

الباب الرابع

نتائج البحث

قدّمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق في المدرسة الخيرية

وتيا "بيتونج-يالا-تيلاند".

أ-لمحة موجزة عن المدرسة الخيرية وتيا "بيتونج-يالا-تيلاند

١. تاريخ تأسيس المدرسة الخيرية وتيا "بيتونج-يالا-تيلاند .

المدرسة الخيرية وتيا هي مدرسة التعليمية الإسلامية تقع في الجزء الجنوبي من مدينة يالا والمنطقة الجنوبية من البلاد. كالتحديد في الشارع ١٩ الطريق كونونج جنونج. تأسيس هذا مدرسة على ٤ هيكتار اري. تأسيس هذا مدرسة منذ السنة ١٣٨٠ هـ. في هذا مدرسة أبدأ في تعليم المواضع الدينية فقط, في ذلك الوقت كانت الحاضنة مصنوعة من الخشب. والكتب المدرسة هي كتب قديمة .

الأول المرخص له يقوم المدرء والمديرون بإجراء دراسات دينية هي حج أوسين داديق . يملك المدرسة الإسم عن المدرسة الخيرية وتيا في العام ١٣٨٢ هـ / ١٩٥٩ م . ومسجلة لتغيير بوندوك كأول مدرسة دينية في منطقة بيتونج . في العام ١٣٨٧ هـ / ١٩٦٤ م تحتوي المدرسة على دورتين ، الدينية والعامة . في العام ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م أصبح الإخوة فيسان

بنتون أمفا هم الرئيسيون حتى الآن. وفي مدرسة الخيرية وتيا حضر ثلاث طبقات، يعت إبتدائية ك متوسطة وثانوية.

٢. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من الحقائق، وهي كما يلي:

١	اسم المدرسة	مدرسة الخيرية وتيا
٢	المديرية	ياللا
٣	المنطقة	بيتونج
٤	القرية	بيتونج
٥	الشارع	١٩
٦	رقم البريد	٩٥١١٠
٧	الهاتف	٠٧٣٢٣٠٨٩٦
٨	كضع الددرة	الإسلامية
٩	سنة القيام	١٣٨٠
١٠	وقت الدراسة	الصباح
١١	تنظيم المنفذ	الحكومة

(الإصدار: من كقائق مدرسة الخيرية وتيا للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠)

٣. النظارة المستقبلية والرسالات

أ) النظارة المستقبلية

صدق، التوق إلى التعلم، الشريك المعنوي

ب) النظارة الرسالات

١) تنفيذ التعليم الفعال والمؤثر حتى يدكن التطوير الكامل للطلاب

٢) مساعد الطلاب على تعرف إمكاناتهم

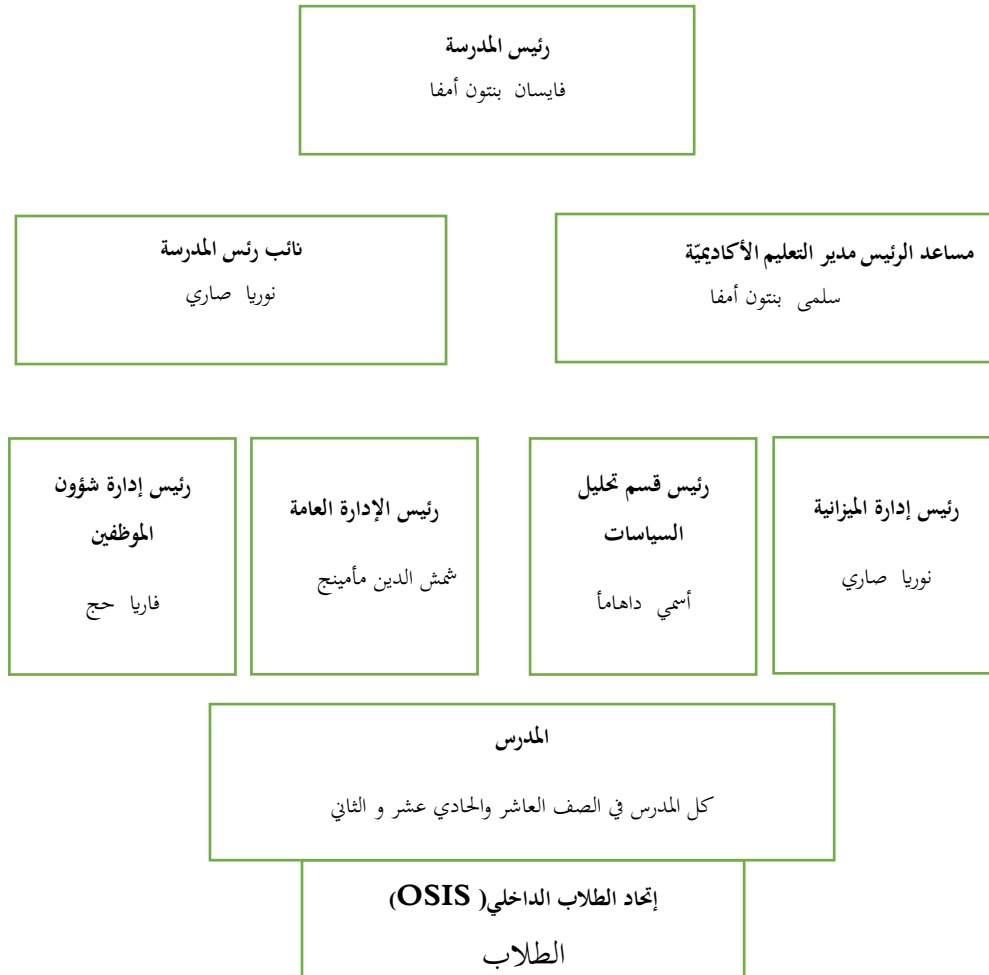
٣) تطبيق الانضباط العالي في جميع المجالات

