

استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا "بيتونج-يالا -

تيلاند (Betong - Yala Thailand)

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة العربية لغة القرآن، والمسلمون يحتاجون إليها لقراءة القرآن والفهم عن تعليمه الشامل على الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية الإسلامية. ولذلك ، صار القرآن دستور الحياة للمسلمين في أداء المعاملة اليومية. إن من فوائد اللغة العربية كثيرة، منها للإتصال كلام الله أي القرآن الذي يعتمد به المسلمون يكتب باللغة العربية. وقال الله تعالى: "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون."^٢ لذلك اللغة العربية قيمة أدبية مرتفعة وعجبية للناس. ولا يمكن للناس أن يساوي بمثلة.^٣ وتعرف باللغة الإنجليزية بمصطلح (Strategy) ، هي مفهوم ذو دلالة عسكرية، إذ استخدمت في الحروب القديمة من أجل وضع الخطط المناسبة للإعداد للحرب

^٢ Depertemen Agama RI, Al-Qur'an Terjemahnya, (Semarang: Toha Putra, ١٩٨٩), h. ٣٤٨

^٣ Asril Muhajir, Psikologi Belajar Bahasa Arab, (Jakarta: PT Bima Ilmu ٢٠٠٤), h. ٢

قبل وقوعها، أو من أجل حماية المعسكر، أو الدولة من أيّ هجوم محتمل، لذلك تمّ تصنيف الاستراتيجية كفن من الفنون العسكرية، والذي يساهم في التعامل مع كافة الظروف التي تؤدي إلى الاستعداد لحالة الحرب^٤.

في تايلند ، هناك سمة بارزة لأسلوب التعلم التايلاندي هي حفظها عن ظهر قلب. في هذا النوع من هذا النوع من أسلوب التعلم ،يميل الطلاب إلى قضاء وقت طويل في حفظ القواعد النحوية والمفردات على حساب الممارسة الشفهية. ونتيجة لذلك ، يتمتع معظم متعلمي اللغة العربية في تايلاند بمهارات القراءة والكتابة بشكل أفضل من مهارات الاستماع والتحدث. لذلك ،من أجل الحصول على تعليم جيد للغة العربية في الفصل ،يجب أن يحدد المعلم الطريقة الجيدة في اختيار المكون المستخدم في عملية تدريس اللغة العربية.

معلم من ، يجب معرفة وفهم عملية تدريس اللغة العربية في الفصل.بالإضافة إلى ذلك ،يجب أن يكون لدى المعلمين العديد من الإشارات إلى عملية التدريس الخاصة بهم من أجل الحصول على تعليم أفضل في اللغة العربية ،مثل أهداف التدريس ،وما ينبغي تدريسه للطلاب ،والاستراتيجية المستخدمة في

^٤ https://mawdoo3.com/مفهوم_الاستراتيجية / diakses tanggal ٠٣/١٢/٢٠١٨ (pada pukul

تدريس اللغة العربية لتحقيق هدف التدريس ، يجب أن يكون المعلم مفتاحًا ليكون مبدعًا في اختيار المواد واستراتيجيات التدريس لتسهيل فهم الطلاب للمعرفة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن دور المعلم مهم جدًا أيضًا لجعل عملية التعلم جيدة.

لذلك ، فإن تطوير الطلاب ذوي المهارات يمكنهم التواصل باللغة العربية بحاجة إلى تطوير عملية التدريس للمدرسين أو المدربين ليكونوا أكثر فاعلية. يجب على المعلمين الانتباه إلى تعلم المتعلم خلق الحماس لتعلم اللغة العربية. ويمكن استخدام اللغة العربية للتواصل. يبدأ الطلاب في تعلم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية. في الواقع ، لا يستطيع معظم طلاب جنوب تايلاند استخدام اللغة العربية كلغة ثالثة في الحياة اليومية. قد يكون هذا بسبب العديد من الأسباب ، حسب الظروف المحلية. لحالة تعلم اللغة العربية لتلك اللغة الثالثة ويجب أن يكون المعلم في المدرسة بحاجة إلى التدريب على التلاميذ ليكون قادرًا على ممارسة جميع المهارات الأربعة هي القراءة والكتابة والتحدث والاستماع. هذه المهارات تحتاج إلى تدريب على طول الطريق. حتى يمكن استخدام اللغة العربية للاتصال والبحث عن المعرفة الجديدة الحقيقية. أخيرًا ، الهدف من هذه الدراسة هو تحليل استراتيجيات تدريس اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون التايلانديون

