الباب الخامس

المناقشة

أ. تطبيق فيلم اللغة العربية في تعليم مفردات باالمعهد العصري دارالحكمة تولونج اجونج.

يتم تخصيص عملية تعليم اللغة العربية مفردات كل يوم بعد صلاة الصبح وصلاة العصر. هناك حاجة إلى تطبيق فيلم اللغة العربية في التعليم مفردات لجعل التعليم أكثر فعالية.

وهذا يتماشى مع الآراء التي أعرب عنها سويانتو بأن "عملية تقديم والتقاط محتويات الدرس في خريطة المفهوم تقترب من العملية الطبيعية في التفكير"[١] وفي الوقت نفسه ، وفقا لمستوى الطلاب التفكير. اختيار وسائل الإعلام للتعليم والتدريس يجب أن يتطابق مع مستوى تفكير الطلاب ، بحيث يمكن فهم المعنى الوارد فيها من قبل الطلاب.[٢] وسائل الإعلام هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام والاهتمام بحيث تحدث عملية التعلم.[٣]

---

[1] S. Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan anak usia dini*, (Yogyakarta:Hikayat Publishing,2005) hlm.41

[2] Nana Sudjana dan Ahmad Riva'i. *Media Pengajaran*,(Bandung:Sinar Baru,1991) hlm.5

[3] Sadiman.Arif S, *Media Pendidikan,Pengertian,Pengembangan, dan pemanfaatannya*, (Jakarta:Pustekkom Dikbud dan PT.Raja Grafindo Persada,2005) hlm.7

الغرض العام من تعليم المفردات العربية هو كما يلي:

أ. إدخال مفرداة جديدة للطلاب، سواء من خلال القراءة أو المعزو.

ب. تدريب الطلاب على تلاوة المفردات بشكل صحيح وصحيح، لأن النطق الجيد والحقيقي يسلم مهارات التحدث والقراءة بشكل صحيح. فهم معنى المفردات، إما الخدوش أو المعجمية أو عند استخدامها في سياق معين من الجملة.

ج. قادرة على تقدير وتمكين مفردات في التعبير عن شفهية ومكتوبة وفقا للسياق.[٤] وفقا لمستوى التفكير الطلاب، وهذا يعني أن الفيلم المستخدم يجب أن تتطابق مع عمر أو مستوى التعليم. لأن ليس كل وسائل الإعلام مفهومة من قبل جميع الأعمار.[٥] ووسائل الإعلام في هذا الفيلم مثالية للتعلم موفرودات، لأنه مع الصور المتحركة والصوت يجعل الطلاب أسهل لتذكر حدث أو حدث فعلي في قصة[٦]

الخطوات في إجراء في التعليم مفردات باستخدام وسائل الإعلام السينمائية العربية:

١. ابدأ بإعداد وسائل الإعلام المطلوبة مثل فيلم وأجهزة العرض والورق والقلم لكتابة المفردات التي تم في علبة.

٢. لعب فيلم اللغة العربية الذي تم اختياره كتعلم مفردات.

---

[4] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press,2011) hlm.62

[5] Syaih musthofa Al-golayani. '*idhotunnasyi'ina*, (Pekalongan:Raja Murah,1913) hlm.189

[6] *Ibid*...,hlm.116-117

٣. مشاهدة فيلم الذي تم استدارة والبدء في البحث عن المفردات جديدة.

٤. كتابة المفردات الجديدة التي تم العثور عليها.

٥. حفظ واستخدام المفردات الجديدة التي تم العثور عليها، سيكون من الجيد إذا استخدمت للغة اليوم أن نتذكر دائما.

مزايا استخدام وسائل الإعلام السينمائية تشمل:

١. هو قاسم مشترك (معادلة) من الدراسة. كل من الأطفال الأذكياء والبطيءين سيحصلون على شيء من نفس فيلم. قراءة سيئة أو إتقان اللغة ، يمكن حلها باستخدام فيلم.

٢. فيلم هو عظيم لشرح عملية. سوف الحركات البطيئة والتكرار توضيح الوصف والتوضيح.