٤) نشأة العادة الإسلامية

٥) إيجاد بيئة المدرسة النظيفة و النظمة و الجميلة و المرتاحة.

٤. الهيكل التنظيمي في مدرسة الخيرية وتيا

كانت المنظمة أمراها ما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المدرسة أو المعلمة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المدرسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم والتعليم، وكذلك الحال في مدرسة الخيرية وتيا. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمعلمين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المدرسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل ومسؤول المعلمة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنا ب عن توظيف أحد من غير مستحقه. كانت المراقبة في مدرسة الخيرية وتيا تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



الإصدار: من كقائق مدرسة الخيرية وتيا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الجدول ٢

كما رأينا من الجدول ٢ أنه يتبين لنا صورة الهيكل التنظيمي للمدرسة خيرية

وتيا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

٥. أحوال المدرسين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين شخصية الطلاب. وكذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه ويأتمن المجتمع إليوه في تربية أولادهم وتوجيه تنمية روحهم. هذا يتطلب المدرس الإستقامة والولاء العالي في أداء مهنته ويكون مسؤوليا عن عملية التعلم والتعليم في المدرسة.

أن عدد المدرس الدينية ٢١ وعدد الممدرس الأكاديمية ٢٣ وهذا المدرس الدينية خاصة يتعلم في مادة اللغة العربية معلمين، وهم كما يلي:

الرقم	الاسم	الشهادة
١	روسن لودينج	س-٢
٢	مأراسى فايي	س-٢
٣	عائشة دهاكينج	س-٢

الإصدار: من كقائق مدرسة الخيرية وتيا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الجدول ٣

كما رأينا من الجدول ٣ أن يتعلم مادة اللغة هو أستاذ روسن لودينج و أستاذ مأراسى فايي

٦. أحوال الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في مدرسة الخيرية وتيا هي عملية التعليم التي تقصد بها لتشجيع و التوجيه و التنمية و التشكيل على مهارة اللغة العربية الفصيحة. للوصول إلى هذه الأهداف ، تستخدم مدرسة الخيرية وتيا استراتيجيات تعلم اللغة العربية باستخدام أنشطة اللغة العربية. استراتيجيات التعلم هي خطط تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بهذه الطريقة ، يمكن تعظيم خلق جو أكثر متعة ونتائج التعلم. أنواع استراتيجيات التعلم العربية التي تستخدمها مدرسة الخيرية وتيا هي:

أ) القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء.

ب) الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذم يؤدي إلى فهم المقروء بأحسن.

ج) الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء وتكوين الجمل موجهة أم لا لتقوية الفهم على المقروء.

د) الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

وكان ثلاث العناصر: الأصوات و المفردات و القواعد

قامت المدرسة بالنظمة تعليم الدينية وتعليم الأكاديمية وبهذا المنظمة حاولت

المدرسة أفن وضع التوازن بثين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، كالفضول،

مالإبداع، والتعاون مع القدرة الفكرية والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن والحديث ودرس التوحيد ودرس الفقه ودرس العقيدة والأخلاق ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، ودرس اللغة العربية (النحو و الصرف والبلاغة وغير ذلك).

٧. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية والتسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة. و كذلك الحال للمدرسة الخيرية وتيا حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية والتسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلو والتعليم.

وللوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
--------	---------------	-------	------

الوسائل التعليمية	١	معمل كمبيوتر	١	جيد
	٢	غرفة التمريض	١	جيد
	٣	المكتبة	١	جيد
	٤	غرفة تعاونية مدرسية	١	جيد
	٥	مصلى	١	جيد
	٦	المقصف	٢	جيد
	٧	غرفة الاجتماعات	٢	جيد
	٨	غرفة المخزون	١	جيد
	٩	الغرفة الأكاديمية	١	جيد
	١٠	الغرفة الإدارية	١	جيد
	١١	غرفة لشؤون الطلاب	١	جيد
	١٢	الفصل	١٦	جيد
	١٣	الحمام	١٧	جيد

والتسهيلات للمدرسة الخيرية وتيا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م

الإصدار: من كقائق مدرسة الخيرية وتيا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

الجدول ٤

كما رأينا من الجدول ٤ أن عدد التسهيلات ١٣ تسهيلات.

