

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية تعليم مهارة الاستماع لطلاب معهد "البهجة" تولونج أكونج" قد كتبه أحمد فقيه المرتضى، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٦٣٠٩٢، سنة ٢٠٢٠م، كلية التربية و العلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: نورياني، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: الاستراتيجية، تعليم مهارة الاستماع

إن دافع هذا البحث هو أن مهارة الاستماع إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب على الطالب إتقانها في تعلم اللغة العربية من أجل الحصول على مهارات لغوية شاملة. لذلك، فإن أنشطة التطوير مهارة الاستماع مهمة جداً لمعهد البهجة، بالإضافة إلى ٣ مهارات لغوية أخرى، وهي: التحدث والقراءة والكتابة. مختلفة بمعهد الأخرى في المدينة تولونج أكونج التي تعطي عادة اثنين أو ثلاثة فقط من المهارات، وتجاوز مهارات الاستماع. لذلك، فإن هذا البحث يجري أبحاثاً استراتيجية تعليم مهارة الاستماع في المعهد البهجة، منطقة كارانجريخو تولونج أكونج.

يركز هذا البحث على الأسئلة وهي: (١) كيف عملية تعليم مهارة الاستماع لطلاب معهد "البهجة" تولونج أكونج؟ (٢) كيف الطريقة المستخدمة في تعليم الاستماع لطلاب المعهد البهجة تولونج أكونج؟ (٣) كيف التقييم المستخدم في تعليم الاستماع لطلاب البهجة تولونج أكونج؟

استخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفي. يتضمن هذا البحث البحث باستخدام طريقة وصفية للبحث تسعى لوصف الكائن وفقاً لما هو عليه. تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظات والمقابلات والتوثيق، ويستخدم هذا البحث نوعاً من البحث النوعي. يتضمن هذا البحث البحث باستخدام طريقة وصفية للبحث تسعى لوصف الكائن وفقاً لما هو عليه. تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة الملاحظات والمقابلات والتوثيق.

نتائج البحث تتكون من : (١) عملية تعليم المهارة الاستماع لطلاب المعهد البهجة تولونج أكونج تتكون من الخطوات، يستعد معلم القصة و السؤال لتعلم مهارة الاستماع، أمر معلم قراءة الدعاء، أمر معلم الطلاب باء عدد القرطاس و القلم، أقرأ النص أمامهم و الطالب يستمعونه، إلقاء السؤال الى الطلاب، امرهم اجابة السؤال من النص، سيقوم المعلم بتقييم إجابات الطلاب. (٢) الطريقة المستخدمة في تعليم الاستماع لطلاب المعهد البهجة تولونج أكونج في المعهد البهجة هي: طريقة السمعية الشفهية هذه الطريقة تشتمل على الأنشطة: قراءة نص القصة، استماع الطلاب الى النص، يكتب الطلاب نقاطا مهمة من نص القصة، يعطي المعلم الأسئلة. (٣) التقويم المستخدم في تعليم الاستماع لطلاب البهجة تولونج أكونج جرى في الخطوتين: تستمع المعلم النص الى الطلاب، تقديم الأسئلة التي تتعلق بنص المسموع.

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Strategi pembelajaran Maharah istima’ Untuk siswa Pondok Pesantren Al-Bahjah Tulungagung” ditulis oleh Achmad Faqih Al Murtadho, NIM: 17202163092, Jurusan: Pendidikan Bahasa Arab, yang dibimbing oleh Nuryani, S.Ag, M.Pd.I.

**Latar belakang penelitian:** Maharah istima’ yang merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang wajib dikuasai oleh siswa dalam belajar bahasa Arab agar memiliki keterampilan bahasa yang komprehensif. Oleh karena itu kegiatan pengembangan maharah istima’ menjadi sangat penting bagi Pondok Pesantren al-Bahjah, di samping 3 keterampilan berbahasa lainnya, yakni: berbicara, membaca, dan menulis. Berbeda dengan Pondok Pesantren lain di wilayah Kabupaten Tulungagung yang umumnya hanya memberikan dua atau tiga keterampilan saja, dan mengesampingkan keterampilan menyimak. Oleh karena itu penelitian ini meneliti tentang strategi pembelajaran maharah al-istima’ di Pondok Pesantren al-Bahjah kecamatan Karangrejo Kabupaten Tulungagung.

