

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V-B
MI MIFTAHUL ULUM PLOSOREJO KADEMANGAN
BLITAR TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



OLEH

**JAYANTI PUSPITA SARI
NIM. 3217113054**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V-B
MI MIFTAHUL ULUM PLOSOREJO KADEMANGAN
BLITAR TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Islam (S .Pd. I)**



Oleh:

**JAYANTI PUSPITA SARI
NIM. 3217113054**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V-B MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar” yang ditulis oleh Jayanti Puspita Sari NIM. 3217113054 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2015

Dosen pembimbing,

Drs. H. Timbul, M.Pd.I

NIP. 19611010 199203 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhamad Zaini, MA

NIP. 197112228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR FIQIH SISWA KELAS V-B
MI MIFTAHUL ULUM PLOSOREJO KADEMANGAN
BLITAR TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Disusun oleh

JAYANTI PUSPITA SARI

NIM. 3217113054

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua Penguji :

Dr. Hj. Sulistyorini, M. Ag

NIP.196512152003 2 001

.....

Penguji Utama

Fathul Mujib, M. Ag

NIP.19711228 199903 1 002

.....

Sekretaris Penguji :

Drs. H. Timbul, M. Pd. I

NIP.19611010 199203 1 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd. I

NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

.....وَتَعَاوُنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوُنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنََّّ

اللَّهُ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya: “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.” (QS. Al-Maidah: 2)¹

¹ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: PT Perca, 1979), hal. 107

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Sugiono dan Sajem Lestari yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran, serta selalu mendoakanku dan mendukungku.
2. Adikku tersayang Gilang Fajar Ramadhan yang selalu memberikan keceriaan dan memberikan dukungan serta kasih sayang kepadaku.
3. Seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan doa dan kasih sayang serta perhatiannya kepadaku.
4. Segenap bapak dan ibu dosen khususnya dosen PGMI yang telah ikhlas dan sabar dalam menyampaikan ilmu kepadaku.
5. Bapak Drs. H. Timbul, M.Pd.I (pembimbing), yang telah sabar dalam membimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini dan menjadi inspirasi bagiku.
6. Kepala Madrasah dan segenap guru MI Miftahul Ulum Plosorejo yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam penelitian ini.
7. Sahabat-sahabatku yang tidak bisa kusebutkan satu per satu yang telah menemaniku disaat suka maupun duka dan mengajarku apa arti sebuah persahabatan.

8. Sahabat-sahabatku PGMI B angkatan 2011 yang telah berbagi canda tawa dan pengalaman berharga kepadaku dan tak akan pernah aku lupakan.
9. Teman-teman PPL MI Kromasan dan teman-teman KKN Sawahan 2 Nganjuk, pengalaman bersama kalian yang tidak akan pernah aku lupakan.
10. Almamaterku IAIN Tulungagung yang kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, saran, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fuadi, M. Ag. Selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga IAIN Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M. Pd. I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
4. Bapak Muhamad Zaini, MA selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
5. Bapak Drs. H. Timbul, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi dalam skripsi ini sehingga dapat diselesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan.
6. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmu dengan sabar dan ikhlas.

7. Bapak Fajar Shidiq S. Pd. I selaku Kepala MI Miftahul Ulum Plosorejo dan segenap bapak/ibu guru MI Miftahul Ulum Plosorejo yang telah memberikan izin dan membantu memberikan informasi serta pengarahan.
8. Bapak dan Ibu, serta keluargaku yang selalu memberikan dukungan kepadaku sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesaikannya skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda baik di dunia maupun di akhirat.

Sebagai penutup penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, dan masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi lebih sempurnanya skripsi yang penulis susun ini.

Akhirnya penulis berharap apa yang telah penulis persembahkan dalam bentuk penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya. Amin.

Blitar, Mei 2015
Penulis

Jayanti Puspita Sari

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	15
1. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	15
b. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	20
c. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	25
d. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	26
e. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif....	19
2. Tinjauan Tentang Jigsaw	31
a. Pengertian Jigsaw.....	31
b. Langkah-langkah Pembelajaran Jigsaw	33
c. Kelebihan Pembelajaran Jigsaw.....	38