ومن الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في المدرسة

الخيرية وتيا كافية حتى يتمكن من المساعدة على أداء العملية التعليمية.

ب-تقديم الحقائق

في يوم الاثنين الموافق ٢٣ ديسمبر ٢٠١٩ ، سلم الباحث تصريح البحث إلى

المدرسة الخيرية وتيا.عند وصوله إلى مكتب المدير ، استقبل الباحث أستاذ مآراسى فايي

قدم الباحث في الاجتماع تصريح بحث من الحرم الجامعي ، وأبدى نية إجراء بحث في

المدرسة الخيرية وتيا. وأترك خطاب الإذن أستاذ مآراسى فايي لأن منهج الواكا غير موجود .

يوم الجمعة ٢٧ ديسمبر ٢٠١٩ تلقيت مكاملة من أستاذ مآراسى فايي أنه يوم الاثنين

يمكنني الذهاب إلى المدرسة .في يوم الاثنين الموافق ٣٠ ديسمبر ٢٠١٩ ,الباحثين إلى

المدرسة ليكونوا شاملين في المرة الأولى التي يدخل فيها الباحث للقاء المدير لتوضيح ما يريد

الباحث دراسته, بعد ذلك يمكن للباحثين مقابلة معلمي اللغة العربية.

البيانات التي يحصل عليها الباحثون من الميدان هي بيانات الرصد ، المقابلة

والتوثيق.في هذه الحالة ، لا يواجه الباحثون عقبات كبيرة لحفر المعلومات .يستخدم

الباحثون في المقابلات مزيجًا من المقابلات المنظمة مع المقابلات غير المنظمة ، بحيث تكون

عملية المقابلة مريحة وتحدث في الأنشطة اليومية دون إزعاج أنشطة الموضوع.فيما يلي

بيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق التي حصل عليها الباحثون لمعرفة ذلك استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا "بيتونج-يالا-تيلاند *Betong* (Yala-Thailand) -

١. ماهي الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

بناء على مقابلات مع معلمي ومديري اللغة العربية (منسقين) (الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا).

ذلك موافقا بنتائج الدقابلة مع الأستاذ مآراسى فايي محيث قال:

"قبل أن نعرف ما هي الاستراتيجيات المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية دعنا نعرف ما معنى الاستراتيجية. الاستراتيجية بالنسبة لي هي الطريقة أو المسار الذي تم تصميمه وتنفيذه لتحقيق الهدف. واستراتيجيات التعلم هي خطط وطرق للتدريس يمكن القيام بها عن طريق تحديد عدد من الخطوات الرئيسية وفقاً لأهداف التدريس التي يمكن تحقيقها وتحديدتها."^{٥٩}

وقال الأستاذة عائشة دهاكينج:

"الاستراتيجية هي عملية تحديد خطط كبار القادة الذين يركزون على الأهداف طويلة المدى للمنظمة ، إلى جانب إعداد طريقة أو جهد بشأن كيفية تحقيق هذه

^{٥٩} مقابلة مع أستاذ مآراسى فايي ، هوالمعلم اللغة العربية، اثنين، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

الأهداف. واستراتيجية التعلم هي نمط عام من إجراءات المدرسين إلى الطلاب

لتحقيق أنشطة التدريس والتعلم.^{٦٠}

وقال الأستاذ روسلن لودينج (مدرس اللغة العربية والمعلم الأكاديمي

الديني):

"الإستراتيجية هي خطة لتحقيق الهدف ، مثل أين تكون استراتيجية التعلم هي

إجراءات المعلم في عملية التعلم لتحقيق الهدف أو تحقيق ما هو مرغوب فيه."^{٦١}

لذا فإن الاستراتيجية حسب معلم اللغة العربية هي خطة لتحقيق الأهداف

المحددة أو تحقيق الأهداف في اتجاه جيد. التالي هو الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في

المدرسة الخيرية وتيا في عملية تعلم اللغة العربية."

