

ABSTRAK

Tesis dengan judul Pengaruh Kecerdasan Spiritual, Emosional, dan *Adversity Quotient* Terhadap *Self Awareness* dan *Self Efficacy* Siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung” yang ditulis oleh Ampri Hidayah, NIM . 12506184006. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. dan Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Kata Kunci: Spiritual, Emosional, *Adversity Quotient*, *Self Awareness* dan *Self Efficacy* siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi dari fenomena yang terjadi yaitu banyaknya siswa yang mengerjakan PR, ujian, dan tugas lainnya dengan cara mencontek atau plagiasi. Adanya remaja yang membolos saat jam pelajaran di sekolah adalah remaja yang memiliki kesadaran diri yang rendah. Hal tersebut merupakan perilaku yang menyimpang karena kurangnya kesadaran diri siswa (*Self Awareness*) dan kurangnya keyakinan diri siswa (*Self Efficacy*) bahwa sebenarnya mereka mampu mengerjakan tugas tersebut. Siswa yang memiliki kesadaran diri bagus maka mereka mampu untuk mengenal dan memilih perasaan, memahami yang sedang dirasakan dan mengapa hal itu dirasakan dan mengetahui penyebab munculnya perasaan tersebut. Apabila seorang siswa itu memiliki *Self Awareness* (kesadaran diri) yang baik maka individu tersebut tidak akan melakukan hal-hal yang bersifat negative. Diharapkan dalam penelitian ini dapat mempengaruhi kemampuan berfikir kritis tidak mudah menyerah, dan percaya dengan kemampuan yang dimilikinya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan Spiritual terhadap *Self Awareness* siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung? 2) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan Emosional terhadap *Self Awareness* siswa MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung? 3) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara *Adversity Quotient* terhadap *Self Awareness* siswa MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung? 4) Adakah pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kecerdasan Spiritual, Emosional dan *Adversity Quotient* terhadap *Self Awareness* siswa MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung?. 5) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan Spiritual terhadap *Self Efficacy* siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung?. 6) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan Emosional terhadap *Self Efficacy* siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung? 7) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara *Adversity Quotient* terhadap *Self Efficacy* siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung. 8) Adakah pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara Spiritual, Emosional dan *Adversity Quotient* terhadap *Self Efficacy* siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan manova, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung yang berjumlah 581 siswa atau responden, teknik sampling yang digunakan adalah *proportionate stratified random sampling*. Sampel penelitiannya adalah 187 responden atau siswa yang diambil dari MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung. Teknik analisis data dilakukan uji validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, homogenitas, manova dan uji F dengan bantuan SPSS 25 for Windows.

Hasil penelitian: 1) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan Spiritual terhadap *Self Awareness* siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka h_a diterima. 2) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan Emosional terhadap *Self Awareness* siswa MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka h_a diterima. 3) Ada pengaruh yang signifikan antara *Adversity Quotient* terhadap *Self Awareness* siswa MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka h_a diterima. 4) Ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kecerdasan Spiritual, Emosional dan *Adversity Quotient* terhadap *Self Awareness* siswa MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai F hitung $56,198 > F$ tabel $2,42$ maka h_a diterima. 5) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan Spiritual terhadap *Self Efficacy* siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka h_a diterima. 6) Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan Emosional terhadap *Self Efficacy* siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka h_a diterima. 7) Ada pengaruh yang signifikan antara *Adversity Quotient* terhadap *Self Efficacy* siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ maka h_a diterima. 8) Ada pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara kecerdasan Spiritual, Emosional dan *Adversity Quotient* terhadap *Self Efficacy* siswa di MAN 1 Tulungagung dan MAN 3 Tulungagung dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan nilai F hitung $20,666 > F$ tabel $2,42$ maka h_a diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Effectiveness of Spiritual, Emotional and Adversity Quotients towards Self Awareness and Self Efficacy of MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung Students” is written by Ampri Hidayah, Registered Number 12506184006. Department of Islamic Education, Graduate Study, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor I: Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag. and Advisor II: Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Emotional Quotient, Adversity Quotient, Self-Awareness and Self Efficacy of Students