d. Kelemahan pembelajaran Jigsaw	39
e. Implementasi Jigsaw dalam Fiqih.....	40
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	24
a. Pengertian Hasil belajar	44
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	46
4. Tinjauan Tentang Fiqih.....	49
a. Pengertian Fiqih	49
b. Ruang Lingkup Fiqih	52
c. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fiqih di MI	54
5. Tinjauan Tentang Qurban	57
a. Pengertian Qurban	57
b. Hukum Qurban	58
c. Waktu Penyembelihan Hewan Qurban.....	58
d. Syarat Hewan Qurban.....	59
e. Tata Cara Pelaksanaan Qurban	60
f. Manfaat Qurban	61
B. Penelitian Terdahulu.....	62
C. Hipotesis Tindakan.....	64
D. Kerangka Pemikiran	65
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	67
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	70
1. Lokasi Penelitian	70
2. Subyek Penelitian	70
C. Kehadiran Peneliti	71
D. Data dan Sumber Data.....	72
E. Teknik Pengumpulan Data	73
F. Teknik Analisis Data	77
G. Indikator Keberhasilan	78
H. Pengecekan Keabsahan Data	80
I. Tahap-tahap Penelitian	81

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	85
1. Paparan Data	85
2. Temuan Penelitian	123
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	124

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	131
B. Saran	132

DAFTAR RUJUKAN	134
-----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Perhitungan Skor Perkembangan	37
2.1	Tingkat Penghargaan Kelompok.....	37
3.3	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan).....	63
4.1	Data Hasil <i>Pre Test</i>	88
4.2	Daftar Nama Kelompok Asal Siklus I	92
4.3	Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus I.....	94
4.4	Perhitungan Skor Perkembangan Siklus I.....	96
4.5	Tingkat Penghargaan Kelompok.....	97
4.6	Hasil Perhitungan Kuis Jigsaw Siklus I	97
4.7	Analisis Hasil <i>Post test</i> Siklus I	99
4.8	Taraf Keberhasilan Tindakan.....	101
4.9	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa Siklus I.....	101
4.10	Kendala Siklus I dan Rencana Perbaikan Siklus II.....	107
4.11	Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus II	111
4.12	Perhitungan Skor Perkembangan	113
4.13	Tingkat Penghargaan Kelompok.....	114
4.14	Hasil Kuis Jigsaw Siklus II	114
4.15	Analisis Hasil <i>Post test</i> Siklus II.....	115
4.16	Taraf Keberhasilan Tindakan.....	118
4.17	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dan Siswa Siklus I.....	118

4.18	Hasil Observasi Siklus I dan II.....	127
4.19	Peningkatan Hasil Belajar Siswa	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Kerangka pemikiran	66
3.1	Bagan Penelitian Tindakan Kelas	82
4.1	Contoh Apersepsi	91
4.2	Wawancara Peneliti dengan Observer Siklus I	104
4.3	Wawancara Peneliti dengan Siswa Siklus I	104
4.4	Contoh Apersepsi	109
4.5	Wawancara Peneliti dengan Observer Siklus II	120
4.6	Wawancara Peneliti dengan Siswa Siklus II	121
4.7	Diagram Peningkatan Hasil Observasi Siswa dan Peneliti	127
4.8	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa	129
4.9	Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Profil MI Miftahul Ulum Plosorejo	138
2	Jadwal Penelitian.....	141
3	Daftar Nama Siswa Kelas II MI Miftahul Ulum Plosorejo	142
4	Validasi Soal Instrumen Penelitian	143
5	Lembar Soal <i>Pre Test</i>	150
6	Kunci Jawaban dan Soal <i>Pre Test</i>	151
7	Analisis Hasil <i>Pre Test</i>	152
8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	153
9	Lembar Ahli Siklus I.....	163
10	Daftar Nama Kelompok Asal Siklus I	164
11	Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus I.....	165
12	Soal Kuis Jigsaw Siklus I.....	166
13	Kunci Jawaban Kuis Jigsaw Siklus I	167
14	Perhitungan Poin Perkembangan Siklus I.....	168
15	Soal <i>Post test</i> Siklus I.....	169
16	Kunci Jawaban <i>Post test</i> Siklus I	170
17	Analisis Hasil <i>Post test</i> Siklus I	171
18	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I.....	172
19	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	177
20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	180
21	Lembar Ahli Siklus II.....	177
22	Daftar Nama Kelompok Asal Siklus II	182
23	Daftar Nama Kelompok Ahli Siklus II	183
24	Soal Kuis Jigsaw Siklus II.....	184
25	Kunci Jawaban Kuis Jigsaw Siklus II	185
26	Perhitungan Poin Perkembangan Siklus II.....	186
27	Soal <i>Post test</i> Siklus II	187

28	Kunci Jawaban <i>Post test</i> Siklus II.....	188
29	Analisis Hasil <i>Post test</i> Siklus II.....	189
30	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II	192
31	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	195
32	Rekapitulasi Hasil tes	199
33	Dokumentasi Penelitian	200
34	Pernyataan Keaslian Tulisan	
35	Kartu Bimbingan	
36	Surat Permohonan Izin Penelitian	
37	Surat Keterangan Penelitian dari MI Miftahul Ulum Plosorejo	
38	Curriculum Vitae	