وقال الأستاذ مآراسى فايي:

"استراتيجيات التعلم التي أستخدمها في عملية تعلم اللغة العربية هي أربع

استراتيجيات هي استراتيجيات القراءة ، استراتيجيات الكتابة ، استراتيجيات

التحدث ، استراتيجيات الاستماع"^{٦٢}

وقال الأستاذة عائشة دهاكينج:

^{٦٠} مقابلة مع أستاذة عائشة دهاكينج، هي المعلم اللغة العربية، اثنتين، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

^{٦١} مقابلة مع أستاذ روسلن لودينج، هو والمعلم الأكاديمي الديني، اثنتين، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

^{٦٢} مقابلة مع أستاذ مآراسى فايي، هو المعلم اللغة العربية، اثنتين، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

"استراتيجيات التعلم المفيدة في تدريس اللغة العربية هي أربع استراتيجيات هي استراتيجيات القراءة ، استراتيجيات الكتابة ، استراتيجيات الكلام ، استراتيجيات الاستماع. أستخدم أربعة فقط لأنني أريد أن يكون الطلاب قادرين على القراءة والاستماع والكتابة والتحدث أولاً ويمكن استخدام طرق أخرى في تعلم النحو".^{٦٣}

قبل القيام بأنشطة التعلم يقوم المعلمون أيضاً بإعداد الاستعدادات

لتنفيذها.

وقال الأستاذ مآراسى فايي:

"تحضيري قبل عملية تعلم اللغة العربية هو ١. المادة ٢. تحديد الاستراتيجية ٣ . كيفية تقديم المادة ٤. التقنيات والأساليب ٥. الأساليب ٦. الإعلام ٧. خطوات التقييم ٨. المراجعة. وقبل إجراء عملية التعلم ، يجب على المعلم وضع خطة لتنفيذ التعلم في المعلم الأكاديمي الديني".^{٦٤}

وقال الأستاذ روسلن لودينج (مدرس اللغة العربية والمعلم الأكاديمي الديني):
"لجمع خطط الدروس ليس كل المعلمين الذين يتجلبون قبل عملية

التعلم".^{٦٥}

^{٦٣} مقابلة مع أستاذة عائشة دهاكينج، هي المعلم اللغة العربية، اثنين، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

^{٦٤} مقابلة مع أستاذ مآراسى فايي ، هو المعلم اللغة العربية، اثنين، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

^{٦٥} مقابلة مع أستاذ روسلن لودينج، هو المعلم الأكاديمي الديني، اثنين، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

عندما يقوم الباحثون بعمل ملاحظات أو ملاحظات في معلمي الصف ،

يستخدمون هذه الاستراتيجيات في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. مافي الأساليب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

نحن نعلم بالفعل ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في

مدرسة الخيرية وتيا ثم التالي هو كيفية معالجة هذه الاستراتيجيات.

وقال الأستاذ مآراسى فايي:

"في عملية تعلم اللغة العربية ، أقوم بتطبيق هذه الاستراتيجيات على أساس

منتظم تسبقها استراتيجية استماع واستراتيجية قراءة واستراتيجية كتابة واستراتيجية

تحدث.^{٦٦}

وقال الأستاذة عائشة دهاكينج:

" أستخدم هذه الاستراتيجيات بشكل منتظم ، والتي تبدأ باستراتيجيات

الاستماع واستراتيجيات القراءة واستراتيجيات الكتابة واستراتيجيات التحدث

.^{٦٧}

ومن أستاذ مآراسى فايي أيضا أعطى سببا لماذا يجب عليك استخدام

الاستراتيجية بانتظام.

وقال الأستاذ مآراسى فايي:

^{٦٦} مقابلة مع أستاذ مآراسى فايي، هوالمعلم اللغة العربية، اثنين، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

^{٦٧} مقابلة مع أستاذة عائشة دهاكينج، هي المعلم اللغة العربية، اثنين، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠ م

"في تنفيذ تعلم اللغة العربية ، أستخدم استراتيجية بشكل منتظم يسبق الاستماع لأنني أريد أن يسمع الطلاب ما هو حقيقي ويمكنهم القراءة والكتابة والتحدث . إذا سمع الطلاب الكلمات الصحيحة ، يمكن للطلاب أيضًا قراءة الكلمات الصحيحة وكتابة الكلمات الصحيحة والتحدث بشكل صحيح".^{٦٨}

بناءً على ملاحظات الباحثين حول استخدام الإستراتيجيات في تعلم اللغة العربية في مدارس الخيرية ، انضم الباحثون إلى الطلاب في الفصل للحصول على البيانات. في عملية التعلم ، يستخدم المعلم استراتيجية مناسبة بطريقة منتظمة تتمثل في الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث. وبهذه الطريقة يمكن للطلاب أن يسمعوا ويقرأوا ويكتبوا ويتحدثوا بشكل صحيح ، ويجرؤ الطلاب على تنفيذ الأنشطة التي يأمر بها المعلم ، وهذا فائض مطلوب في الطلاب التايلانديين الجنوبيين. لذلك لم يعد الطلاب قلقين بشأن القواعد اللغوية وهذه الطبيعة الشجاعة يمكن أن تجعل الطلاب يحصلون على المزيد من المعرفة.^{٦٩}

٣. كيف التقويم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

^{٦٨} مقابلة مع أستاذ مآراسى فايي , هوالمعلم اللغة العربية، اثنين ، ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠م

