

## الباب الخامس

### الإختتام

يحتوم نذاالباب على الخلاصة كالتوصيات كما التالى:

#### أ. الخلاصة

١. ماهي الطريقة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

للمعلمين تستخدم مدارس الخيرية اربع استراتيجيات في عملية التعلم

بمعنى:

١. الاستماع إلى طريقة التعلم.

٢. طريقة تعلم القراءة.

٣. كتابة طرق التعلم.

٤. طريقة تعلم الكلام.

٢. مافي الأساييب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.

في نشاط تطبيق تعلم اللغة العربية يرحب المعلم بالطلاب ويطرح عليهم

الأسئلة ويكرر الدروس التي تعلموها. لاستراتيجية المعلم لاستخدام الاستراتيجيات

الأربع بطريقة منظمة وهي:

١. الاستماع إلى طريقة التعلم.

يستخدم المعلم نموذج الاستماع للطلاب للاستماع إلى النص ثم كرر ما سمعوه بعد ذلك ترجم النص وشرح.

٢. طريقة تعلم القراءة.

تتعلق هذه الإستراتيجية بالإستراتيجية الأولى ، يأمر المعلم الطلاب بالقراءة بسلاسة ، وبهذه الطريقة في القراءة يمكننا التواصل بطلاقة

٣. كتابة طرق التعلم.

هذه الإستراتيجية يتدرب المعلم على الكتابة بمفردات مكتوبة يستدعيها المدرس وجمل يستدعيها المدرس. وفقاً لمستويات الصف أو معايير الطلاب.

٤. طريقة تعلم الكلام.

يستخدم المعلم استراتيجيات لتحقيق مهارات الطالب ، أي بعد أن يحدد المعلم المعلم ، مواد التدريس لتحديد ما هو مفهوم.

٣. كيف التقويم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الحيرية وتيا.

يستخدم المعلم الاختبارات في تقييم تعلم اللغة العربية. وهي الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي. عند استخدام هذه الاستراتيجية ، هناك أيضاً نقاط قوة ونقاط

ضعف. نقاط القوة هي أن الطلاب سعداء ويستطيعون فهم المواد المقدمة ونقاط الضعف التي تستخدمها لفترة طويلة.

### ب. التوصيات

#### أ. للجامعة تولونج أجونج.

كمصدر لمواد الدراسة التي يمكن استخدامها من قبل باحثين آخرين مع دراسات حالة مماثلة ، وخاصة قسم تعليم اللغة العربية ومراقبة لطلاب البكالوريوس الذين أجروا بحثًا لإكمال البحث ، قدم نتائج تقارير البحث في المؤسسات التي تمت دراستها كمواد مرجعية.

#### ب. للمدرسة

كمدخل لتحديد السياسات في إجراء بحث دقيق حول:

بشكل رئيسي للأطراف المتعلقة بالمدرسة ، كلا مديري المدرسة ونواب

ممثلي المدرسة والمعلمين والطلاب الذين لم يكملوا أطروحي.

#### ج. للباحثين

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع أولي في البحث استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا. بحيث يمكن أن تكون الدراسات البحثية اللاحقة أكثر تعمقاً حولها استراتيجيات تدريس اللغة العربية في المدرسة الخيرية وتيا.