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas V-B MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Jayanti Puspita Sari, NIM: 3217113054, dibimbing oleh Drs. H. Timbul, M.Pd.I
Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar Siswa, Mata Pelajaran Fiqih*

Salah satu indikator rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Fiqih dewasa ini adalah kurang aktifnya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini ditambah dengan fakta bahwa proses pembelajaran yang diterapkan guru masih menerapkan paradigma lama. Yaitu sering menerapkan metode/model pembelajaran konvensional seperti ceramah, tanya jawab dan penugasan. Sehingga hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih khususnya di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar terkesan monoton/rendah. Untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw sangatlah tepat, karena model ini dapat mendorong siswa aktif dan saling membantu dalam menguasai pelajaran untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

Masalah yang akan dipecahkan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan qurban siswa kelas V-B di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar tahun ajaran 2014/2015? (2) Bagaimana hasil belajar yang diperoleh siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan qurban siswa kelas V-B di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar tahun ajaran 2014/2015?

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini bagi Kepala MI Miftahul Ulum Kademangan Blitar, dapat dipergunakan sebagai masukan dalam merumuskan kebijakan dalam upaya meningkatkan penguasaan mata pelajaran Fiqih. Bagi guru, dapat digunakan untuk mengembangkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan penguasaan mata pelajaran Fiqih. Bagi siswa, mereka dapat lebih aktif berfikir dan bertindak dimana hal ini sangat dikehendaki dalam kegiatan pembelajaran. Bagi peneliti yang mengadakan penelitian sejenis, hasil penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan tentang meningkatkan kualitas pembelajaran serta mutu pendidikan melalui pengembangan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam pembelajaran di sekolah/madrasah.

Untuk mencapai tujuan yang sudah dijelaskan di atas, peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas. Proses pelaksanaannya sendiri meliputi : (1) Menyusun perencanaan (*planning*), (2) Melaksanakan tindakan (*acting*), (3) Pengamatan (*observing*) dan (4) Refleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode tes, metode observasi, metode wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Metode tes digunakan untuk memperoleh data berupa hasil belajar siswa. Metode observasi digunakan untuk mengamati kegiatan peneliti dan siswa dalam proses

pembelajaran. Metode wawancara digunakan untuk memperoleh data berupa respon siswa terhadap pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw. Metode dokumentasi digunakan untuk memperkuat penelitian dengan foto-foto, sedangkan catatan lapangan digunakan untuk mencatat hal-hal penting yang tidak terdapat pada lembar observasi

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw akhirnya dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Adapun langkah-langkah penerapan model tersebut meliputi: Tahap awal: 1) Membuka pelajaran, 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran, 3) Memberikan motivasi. Tahap inti: 1) Membagi 28 siswa kelas V-B dalam 7 kelompok belajar kooperatif (kelompok asal), 2) Penjelasan materi (Pada kelompok asal), 3) Membagi materi menjadi 7 lembar ahli, 4) Pembentukan kelompok ahli dan diskusi kelompok ahli, 5) Diskusi kelompok asal, 6) Presentasi kelompok asal, 7) Pemberian kuis jigsaw, dan 8) Pemberian penghargaan. Tahap akhir: 1) Menyimpulkan hasil pembelajaran, 2) Pemberian soal *post test*. Sedangkan untuk hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa yang semula 58,5 (*pre test*), meningkat menjadi 75,9 (*post test* siklus I) dan meningkat kembali menjadi 85,7 (*post test* siklus II). Selain itu, peningkatan hasil belajar siswa juga dapat dilihat dari ketuntasan belajar. Terbukti dengan prosentase ketuntasan belajar *pre test* (17,85%) meningkat pada *post test* siklus I menjadi (51,85%), dan meningkat lagi pada *post test* siklus II menjadi (89,28%). Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih siswa kelas V-B di MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Application of Jigsaw Cooperative Learning Model in Improving Students’ Achievement on Fiqih Subject Grade V-B at MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar Academic Year 2014/2015” was written by Jayati Puspita Sari, NIM: 3217113054, advised by Drs. H. Timbul, M.Pd.I

Keywords: *Jigsaw Cooperative Learning Model, Student’s Achievement, Fiqih Subject*

One of the indicator of low student’s achievement particularly in Fiqih studies today are less of students’ activeness in participating learning activities. It is coupled by the fact that the learning process applied by the teachers are still the old paradigm. It is frequently applied by using conventional model such as lecturesing, discussion and assignments. So that, it is possible to improve students’ achievement in Fiqih studies especially in MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. To activate the students’ activeness in learning process, jigsaw cooperative learning model is appropriate to be used because this model can encourage the students to be active and help each others to master the lesson in achieving the maximum performance.