^{٦٩} ملاحظة في الفصل سبع، ثلاث، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٠ م

بعد ذلك يمكن للباحثين إجراء مقابلات وملاحظة حول تقييم تعلم اللغة

العربية. في عملية التعلم باستخدام هذه الاستراتيجيات ، يجب أن تكون هناك مزايا

وعيوب يمكن للباحثين مقابلة مع معلمي اللغة العربية:

وقال الأستاذة عائشة دهاكينج:

"ميزة استخدام هذه الإستراتيجية هي أنه يمكن للطلاب سماع وكتابة وقراءة وتفكير اللغة العربية بشكل صحيح ، كما أن الطلاب لا يشعرون بالإرهاق ونموا الطلاب للتقدم لأنه بهذه الطريقة لا يحتاج الطلاب إلى القلق بشأن معتقدات نحو، لأنه طوال هذا الوقت كانت الاستراتيجية تشكل عبئًا على القواعد، وللضعف هو استخدام وقت طويل ويتطلب إعدادًا طويلاً".^{٧٠}

وقال الأستاذ مآراسى فايي:

"في التقييم ، استخدمت الاختبار شفهيًا أي السؤال والجواب إذا سألت أحد الطلاب إذا لم أتمكن من الإجابة ، فسأطلب من الطلاب حفظ ما لم يتمكن الطلاب من الإجابة عليه. وهناك بعض الذين لا يفهمون لأنهم لا يهتمون بالتعلم أو لا يحضرون ، وسأعطيهم مهمة الكتابة والحفظ والشرح أمام الفصل".^{٧١}

^{٧٠} مقابلة مع أستاذة عائشة دهاكينج، هي المعلم اللغة العربية ،اثنين ، ٣٠ دسمبر ٢٠٢٠م

^{٧١} مقابلة مع أستاذ مآراسى فايي ، هوالمعلم اللغة العربية،اثنين ، ٣٠ دسمبر ٢٠٢٠م

في أنشطة عملية التعلم ، انضم الباحثون أيضاً في الصف ٧. يقوم المعلم بتقييم الأسئلة والأجوبة والشكل المكتوب. في شكل مكتوب ، يأمر المعلم الطلاب بالتقدم إلى الفصل وملء الفراغات ، وبالنسبة للطلاب الذين لا يمكنهم الإجابة على تعليمات المعلم التي يكتبها الطلاب في الكتاب حتى يحفظوا ويمكنهم الكتابة دون النظر إلى الكتاب . مشكلة النوم في الفصل الدراسي هي أن كل مدرسة تقريباً تعاني من ذلك ، المعلم هنا لا يعاقبه ولكن يُطلب منه الوضوء أو الوقوف أو الأمر بالقراءة.^{٧٢}

ج-تحليل الحقائق

١. ماهي الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

فمن نتائج المقابلة و المشاهدة في المدرسة الخيرية وتي، كتبت الباحثة، يختار المعلم في استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا. استراتيجيات التعلم هي خطط تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة. تتشابه الاستراتيجية الضيقة مع الطريقة التي تعني طريقة لتحقيق أهداف التعلم المحددة. بشكل عام ، يمكن تفسير الاستراتيجية كطريقة لتحديد جميع الجوانب المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم ، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ والتقييم. وأنواع استراتيجيات التعلم العربية هي كما يلي:

^{٧٢} ملاحظة في الفصل سبع، ثلاث، ٣١ ديسمبر ٢٠٢٠ م

١. الاستماع إلى طريقة التعلم

هناك نوعان من تعلم الاستماع ، هما: أولاً ، الاستماع للتكرار .يتطلب الاستماع في هذا النموذج من الطلاب الاستماع إلى النص ثم تكرار ما سمعوه .ثانياً ، الاستماع إلى الحاجة إلى فهم النص جيداً ، يمكن أن يميز الأفكار الرئيسية والأفكار الإضافية ، يمكن أن يفهم سطر القصة في النص وما إلى ذلك .الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في الاستماع للتعلم هي كما يلي:

أ. تعليم المطاوعة

تتيح هذه الإستراتيجية للطلاب الفرصة لمشاركة نتائج التعلم من نفس المادة بطريقة مختلفة من خلال مقارنة الملاحظات حول نتائج التعلم.

ب .طلخيس ماجزا

يمكن لهذه الطريقة اختبار قدرة الطلاب على الاستماع لمحتويات القصة .إجابات الطلاب على الأسئلة (ماذا وكيف ولماذا ومتى وأين) التي يتم تجميعها بعد ذلك في جملة موجزة وموجزة وواضحة من أجل تعزيز عملية التفكير الإبداعي النقدي حول موضوع معين.

ج .إستمه مطايل

يمكن أن ترافق هذه الطريقة الطلاب ليظلوا مركزين ويركزون على الموضوع الذي

يتم تقديمه. يفيد في تشكيل المجموعات المسؤولة عن المهام المتعلقة بالمادة.