This research is motivated by the phenomenon that occurs nowadays, that is the number of students who do homework, exams, and other tasks by cheating or plagiarism. The presence of teenagers who are truant during school hours is a proof about the existence of less self-awareness for them. This is a deviant behavior due to a lack of student self-awareness and a lack of self-confidence that they are actually capable of doing the task. Students who have good self-awareness are able to recognize and choose feelings, understand what is being felt and why it is being felt and know the causes of these feelings. If a student has a good Self Awareness, s/he will not do things that lead them to have negative impacts. It is expected from this study to affect the ability of thinking critically, not give up easily, and believe in their abilities.

Research questions for this study are 1) Is there any significant effect between spiritual quotient through students’ self-awareness in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung? 2) Is there any significant effect between emotional quotient through students’ self-awareness in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung? 3) Is there any significant effect between adversity quotient through students’ self-awareness in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung? 4) Is there any significant effect among spiritual, emotional and adversity quotient through students’ self-awareness in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung? 5) Is there any significant effect between spiritual quotient through students’ self-efficacy in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung? 6) Is there any significant effect between emotional quotient through students’ self-efficacy in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung? 7) Is there any significant effect between adversity quotient through students’ self-efficacy in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung? 8) Is there any significant effect between spiritual, emotional and adversity quotient through students’ self-efficacy in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung?

This research implies quantitative research by MANOVA. The population of this study is all twelfth-grade students of MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung within the total amount of students is 581 students or respondents. Sampling technique used is proportionate stratified random sampling by the total

amount of samples is 187 respondents from MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung. To analyze the data, some techniques are applied, they are: validity, reliability, normality, linearity, homogeneity, MANOVA and F-test by using SPSS 25 for Windows

The results of the study are: 1) There is a significant effect between Spiritual Quotient through students' self-awareness in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung with significant value $0.000 < 0.05$, then h_a is accepted. 2) There is a significant effect between emotional quotient through students' self-awareness in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung with significance value $0.000 < 0.05$, so, h_a is accepted. 3) There is a significant effect between adversity quotient through students' self-awareness in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung with significant value $0.000 < 0.05$, so h_a is accepted. 4) There is a significant effect among spiritual, emotional and adversity quotient through students' self-awareness in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung with significant value is $0.000 < 0.05$ and the F count is $56.198 > F$ table 2.42 then h_a is accepted. 5) There is a significant effect between spiritual quotient through students' self-efficacy in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung with significant value is $0.000 < 0.05$, then h_a is accepted. 6) There is a significant effect between emotional quotient through students' self-efficacy in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung with significant value of $0.000 < 0.05$, so h_a is accepted. 7) There is a significant effect between adversity quotient through students' self-efficacy in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung with significant value $0.000 < 0.05$, then h_a is accepted. 8) There is a significant effect between spiritual, emotional and adversity quotient through students' self-efficacy in MAN 1 Tulungagung and MAN 3 Tulungagung with a significance value is $0.000 < 0.05$ and the F count $20.666 > F$ table 2.42 then h_a is accepted.

الملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تأثير الذكاء الروحي والعاطفي والشدائد القسمة على الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج" قد كتبها أمفري هداية. رقم القيد: ١٢٥٠٦١٨٤٠٠٦. قسم تعليم الدين الإسلام دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: أ.الدكتور أحياء الماجستير و الدكتور أغوس فوروا ويدودو الماجستير.

الكلمة الرئيسية: الذكاء الروحي والعاطفي والشدائد القسمة، الوعي الذاتي والكفاءة الذاتية.