The research problems to be solved in this research are (1) How are the application steps of jigsaw cooperative learning model on Fiqih subject grade V-B at MI Miftahul Ulum Kademangan Blitar academic year 2014/2015? (2) How are the students’ achievement obtained by students after jigsaw cooperative learning model being applied on Fiqih subject grade V-B in MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar academic year 2014/2015?

The benefits derived from this research are for the head of MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar, it can be used as input in formulating policies in efforting to improve the mastery of social studies. For the teachers’ it can be used to develop the model of learning which can improve in mastering of social studies. For students, they are required to be more active in thinking and acting as if the similar studies, the research results can be used to enrich the knowledge of the way in improving the quality of education through the development of jigsaw cooperative learning model in learning at school/madrasa.

To achieve the objectives described above, the research design used here is classroom action research because the problem is solved from the instructional practices in the classroom. Implementation are processes itself includes: (1) Developing the plan, (2) Implementing the action, (3) Observing, and (4) Reflecting. The data collection method used in this research is a test method, the methods are of observation, interviews, field notes, documentation, and questionnaires. Test method is used to obtain the data in the form of students’ achievement. Observation method is used to observe the activities of researcher’s and students’ in learning process. Interview and questionnaire are used to obtain the data in the form of students’ responses in learning with jigsaw cooperative learning model. The methods are to strengthened by documentation of

the research in the form of photographs, while field notes are used to record the important things that are not on the observation sheet.

After conducting the research by applying jigsaw cooperative learning model, it can finally be concluded that learning by applying the jigsaw cooperative learning model to improve students' achievement is effective in social studies. The steps of the application of the model includes the early stages: 1) Opening the lesson, 2) Delivering learning objectives, 3) Providing motivation. Core stages: 1) Dividing the 28 students in the class V-B to be 7 group of cooperative learning (home grouping), 2) Explanation of the material (In the original group), 3) Dividing the material into about 4 cards, 4) Establishment of expert groups and expert group discussions, 5) Discussion of the original group, 6) Presentation of the original group, 7) Giving quiz jigsaw, and 8) Awarding. Final stage: 1) Summing up results of learning , 2) Providing post-test questions. Whereas for increasing students' achievement can be seen from the post-test. This is evidenced by the average scores the students who originally 58,5 (pre-test), increased to 75,9 (post-test cycle 1) and increased to 85,7 (post-test cycle 2). In addition, an increase in students' achievement can also be seen from the learning matery. Evidenced by the percentage passing grade pre-test (17,85%), increased in post-test cycle 1 (51,85%), and increased again in the post-test cycle 2 (89,28%). Thus, it can be proven that application of jigsaw cooperative learning model is effective to improve students' achievement in Fiqih subject class V-B in MI Miftahul Ulum Kademangan Blitar.

الملخص

وكتب أطروحة تحت عنوان "تطبيق بانوراما التعلم التعاوني نموذج لتحسين مخرجات التعلم
الفقه العلمية ٥ ب المدرسة الابتدائية المفتوح العلوم فلسارجا كدمعان بليتار ٢٠١٤/٢٠١٥؟ السنة
الدراسية" من قبل جايانتي بوسبيتا ساري، نيم ٣٢١٧١١٣٠٥٤ :، بقيادة الدكاترة . حج . تيمبول
المجستير

كلمات البحث: التعلم التعاوني نموذج بانوراما، نتائج الطلاب، موضوع الفقه

واحدة من مؤشر منخفض لنتائج تعلم الطلاب، وخاصة في مادتي الفقه اليوم هو الطلاب
أقل نشاطا في المشاركة في أنشطة التعلم. هذا إلى جانب حقيقة أن يتم تطبيق عملية التعلم المعلمين
لا تزال سارية النموذج القديم. التي غالبا ما تطبق طريقة / نموذج التعلم التقليدي مثل المحاضرات
والمناقشة والواجبات. لذلك لا يستبعد إمكانية تحصيل الطلبة في المواد الدراسية الفقه وخاصة في
المدرسة الابتدائية المفتوح العلوم فلسارجا كدمعان بليتار رتبة / منخفضة. لتمكين الطالب في عملية
التعلم، بانوراما نموذج التعلم التعاوني هو المناسب، لأن هذا النموذج يمكن أن تشجع الطالب نشطا
والمساعدة المتبادلة في اتقان الدروس المستفادة لتحقيق أقصى قدر من النتائج.