د. إستماع الأغاني

تساعد هذه الطريقة الطلاب على الاستجابة دائماً بعناية ، وبالتحديد في فهم

وتفسير الشعر والغناء.

هـ. إستقامة المعلومات على الأخبار

في هذه الطريقة ، سيتم تركيز الطلاب على البقاء على حالها حتى في فترة زمنية

طويلة يمكن للطلاب إيلاء اهتمام وثيق للمعلومات أثناء دراسة مشاحنات اللغة

ومستوى التواصل.

و. إستماعه المسيلات

تُستخدم هذه الطريقة لزيادة تعاطف الطلاب مع بعضهم البعض يمكن للطلاب

فهم شكاوى الطلاب الآخرين وتقديم حلول تعليمية في إكمالها.

٢. طريقة تعلم الكلام

يمكن أن تتحقق مهارات التحدث بعد مهارات الاستماع والمفردات العربية يمكن

أن تكون هذه المهارة في شكل محادثة أو مناقشة أو قصة أو خطاب. في تدريس

الكلام هناك عدة أمور يجب مراعاتها:

أ. يجب على الطلاب مناقشة الموضوع.

ب. يجب أن يكون لدى الطلاب مفردات ذات صلة بالموضوع. الاستراتيجيات التي

يمكن استخدامها في تعلم الكلام هي كما يلي:

أ. خبرات مطيرة

تُستخدم هذه الإستراتيجية لتحفيز الطلاب على القدرة على التعبير عن الخبرات

التي مروا بها فيما يتعلق بالنص الذي سيتم تدريسه وتشجيع الطلاب على رؤية

تجاربهم منذ بداية الدرس.

ب. تأثير الآراء الرئيسية

هذه الاستراتيجية مهمة لصقل شجاعة الطلاب في التعبير عن اللغة العربية

الإبداعية العفوية ، على الرغم من أنها تحتاج في البداية إلى التأكيد على أن يجرؤ

الطلاب على الظهور ، ولكن إذا اعتادوا عليها ، فسوف تلد مناخًا مواتًا وممتعًا ،

حيث يحصل الطلاب على حرية التعبير من خلال لغتهم.

ج. تمسيلية

هذه الاستراتيجية نشاط يتطلب قدرة الطلاب على التعبير عن لهجة الفصحى

العربية بطلاقة حسب معناها ، بالإضافة إلى استكشاف قدرتهم على لعب الأدوار.

د. تعبير مشوار

من خلال مساعدة الوسائط المصورة ، يمكن للطلاب التعبير عن المواد التعليمية

من تصور أنهم يمكنهم التقاط وصف المعلم من خلال لغتهم الخاصة.

أ. يعلب دور المدوريس

توفر هذه الإستراتيجية فرصة لكل طالب ليتمكن من العمل كمدرس لأصدقائه.

ب. جبال فلال

الموضوع المثير للجدل هو وسيلة قيمة يمكن أن تشعل دافع الطلاب وعمق

تفكيرهم في تقديم حجج أتباعهم ، على الرغم من أنهم قد يتعارضون مع معتقداتهم.

٣. طريقة تعلم القراءة

في سياق تعلم اللغة العربية ، فإن القراءة لها إلحاح خاص بها ، وهي:

أ. القراءة هي مفتاح فتح خزانة المعرفة وثقافة الإسلام.

ب. لن يدرك التعليم مدى الحياة إذا كان أولئك الذين يفعلون ذلك لا يستطيعون

القراءة.

ج. فهم الكنوز الفكرية الكلاسيكية والحديثة. هناك بعض الأخطاء في القراءة التي

يجب تجنبها ، بما في ذلك:

أ. لا تولي اهتماما لكيفية نطق الحروف وفقا للمخرجة.

ب. لا يوجد صوت حسب المكان.

ج. ابدأ القراءة دون الانتباه أولاً إلى أماكن التوقف ، مثل: الفواصل والفواصل المنقوطة والنقاط.

د. تصفية الأصوات غير الضرورية.

الاستراتيجيات المستخدمة في مهارات القراءة هي كما يلي:

أ. قراءة موجحة

تعتبر قراءة موجحة واحدة من استراتيجيات دراسة نصوص الخطاب

باستخدام الأدلة في شكل أسئلة ، مخططات ، مخططات ، وما إلى ذلك.

ب. مظاهر التلاميذ

تُستخدم هذه الاستراتيجية لزيادة نشاط الطلاب وشجاعتهم لمعرفة أنفسهم

من خلال التشكيك في أشياء لم يتم فهمها بعد من مواد القراءة.

ج. قرة جهرية

يمكن أن تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب في عرض فهمهم وتركيزهم مباشرة

على القراءة. إن تركيز هذه الإستراتيجية ليس فقط في فهم نص القراءة ، ولكن

أيضاً في التعبير عن قراءة اللغة العربية الجيدة والصحيحة.