كانت خلفية رسالة الماجستير عن الظاهرة التي تحدث هي عدد الطلاب الذين يقومون بواجب منزلي وامتحانات ومهام أخرى عن طريق الغش أو الانتحال. هناك مراهقون يتغيبون عن المدرسة خلال ساعات الدوام هم مراهقون لديهم وعي ذاتي منخفض. هذا سلوك منحرف بسبب نقص الوعي الذاتي لدى الطلاب وانعدام بالنفس بأنهم قادرين بالفعل على القيام بالمهمة. الطلاب الذين يتمتعون بوعي ذاتي جيد قادرين على التعرف على المشاعر واختيارها، وفهم ما يشعر به ولماذا يشعر به ومعرفة أسباب هذه المشاعر. إذا كان لدى الطالب وعي ذاتي جيد، فلن يقوم الفرد بأشياء سلبية. من المؤمل في هذه الدراسة أن تؤثر على القدرة على التفكير النقدي، وعدم الاستسلام بسهولة، والإيمان بقدراتهم.

وأما مسائل البحث كما يلي : (١) هل هناك تأثير الذكاء الروحي على الوعي الذاتي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟. (٢) هل هناك تأثير الذكاء العاطفي على الوعي الذاتي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟. (٣) هل هناك تأثير الشدائد القسمة على الوعي الذاتي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟. (٤) هل هناك تأثير الذكاء الروحي والعاطفي والشدائد القسمة على الوعي الذاتي لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟. (٥) هل هناك تأثير الذكاء الروحي على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟. (٦) هل هناك تأثير الذكاء العاطفي على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟. (٧) هل هناك تأثير الشدائد القسمة على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟. (٨) هل هناك تأثير الذكاء الروحي والعاطفي والشدائد القسمة على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟.

هذا النوع من البحث عبارة عن بحث الكمي، مع مانوفا، كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

١ ونج والمدرسة الانوية الحوموة ٣ تو ١ ونج المشاركين في أخذ العينات ، وهي عشوائية نسبة أخذ العينات من الطلاب الذين يستخدمون نسبة أخذ العينات العشوائية والتي تصل إلى ٥٨ عينة من الطلاب أو أخذ العينات على أساس أجري ، والتي تبلغ ٥٨ تو ١ ونج ونسب أخذ العينات. كانت عينة البحث ١٨٧ مستجيباً أو طالباً مأخوذين بالمدرسة الحكومية الثانوية ١ تولونج أجونج والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تولونج أجونج. تم اختبار تقنية تحليل البيانات للتحقق من الصحة والموثوقية والحالة الطبيعية والخطية والتجانس واختبار مانوفا و ف بمساعدة لنظام التشغيل SPSS 25 for Windows.

نتائج البحث كما يلي : (١) هناك تأثير هامة الذكاء الروحي على الوعي الذاتي لدى الطلاب بقيمة دلالة تبلغ $0.000 > 0.05$. ثم يتم h_a قبول. (٢) هناك تأثير هامة الذكاء العاطفي على الوعي الذاتي لدى الطلاب بقيمة دلالة تبلغ $0.000 > 0.05$. ثم يتم h_a قبول. (٣) هناك تأثير هامة الشدائد القسمة على الوعي الذاتي لدى الطلاب بقيمة دلالة تبلغ $0.000 > 0.05$. ثم يتم h_a قبول. (٤) هناك تأثير هامة الذكاء الروحي والعاطفي والشدائد القسمة على الوعي الذاتي لدى الطلاب بقيمة دلالة $0.000 > 0.05$. وقيمة ف المحسوبة $56.198 < 2,42$ ف جدول h_a قبول (٥) هناك تأثير هامة الذكاء الروحي على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بقيمة دلالة تبلغ $0.000 > 0.05$. ثم يتم h_a قبول. (٦) هناك تأثير هامة الذكاء العاطفي على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بقيمة دلالة تبلغ $0.000 > 0.05$. ثم يتم h_a قبول. (٧) هناك تأثير هامة الشدائد القسمة على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بقيمة دلالة تبلغ $0.000 > 0.05$. ثم يتم h_a قبول. (٨) هناك تأثير هامة الذكاء الروحي والعاطفي والشدائد القسمة على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب بقيمة دلالة $0.000 > 0.05$. وقيمة ف محسوبة $200.666 < 2,42$ ف جدول h_a قبول