**Rumusan Masalah:** (1) Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran maharah al-istima’ di Pondok Pesantren Al-Bahjah Tulungagung? (2) Bagaimana metode pembelajaran istima’ di Pondok Pesantren Al-Bahjah Tulungagung? (3) Bagaimana Penilaian pembelajaran istima’ di Pondok Pesantren Al-Bahjah Tulungagung?

**Metode Penelitian:** Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini termasuk penelitian dengan menggunakan metode deskriptif yaitu metode penelitian yang berusaha menggambarkan obyek sesuai dengan apa adanya. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan

observasi, wawancara, dan dokumentasi Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini termasuk penelitian dengan menggunakan metode deskriptif yaitu metode penelitian yang berusaha menggambarkan obyek sesuai dengan apa adanya. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi

**Hasil Penelitian:** Proses mengajar maharoh istima' siswa Pondok Pesantren Al-Bahjah Tulungagung terdiri dari beberapa langkah, guru mempersiapkan cerita dan pertanyaan untuk mempelajari Maharoh istima', guru memerintahkan untuk membaca doa, guru memerintahkan siswa untuk mempersiapkan kertas dan pena, guru membacsa teks di depan siswa dan siswa mendengarkan, guru memberikan pertanyaan kepada siswa, guru meminta mereka untuk menjawab pertanyaan dari teks, guru akan mengevaluasi jawaban dari siswa. (2) metode yang digunakan untuk mengajar maharoh istima' siswa di Pondok Pesantren Al-Bahjah Tulungagung adalah: metode syam'iyah syafahiyyah metode ini mencakup beberapa kegiatan: membaca teks cerita, siswa mendengarkan teks, siswa menulis poin penting dari teks cerita, guru memberikan pertanyaan. (3) Penilaian yang digunakan untuk pembelajaran Maharoh Istima' untuk siswa Pondok Pesantren Al-Bahjah Tulungagung terbagi dalam dua langkah: guru memperdengarkan teks kepada siswa, mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang telah diperdengarkan.

## ABSTRACT

This thesis is entitled " Listening skills learning strategies for students Al-Bahjah moslem boarding school Tulungagung" is written by Achmad Faqih Al Murtadho, NIM: 17202163092, year 2020. Departement of Arabic Language Education, Faculty of Education and Teacher Training, Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, guided by: Nuryani M.Pd.I.

**Keyword:** *Strategy, Listening Skills Learning.*

Listening skill which is one of the four language skills that students must master in learning Arabic in order to have comprehensive language skills. Therefore, listening skills development activities become very important for al-Bahjah Moslem boarding school, in addition to 3 other language skills, namely: speaking, reading, and writing. Unlike other boarding schools in Tulungagung town which generally give only two or three skills, and aside from listening skills. Therefore, this research is researching about the development of listening skills in al-Bahjah moslem boarding school district of Karangrejo Tulungagung town.

**Problems:** (1) How is the process of learning listening skills in the Al-Bahjah moslem boarding school Tulungagung? (2) How is the method of listening skills learning in the Al-Bahjah Moslem boarding school Tulungagung? (3) How is the assessment of listening skills learning in the Al-Bahjah Moslem boarding school Tulungagung?

**Research method:** This study uses qualitative research types. This research includes research using a descriptive method of research that seeks to describe the object according to what it is. The data collection techniques in this study use observations, interviews, and documentation. This research uses a type of qualitative research. This research includes research using a descriptive method of research that seeks to describe the object according to what it is. The data collection techniques in this study use observations, interviews, and documentation.

**Research result:** Learning skill process of listening skills students Al-Bahjah moslem boarding school Tulungagung consist of several steps, teachers prepare stories and questions to learn the skills of listening, teachers ordered to read prayers, teachers instruct students to prepare paper and pen, the teacher reads the text in front of students and students listen, teachers give questions to students, teachers ask them to answer questions from the text, teachers will (2) The method used to study the listening skills of students in the of Al-Bahjah moslem boarding

school Tulungagung are: Methods of listening and reciting This method includes several activities: reading the text of the story, students listening to text, students write important points from the text of the story, teachers give questions. (3) The assessment used to study listening skills for students of Al-Bahjah moslem boarding school Tulungagung is divided into two steps: The teacher listens to the text to the students and the teacher asks questions related to the story.