د. أخريات النش

تُستخدم هذه الاستراتيجية لدراسة نصوص الخطاب التي تحتوي على عدة أجزاء. ينقسم الطلاب إلى مجموعات حسب عدد الأجزاء في نص الخطاب. هـ. طلخس جامعي

في بناء الفريق الاستراتيجي هذا يحتاج إلى بناء منذ البداية ، لأنه يتطلب التعاون الجماعي في العمل يمكن لهذه الإستراتيجية أن تساعد الطلاب على أن يصبحوا أكثر حميمية والتفاعل مع بعضهم البعض في التعبير عن أفكارهم في فهم أفكار القصة.

و. طلب النش

تُستخدم هذه الاستراتيجية لتحديد قدرة الطلاب على القراءة وفهم نصوص القراءة. هذه الاستراتيجية ليست مخصصة للطلاب المبتدئين ، ولكن للطلاب المتقدمين الذين هم على دراية ببنية الجملة العربية.

٤. كتابة طرق التعلم

يجب تدريس مهارات الكتابة على مراحل ، بدءًا من المرحلة الدنيا ثم إلى مرحلة أعلى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها لتعلم الكتابة هي كما يلي: أ. مسرحية الكتابه الفلاحه

إحدى الاستراتيجيات التي يمكن أن تجعل الطلاب على استعداد لاستكشاف أفكارهم من خلال الكتابة يمكن استخدام هذه الاستراتيجية لمعرفة مستوى قدرة الطلاب على الكتابة ،بالإضافة إلى تشكيل العمل الجماعي.

ب. تعابير الشوار

تُستخدم هذه الإستراتيجية جيدًا لإشراك الطلاب في إيجاد أفكار الأفكار المنظمة والمطالبة بها.

ج. مفاح رئيسية.

هذه الاستراتيجية مفيدة لتلخيص محتويات نص الخطاب الذي يصب بعد ذلك في شكل مكتوب أو منطوق. الملخص في شكل صور أو رسوم بيانية للمفاهيم المترابطة مع خطوط الأسهم.

د. كتاب النصيرات

تُستخدم هذه الإستراتيجية لإشراك الطلاب من البداية في الاستجابة لعملية التعلم في الفصل ، بالإضافة إلى أن المعلم يمكنه معرفة فعالية التعلم.

هـ. كتاب المعلمات

هذه الاستراتيجية مناسبة لاستخدامها لزيادة وعي الطلاب بمشاكل الحياة البشرية خارج الفصل الدراسي. من خلال هذه الاستراتيجية ، يُتوقع من الطلاب رؤية البيئة المحيطة والمشكلات الحالية كجزء من حياتهم.

ز. إنكاس المادلو

يمكن أن تكون هذه الإستراتيجية تجربة ممتعة للطلاب لاستكشاف الكائن المباشر من خلال نظاراتهم.

م. مذاكرة موجهة.

في هذه الإستراتيجية ، ينبغي أن يكون المعلم قد أعد مخططاً أو مخططاً يمكن أن يساعد الطلاب على تدوين ملاحظات صغيرة عن المواد المطلوب تسليمها . هناك العديد من الأنماط لهذه الاستراتيجية ، أحدها هو ملء الفراغات.

٥. طريقة تعلم المفردات

المفردات جزء أساسي من تعلم اللغات ، لأن طبيعة اللغة هي عبارة عن مجموعة من المفردات. المفردات حاجة أساسية عند تعلم اللغة العربية . كيف يمكن أن نتحدث إذا لم يكن لدينا مفردات؟ وكيف يمكننا أن نصدر جملة واحدة إذا لم نحفظ المفردات واحدة تلو الأخرى عندما نتعلم اللغة العربية.

الاستراتيجيات المستخدمة هي كما يلي:

أ. الكلمة المطلقة

تُستخدم هذه الإستراتيجية لتعزيز إتقان المفردات لنصوص الخطاب التي تعلمها الطلاب يمكن استخدامه كاستراتيجية تعليمية ممتعة دون فقدان جوهر التعلم المستمر.

ب. الكلمة المسلمة

تهدف استراتيجية التعلم هذه إلى جعل الطلاب لديهم مجموعة متنوعة من المفردات وأن يكونوا قادرين أيضًا على ترتيبها بشكل صحيح في بنية الجمل العربية.

ج. تعابير الكلمة الفايية

تركز هذه الاستراتيجية على قدرة الطلاب على إنتاج الكلمات بسرعة في وقت قصير نسبيًا.

د. ارض الشوار

يمكن لهذه الإستراتيجية تشجيع الطلاب على التعبير عن أنفسهم بمختلف المفردات المتعلقة بالأشياء والصور.

هـ. كلمة الغريبة تخرج

تتطلب هذه الاستراتيجية من الطلاب أن يكونوا أكثر حذراً في فحص

الجملة. هذه الاستراتيجية هي في الواقع تطوير لاستراتيجية مسعى الجملة.