٣. يمكن فيلم تقديم كل من النظرية والممارسة من العام إلى محدد والعكس بالعكس.

٤. يمكن فيلم أن يكمل التجارب الأساسية للطلاب عندما يقرأون ويناقشون ويمارسون وما إلى ذلك. فيلم هو بديل للبيئة ويمكن أن تظهر حتى الكائنات التي عادة ما تكون غير قابلة للعرض، مثل كيف يعمل القلب عند النبض.

٥. تشجيع وتحسين التحفيز.[٧]

الغرض العام لتعليم مفردات العربية هو كما يلي:

١. إدخال مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو الموسو

٢. تدريب الطلاب على تلاوة المفردات بشكل صحيح بسبب النطق الجيد وبنمار يسلم لمهارة التحدث والقراءة بشكل صحيح .

٣. فهم معنى المفردات، إما ذات تأثير أو معجم (مستقل) وعند استخدامها في سياق جملة معينة (بمعنى مُشارك ونحوي)

٤. قادرة على تقدير وتمكين الموفرات في التعبير اللفظي (كلام) والكتابة (الإنشاء) وفقا للسياق الصحيح.[٨]

[7] J.B. Kristanto, Nonton Film *Nonton Indonesia*, (Universitas Michigan:Penerbit Buku Kompas,2004) hlm.22

[8] Dr. Munir, M.Ag, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:Prenadamedia Group,2016) hlm.38

وتشمل نتائج البحوث ما يلي:

١. وقد أشار تنفيذ التعلم في مفردات إلى الترتيب والقواعد المحددة.

٢. يبدأ تطبيق فيلم لغة عربيةبالأنشطة الأولية التي تبدأ بالصلاة يليها شرح ثم شرح للخطوات المتعلقة بتعليم الطلاب.

٣. في وقت تعليم وسائل أفلام اللغة عربية هو الإعلام السينمائي العربي. تهدف عملية التعلم إلى تسهيل تعلم الطلاب للمفردات.

٤. متابعة استخدام هذه الطريقة من خلال حفظ مفردات الجديدة التي تم العثور عليها.

وبالتالي ، فإن جزء اللغة يمكن أن يخلق جوًا يمكن أن يدعم حالة التعليم للطلاب خاصة في عملية تعليم المفردات.

ب. مشاكل في تطبيق فيلم اللغة العربية في تعليم مفردات باالمعهد العصري دارالحكمة تولونج اجونج.

في التعليم مفردات، مع وسائل الإعلام من أفلام العربي سيكون من السهل فهمها من قبل الطلاب. ولكن هناك أيضا بعض المشاكل على هذه الطريقة، من بين أمور أخرى لأن هذا الأسلوب يجعل الأفلام، لذلك هناك الطلاب الذين لا يركزون على

العثور على المفردات والاعتماد أكثر على رؤية العمل التي تنتمي إلى أصدقائهم. لأن عدد الطلاب كثيرا ليس منظما جدا في عملية الإشراف عند التعلم مع هذا الأسلوب يحدث.

إذا تم التحكم في عملية التعلم مع هذه الطريقة بشكل جيد ، فهناك بعض الطلاب الذين ليسوا جادين في البحث عن المفردات. لأن عدد الطلاب كثيرة، سيكون هناك العديد من المفردات التي تم جمعها بحيث من مجموعة متنوعة من اللغة نفسها سوف تطغى في الاختيار.

ويشكل اختصاصيو التوعية عنصرا هاما جدا في تنفيذ التعليم، وهو مكلف بتنظيم التعليم، وهو مسؤول عن تنظيم أنشطة التدريس والتدريب والبحث والتطوير والإدارة وتقديم الخدمات التقنية في مجال التعليم.[٩]

من الناحية المثالية، يتمتع معلم اللغة العربية بالكفاءة التي تناسب مجال الواجب. واستناداً إلى القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، يجب أن يكون للمعلم مؤهل أكاديمي من الفئة S1 أو الدبلوم الرابع وأن يكون له كفاءة تربوية ومهنية وشخصية واجتماعية.[١٠]