المشكلة التي يتعين حلها في هذا بحث هي (١) ما هي الخطوات تطبيق بانوراما نموذج
التعلم التعاوني على موضوعات الفقه الموضوع طلاب الصف ٥ ب الأضاحي في المدرسة الابتدائية
المفتوح العلوم فلسارجا كدمعان بليتار العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟ (٢) كيف يمكن للطلاب
النتائج التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما حول مواضيع الفقه
الموضوع طلاب الصف ٥ ب الأضاحي في المدرسة الابتدائية المفتوح العلوم فلسارجا كدمعان بليتار
العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟ التعلم؟

الفوائد المستمدة من هذه الدراسة لرئيس المدرسة الابتدائية المفتوح العلوم فلسارجا كدمعان
بليتار، ويمكن استخدامها كمدخلات في صياغة السياسات في محاولة لتحسين إتقان من المواضيع
الفقه. للمعلمين، وأنها يمكن أن تستخدم لتطوير نموذج التعلم التي يمكن أن تحسن التمكن من
موضوعات الفقه. للطلاب، فإنها يمكن أن تكون أكثر نشاطا التفكير والعمل حيث هو الأكثر
المطلوب في أنشطة التعلم. للباحثين الذين إجراء البحوث مماثل، ونتائج البحوث يمكن استخدامها

لإضافة المعرفة حول تحسين نوعية التعليم ونوعية التعليم من خلال تطوير التعلم التعاوني نموذج بانوراما للتعلم في المدرسة / المدارس الدينية.

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه، استخدم الباحثون في البحث الإجرائي الفصول الدراسية باعتبارها مشكلة يجب حلها مشتق من الممارسات الصفية. عملية التنفيذ نفسها ما يلي: (١) وضع تخطيط (تخطيط)، (٢) تنفيذ العمل (التمثيل)، (٣) ملاحظات (الرصد) و (٤) التفكير (التفكير). تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو وسيلة لاختبار، والمراقبة، والمقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق. طريقة الاختبار المستخدمة للحصول على البيانات في شكل نتائج تعلم الطلاب. تم استخدام أسلوب الملاحظة لمراقبة أنشطة الباحثين والطلاب في عملية التعلم. أسلوب المقابلة استخدمت للحصول على البيانات في شكل استجابة الطلاب على التعلم مع بانوراما نموذج التعلم التعاوني. الطريقة المستخدمة لتعزيز الأبحاث والتوثيق بالصور الفوتوغرافية، في حين يتم استخدام حقل الملاحظات لتسجيل الأمور الهامة التي لم تكن على ورقة الملاحظة مرة واحدة يمكن أخيرا أن خلص الباحثون إجراء البحوث من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما أن التعلم من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني بانوراما يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الفقه. الخطوات لتطبيق هذه النماذج ما يلي: المرحلة الأولى: (١) فتح الدرس، (٢) تقديم أهداف التعلم، (٣) توفير الحافز. المرحلة الأساسية: (١) تقسيم ٢٨ طالبا في ٥ مجموعة الصف السابع التعلم التعاوني (مجموعة المنزل)، (٢) شرح المادة (في المجموعة الأصلية)، (٣) تقسيم المواد إلى ٧ قطع من الخبراء، (٤) إنشاء مجموعة من الخبراء ومناقشات فريق الخبراء، (٥) مناقشة المجموعة الأصلية، (٦) عرض من المجموعة الأصلية، (٧) إعطاء مسابقة بانوراما، و (٨) منح. المرحلة النهائية: (١) تلخيص نتائج التعلم، (٢) توفير مسألة ما بعد الاختبار. أما بالنسبة للتعليم نتائج الطلاب قد ازداد. ويتضح ذلك من متوسط قيمة الطلاب الذين في البداية ٥٨,٥ (ما قبل الاختبار)، وزيادة إلى ٧٥,٩ (بعد اختبار دورة ١) وارتفع إلى ٨٥,٧ (دورة ما بعد اختبار - ٢). وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أن ينظر إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب من التعلم للإتقان. ثبت مع ما قبل الاختبار نسبة اكتمال التعلم (١٧,٨٥٪) زيادة في الدورة الأولى لمرحلة ما بعد اختبار (٥١,٨٥٪)، وارتفعت مرة أخرى في دورة ما بعد الاختبار الثاني إلى (٨٩,٢٨٪). وهكذا، لإثبات أن تطبيق بانوراما نموذج التعلم التعاوني يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في مواضيع الفقه ٥ طلاب الصف في المدرسة الابتدائية المفتوح العلوم فلسارجا كدمعان بليتار.