و. كلمة مواجهها

هذه الاستراتيجية مناسبة للطلاب للعثور على الكلمات المركبة باللغة العربية

بسرعة ودقة.

٦. طريقة التعلم النحوي

يقول اللغويون أن تعلم القواعد اللغوية ليس هدفاً ، بل هو وسيلة لتقييم كلام

شخص وخطبة. في آخر التطورات ، بدأ التدريس النحوي بتغيير أنماط التدريس

من خلال ربطها بالاحتياجات الحقيقية للغة اليومية للطلاب ، والتي تدور حول

الأنماط (uslub) المستخدمة في نصوص الخطاب ، نصوص الاستيما أو

مناقشة الأخطاء الموجودة في مقالات الطلاب ، إما أخطاء فردية أو أخطاء

عامة يمكن أن يشعر الطلاب بالتدريس النحوي على أساس الاحتياجات

مباشرة ، خاصة من أجل تجنب الأخطاء في الكتابة والتحدث. وفقاً لهذه الطريقة

النحوية ، تعتبر معرفة القواعد النحوية أكثر أهمية من مهارة استخدام القواعد

النحوية. يتم تجاهل الأنشطة في شكل تمارين لفظية أو استخدام اللغة المنطوقة

تماماً.

٧. طريقة الترجمة في التعلم

استنادًا إلى اسمها ، تؤكد طريقة الترجمة على أنشطتها في شكل وسائل لترجمة القراءات. عادة ، تبدأ هذه الطريقة بترجمة لغة أجنبية إلى لغة الطالب ، ثم العكس. كما هو الحال مع طريقة القواعد ، فإن طريقة الترجمة هذه مناسبة جدًا للفصول الكبيرة ولا تتطلب معلمًا يجب أن يكون لديه اكتساب نشط للغة أجنبية أو تعليم خاص لتعليم اللغات. هذه الطريقة ليست سهلة التنفيذ فحسب ، ولكنها أيضًا غير مكلفة. النشاط الرئيسي لهذه الطريقة هو عملية الترجمة ، ولا توجد أي محاولة على الإطلاق لتعليم الكلام. لذلك ، يقدم كل درس وصفًا لقواعد اللغة والكلمات التي يجب ترجمتها وقواعد القواعد التي يجب حفظها وتمارين الترجمة.

للمعلمين تستخدم مدارس الخيرية أربع استراتيجيات في عملية التعلم بمعنى:

١. الاستماع إلى طريقة التعلم.

٢. طريقة تعلم القراءة.

٣. كتابة طرق التعلم.

٤. طريقة تعلم الكلام.

٢. مافي الأساليب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

في نشاط تطبيق تعلم اللغة العربية يرحب المعلم بالطلاب ويطرح عليهم الأسئلة ويكرر الدروس التي تعلموها. لاستراتيجية المعلم لاستخدام الاستراتيجيات الأربع بطريقة منظمة وهي:

١. الاستماع إلى طريقة التعلم.

يستخدم المعلم نموذج الاستماع للطلاب للاستماع إلى النص ثم كرر ما سمعوه بعد ذلك ترجم النص وشرح.

٢. طريقة تعلم القراءة.

تتعلق هذه الإستراتيجية بالإستراتيجية الأولى ، يأمر المعلم الطلاب بالقراءة بسلاسة ، وبهذه الطريقة في القراءة يمكننا التواصل بطلاقة ،

٣. كتابة طرق التعلم.

هذه الإستراتيجية يتدرب المعلم على الكتابة بمفردات مكتوبة يستدعيها المدرس وجمل يستدعيها المدرس. وفقاً لمستويات الصف أو معايير الطلاب.

٤. طريقة تعلم الكلام.

يمكن أن تتحقق مهارات التحدث بعد مهارات الاستماع والمفردات العربية .
يمكن أن تكون هذه المهارة في شكل محادثة أو مناقشة أو قصة أو خطاب .لذلك
يستخدم المعلم هذه الإستراتيجية لإدراك مهارات الطلاب ، أي بعد أن يكون المعلم

قد حدد تلميذ المعلم مواد التدريس لتحديد ما هو مفهوم .وفي هذه المدرسة تنظم أيضاً مناسبات للطلاب لتحقيق مهارات التحدث باللغة العربية والنقاش والقصص لتعزيز الطلاب والحب باللغة العربية.

٣. كيف التقويم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

أما بالنسبة لشكل تقييم تعلم المعلم للتقييم باستخدام الاختبار ، فهناك طريقتان هنا ، وهما الاختبار اللفظي والاختبار الكتابي .اختبار شفوي ، يسأل المعلم الطلاب حول ما تم تعلمه والاختبار المكتوب الذي يأمر المعلم بإضافته فارغة تمامًا ، وكتابة ما يتم الاستماع إليه ، وكتابة ما هو مفهوم وغيرها