---

[9] Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung:Bumi Aksara, 1994) hlm.4

[10] Jejen musfah, *Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar : Teori dan Praktik*, (Jakarta:Kencana Prenada Group,2011)hlm.30

لذلك ، فإن الشيء الذي يجب القيام به من قبل قسم اللغة هو التحقق من المفردات كما هو من خلال إنشاء مجلة دراسية لا تريد أن يتم جمعها حتى يكون الطلاب مسؤولين عن القيام به. بعد ذلك يعطي الجزء اللغوي التقدير للطلاب الذين يحفظون معظم المفردات، يمكن أن تكون الجائزة قيمة جيدة بالإضافة إلى الثناء ، بحيث يشعر الطلاب الآخرون بأنهم متحمسون للقيام بأفضل ما لديهم.

ج. نتائج تطبيق فيلم اللغة العربية في تعليم مفردات باالمعهد العصري دارالحكمة تولونج اجونج.

في يومنا هذا ، فيلم هو واحد من وسائل الترفيه التي يمكن الوصول إليها بسهولة. الناس على دراية بالفعل بمشاهدة فيلم، سواء في التلفزيون أو فيلم أو من خلال وسائل الإعلام التقليدية مثل الشاشة. يمكن للناس مشاهدة فيلم أكثر من فيلم واحد ، لأن تطور التكنولوجيا متقدم بشكل متزايد.

وقد تم تداول فيلم مختلفة في المجتمع، من فيلم الوثائقية المتعلقة بالتاريخ، إلى فيلم الرسوم المتحركة للأطفال، ويعيش كيف يمكن للجمهور اختيار مشهد الفيلم الذي يناسب عمره.[١١]

---

[11] Hinawan Pratista, *Memahami Film*, (Jakarta:Homerian Pustaka,2008) hlm.8

في هذه الدراسة، واستنادا إلى ملاحظة الباحثين يمكن التعبير عن نتائج تطبيق اللغة العربية فيلم وسائل الإعلام في التعليم مفردات التي يؤديها الجزء اللغة يمكن تحسين نتائج التعلم للطلاب. ويمكن الاطلاع على ذلك استنادا إلى دراسة المقابلات والملاحظات والوثائق التي يجريها الباحثون.

يمكن القول أن المرء قد نجح في التعلم إذا كان قادرا على إظهار أي تغيير فيه. هذه التغييرات هي من حيث مهارته، ومهارته، أو موقف تجاه كائن.

في البحث عن نتائج تعلم الطلاب، يرى الباحثون قيمة الطلاب في تعلم اللغة في النزل. بالإضافة إلى القيمة في تحفيظ مفردات، تم حفظ قيمة جعل الجملة العربية من المفردات وحفظ كتاب المحادثة.

وتشمل العوامل الرئيسية التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ما يلي:

١. العوامل الداخلية هي حالة / حالة الطالب الجسدي والروحي.

٢. العوامل الخارجية (عوامل من الطلاب الخارجيين) ، وهي الظروف البيئية حول المتعلمين مثل العوامل البيئية.

٣. عوامل نهج التعلم، وهي أنواع جهود تعلم الطلاب التي تشمل الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في إجراء المواد التعليمية.[١٢]

واستناداً إلى نتائج الدراسة، فإن نتائج التعلم في مفرودات باستخدام وسائل الإعلام السينمائية العربية جيدة جداً، لأن الأطفال حصلوا على زيادة في اللغة. هو مثل استخدام اللغة العربية في بعض محادثاتها واستخدام اللغة الجديدة التي تم الحصول عليها في فعل. بمجرد الحصول على المفردات من الفيلم التي شاهدوها ، سوف يعتادون على استخدام اللغة الجديدة. وبالتالي يمكن استخدام هذه الطريقة كجهد لتحقيق كفاءة الطلاب التي تم التخطيط لها شكل بفعالية وكفاءة.

[12] Toni Buzan, *Buku Pintar Mind Map, Harper Collins Publisher,* (Jakarta:PT Gramedia Pustaka Utama,2011) hlm.4