في الفصول العربية. لذلك ،عنوان هذا البحث هو " استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا "بيتونج-يالا-تيلاند (*Betong -Yala Thailand*)".

ب.مسائل البحث

وفقا بخلفية البحث السابقة، فيمكن وضع مسائل البحث كما يلي:

١. ماهي الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.
٢. مافي الأساليب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.
٣. كيف التقويم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

ج.أهداف البحث

واما الأهداف البحث فهي:

١. لمعرفة الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.
٢. لمعرفة الأساليب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.
٣. لمعرفة التقويم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

د. أهمية البحث

يرجى بعد أداء البحث أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. أهمية النظرية

يرجى ان تكون نتائج هذا البحث زيادة الخزانة العلمية في مجال اللغة العربية

وخاصة بما يتعلق بترقية مهارة الإستماع تعليم اللغة العربية.

٢. أهمية التطبيقية

أ) للطلاب

هذا بحث سهما فكريا تعليم اللغة العربية لترقية الإستماع للطلاب بالمدرسة الخيرية

وتيا بيتونج.

ب) للمدرس

تكون نتائج هذا البحث مرجعا لايجاد الشأن أو الحال التام الجيد لأداء

عمليات التعليم و التعليم الفعالية.

ج) للمدرسة المدرسة الخيرية وتيا بيتونج.

تكون نتائج هذا البحث سهما مهما في ترقية جودة عمليات التعليم و التعليم حتى تحمل هذه المدرسة الخيرية وتيا بيتونج.

هـ. توضيح المصطلحات

١. تعريف الاستراتيجية: أصلها اللغوي هو الكلمة اليونانية استراتيجية، ومعناها فن القيادة و اختيار الأهداف. تم استعمال هذا المصطلح لأول مرة في الميدان العسكري، وتعني استخدام الإمكانيات والمواد والوسائل المتوفرة على أتم وجه لتحقيق الأهداف المنشودة، (إطارٌ مُوجّه لأساليب العمل). ثم انتقل استخدام هذا المصطلح ليشمل مجالات عدة منها مجال التدريس والتعليم.

٢. تعريف استراتيجيات التدريس: هي سياق من أساليب وطرق التدريس وتقنيات تنشيط الفصل الدراسي المتغيرة حسب معايير عدة، لعل أهمها هو الموقف التدريسي.

إنها أسلوب المعلم في تدريسه للمواد وفي طريقه لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، إنها كذلك الوسائل والأدوات والإجراءات التي يستخدمها لمساعدته في مهمته، إنها أيضا الجو العام داخل الفصل الدراسي المساعد على الوصول - بشكل منظم ومتسلسل- إلى مخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

إنها كل ما سبق، لكنها باختصار التخطيط المسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي.^٥

و. الدراسات السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبه أنا مزينا بالوضع " الإستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار ". أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعرفة استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية ولمعرفة استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية كونير و لمعرفة المشكلات و حلولها في استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية.

نتائج البحث :نتائج البحث عن استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة كونير وانودادي بليتار الطلاقة أن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير وانودادي بليتار تستعال الإستراتيجية ونسخة

^٥ <https://www.new-educ.com> /التدريس.الحديثة. استراتيجيات (pada tanggal ٠٣/١٢/٢٠١٨ diakses pukul ٢٠:٢٤)

والإستراتيجية. كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير وانودادي بليتار

مسائل في استعمال هذه الإستراتيجية ولكن لها الإجابات.^٦

٢. البحث العلمي الذي كتبه أُمي محمود الغزالي بالموضوع: الإستراتيجية

"الإندماجية" لتعليم مهارة القراءة في المرحلة الجامعية (دراسة الحالة في قسم تعليم

اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم بجامعة مولنا ملك أبراهيم الإسلامية

الحكومية بمالانج). (أما الأهداف لهذا البحث فهي الوصف عن إستراتيجية

"الإندماجية" وتطبيقها في تدريس مهارة القراءة.

