arabic in the Khoiriyyah Witthaya school.

Research Method : research, research design in this study is a descriptive design with a qualitative approach. In conducting research, researchers gather data through observation and interviews. Researchers conducted three techniques, namely observation, interviews and documentation. The subjects of this study were Thai teachers who taught Arabic in the Khoiriyyah Witthaya Betong school.

Research results: The results of this study are as follows: ۱. The strategies used in the Khoiriyyah Witthaya school are listening strategies, reading strategies, writing strategies, and speaking strategies. ۲. How to use the Arabic teaching strategy is: (۱). The listening strategy is the teacher commands students to listen to the sentences uttered by the teacher after which the students recite what is heard (۲). The reading strategy is the teacher reading the text and maritime imitating the reading so that students are able (۳). Writing strategy is related to the strategy of listening to the teacher instructing students to write what is heard. (۴). The speaking strategy is the teacher gives the mufradat and commands students to make sentences and say sentences made or give titles for students to talk with their friends