ونائج البحث: تتصف الإستراتيجية "الإندماجية" في تدريس مهارة القراءة

بأعمل متنوعة التي يسلكها الطلاب وتطبيق الإستراتيجية "إندماجية" فيها عاد

الأنشطة قبل التعليية (*preinstructional activities*) وتقديم المعلومات

(*presentation information*) ومشاركة الدرس (*student participation*) والإختبار

(*testing*) والدتابعة (*follow through*)^٧

^٦ أنا مزينا، إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير وانودادي بليتار، البحث العلمي،

(تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١١)، ص. ن.

^٧ أُمي محمود الغزالي ، "الإستراتيجية "الإندماجية" لتعليم مهارة القراءة في المرحلة الجامعية (دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم

التربية والتعليم بجامعة مولنا ملك أبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج" (في مجموعة بحوث اللغة العربية أساس الثقافة الإنسانية)، مالاج: مطبعة جامعة مولنا مالكا

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥، ص

٣. البحث الذي كتبتها ليلي ، نساءة الفطر .بالموضوع "إستراتيجيات المدرس في تدريس المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتّاحية" بويولاغو -تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م". أما الأهداف لهذا البحث :١(ما هي نوع الإستراتيجية المستخدمة في تدريس المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة "الفتّاحية"؟)٢(كيف عملية إستخدام الإستراتيجيات في تدريس المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة "الفتّاحية"؟ ٣(ما مشكلات في عملية إستخدام الإستراتيجية في تدريس المفردات لطلاب الصف "الفتّاحية"؟).

نتائج البحث من هذا البحث :١ (نوع الإستراتيجية المستخدمة في تدريس المفردات هي إستراتيجية الغناء العربية، إستراتيجية اكتساب معنى المفردات)مع لعبة تخمين كتابة المفردات(، وإستراتيجية التعود في تكرار المفردات)٢(عملية إستخدام الإستراتيجية في تدريس المفردات وهي: أ (الإستراتيجية مع الغناء العربية ،تغني المدرسة المفردات والطلاب يستمعون ثم يقلدوا ،وتصحح المدرسة نطق المفردات. يكتب الطلاب المفردات مع معناها ثم تصحح المدرسة. في تقييم التعليم ،تعطي المدرسة الأسئلة ويبحث الطلاب عن المعنى ثم تصحيحها معا. في نهاية التعليم ، يغني الطلاب معا. ب) إستراتيجية اكتساب معنى المفردات (لعبة

تحمينُ الكتابة المفردات)، أولاً تقرأ المدرسة المفردات، يستمع الطلاب ثم يقلدوا.
تجعل المدرسة اللعبة وتطلب الطلاب لكتابة المفردات في القرطاس ثم يعطفوا
ويجمعواها. تقسم المدرسة طية القرطاس ويبحث الطلاب عن المعنى. يتبادل
الطلاب لقراءة المفردات ثم تصحح المدرسة نقطة. في تقييم التعليم، وتظهر
المدرسة الأشياء والطلاب تحمينُ معناها الى اللغة العربية. ج. إستراتيجية التعود في
تكرار المفردات المدرسة دائماً من الطلاب لتكرار نطق المفردات جيداً في
البداية، عندما يحدث التعليم وقبل الإنتهاء من التعليم.^٨

رقم	الاسم والموضوع	أغراض البحث	نتائج البحث
١.	البحث العلمي الذي كتبته أنا مزينا بالوضوح " الإستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير ونودادي بليتار."	أما الأهداف لهذا البحث فهي لمعرفة استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الدرس اللغة العربية ولمعرفة استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة	نتائج البحث :نتائج البحث استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة كونير ونودادي بليتار الطلاقة أن المدرسة المتوسطة الإسلامية

^٨ ليلي ، نساء الفطر بالموضوع "إستراتيجيات المدرس في تدريس المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية "الفتاحية" بويولاو تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧. ٢٠١٨ م. "البحث العلمي، تولونج أجونج. جامعة
الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٨، ص ٢٠١٨

الحكومية كونير و لمعرفة المشكلات و حلولها في استراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية وانودادي بليتار مسائل في استعمال هذه الإستراتيجية ولكن لها الإجابات	الحكومية كونير وانودادي بليتار تستعال الإستراتيجية ونسخة والإستراتيجية . كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير وانودادي بليتار مسائل في استعمال هذه الإستراتيجية ولكن لها الإجابات
٢. أمي محمودة الغزالي بالموضوع :الإستراتيجية "الإندماجية" لتعليم مهارة القراءة في المرحلة الجامعية (دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم بجامعة مولنا ملك أبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج (للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥	١ (ما هي إستراتيجية "الإندماجية" ؟ ٢ (كيف تطبيق إستراتيجية "الإندماجية" في تدريس مهارة القراءة؟ ونتائج البحث :تتصف الإستراتيجية "الإندماجية" في تدريس مهارة القراءة بأعمل متنوعة التي يسلكها الطلاب وتطبيق الإستراتيجية "إندماجية" فيها عاد الأنشطة قبل التعليية (<i>preinstructional</i> <i>activities</i>) وتقديم المعلومات (<i>presentation</i>)

information ومشاركة الدرس (student participation) والإختبار (testing) والدّابعة (follow through)			
نوع الإستراتيجية المستخدمة في تدريس المفردات هي إستراتيجية الغناء العربية، إستراتيجية اكتساب معنى (المفردات) مع لعبة تخمين كتابة المفردات، وإستراتيجية التعود في تكرار المفردات ٢) عملية إستخدام الإستراتيجية في تدريس المفردات ٣) (أ) الإستراتيجية مع الغناء العربية، تغني المدرسة المفردات والطلاب يستمعون ثم	١) ما هي نوع الإستراتيجية المستخدمة في تدريس المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة "الفتّاحية"؟ ٢) كيف عملية إستخدام الإستراتيجيات في تدريس المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة "الفتّاحية"؟ ٣) ما مشكلات في عملية إستخدام الإستراتيجية في	٣. ليلي ، نساء الفطر . بالموضوع " إستراتيجيات المدرس في تدريس المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "الفتّاحية " بويولا عو -تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧- ٢٠١٨ م ."	

وتصحّح يقلّدوا، المدرسة نطق المفردات . يكتب الطلاب المفردات مع معناها ثم تصحح المدرسة . في تقييم التعليم ، تعطي المدرسة الأسئلة ويبحث الطلاب عن المعنى ثم تصحيحها معا . في نهاية التعليم ، يغني الطلاب معا . ب (إستراتيجية اكتساب معنى المفردات) لعبة تخمين الكتابة المفردات(، أولا تقرأ المدرسة المفردات، يستمع الطلاب ثم يقلّدوا .تجعل المدرسة اللعبة وتطلب الطلاب لكتابة المفردات في القرطاس ثم يعطفوا ويجمعواها.تقسم	تدريس المفردات لطلاب الصف "الفتّاحية"؟	
---	---	--

المدرسة طية القرطاس ويبحث الطلاب عن المعنى .يتبادل الطلاب لقراءة المفردات ثم تصحح المدرسة نطقة.في تقييم التعليم ، وتظهر المدرسة الأشياء والطلاب تحمين معنها الى اللغة العربية. ج) إستراتيجية التعود في تكرار المفردات المدرسة دائما من الطلاب لتكرار نطق المفردات جيدا في البداية، عندما يحدث التعليم وقبل الإنتهاء من التعليم.			
---	--	--	--