الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، و توضيح المصطلحات.

أ. خلفية البحث

قال منى إبراهيم اللبودي أن استراتيجية التعليم هي أدوات خاصة يقوم بها المعلم ليجعل عملية التعليم أسهل وأسرع وأكثر إقناعا وأكثر ذاتية في التوجية، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة.[١] قرر ديك وكاري أن استراتيجية التعليم هي مجموعة من المواد الدراسية، وإجراءات التي سيستخدمها المدرس في تقديم المواد الدراسية للحصول على نتائج تدريس التلاميذ الرائعة .هناك خمسة عناصر في استراتيجية التعليم، هي الأنشطة التمهيدية، وتقديم المواد الدراسية، ومشاركة التلاميذ، والاختبار والأنشطة المتابعة.[٢]

وإضافة إلى ذلك، قال ديك وكاري أن علماء النفس قد أجروا العديد من الدراسات على مدى خمسين عاما لتحديد العلاقة الدقيقة بين أنواع الحوافز والاستجابات لدي التلاميذ .

---

[١] منى إبراهيم اللبودي، *الحوار وفنياته واستراتيجيته وتعليمه*، (القاهرة: مكتبة الوهبة،٢٠٠٣)، ص.٧٦.

[2] Walter Dick and Lou Carey, *The Systematic Design of Instruction*, (USA: Scott, Foresman and company, 1978), hlm. 106.

ومن التالي درس علماء النفس أيضا التعزيز، والعقاب، وتعديل السلوك، وبعض من سلوك المدرسين الآخر، ونجحوا تعريف عدة عوامل رئيسية في عملية التعليم التي تؤثر على إتقان المواد الدراسية، وهي الدوافع، والقدرة المتطلبة والقدرة الثانوية، والتنفيذ، وردود الفعل لدي التلاميذ كما يشرح في الفقرة التالية.[٣] بناء على العرض السابق، ما وصفه ديك وكا ري كانت صورة للحياة العملية التعليمية. يبدو أن استراتيجية مثل الحوافز التي يعطيها المدرس إلى التلاميذ وأن استجابة ردود فعل التلاميذ تجاه الحوافز التي يعطيها المدرس إلى التلاميذ .ولذلك، ومن الأشياء المهمة للمدرس لاختيار الاستراتيجية المناسبة وتحديدها في التعامل مع التلاميذ في الفصل.

الفشل في اختيار استراتيجية تعليم المفردات سوف يكون لها تأثير كبير على نجاح العملية التعليمية .إذا كان المدرس لم يكن حذرا في اختيار استراتيجية تعليم المفردات فيؤدي هذا إلى المشكلات الكبيرة، مثل التلاميذ لا يرغبون في تعليم المفردات، والتلاميذ يصعبون فهم المفردات، والتلاميذ يتكسلون في أنشطة تعليم المفردات، والتلاميذ يشعرون فيها بالملل، ويقلل دوافع التلاميذ، وهلم جرا.

كخطوة لحل المشكلات التي يذكرها الباحث في الفقرات السابقة، يريد الباحث أن ينفذ استراتيجية التعليم التي هي سهلة للمدرس في تطبيقها ومحبوبة من

[3] Walter Dick and Lou Carey, *The Systematic Design of Instruction*, (USA: Scott, Foresman and company, 1978), hlm. 105-106.

قبل الطلبة، وهي استراتيجية تعليم المفردات بالغناء .يختار الباحث هذا الموضوع لأن الغناء هو وسيلة سهلة لحفطية المفردات، وأكثر الطلبة يحبون الغناء.

اختار الباحث المعهد البهجة في سيمبون كارانجريجو تولونج أجونج. لأنه أولاً، يوجد تعليم اللغة في هذه المدرسة، ويختار الباحث هذه المدرسة ويضيف المعلمون أيضًا إلى هذا التعليم. ثانيًا، تتمتع المدرسة بمزيد من الإنجازات الأكاديمية أو غير الأكاديمية، خاصة في مهارات الاستماع. ثالثًا، موقع المعهد البهجة كارانجريجو قريب من المدينة والعديد من المرافق التعليمية والكامل. بينما يحاول الطلاب جاهدين في الأوقات الصعبة مثل هذا (الوباء).

كخطوة لحل المشكلة التي ذكرها الباحث في الفقرة السابقة ، يرغب الباحث في تنفيذ استراتيجية التعليم مهارة الاستماع التي يسهل على المعلمين تطبيقها وحبها من قبل الطلاب، وهي استراتيجية تعليم مهارة الاستماع للطلاب المعهد البهجة تولونج اكونج. اختار الباحثون هذا الموضوع لأن الاستماع هو إحدى الطرق السهلة لحفظ المفردات.

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم المهارة الاستماع لطلاب المعهد البهجة تولونج أكونج؟

٢. كيف الطريقة المستخدمة في تعليم الاستماع لطلاب المعهد البهجة تولونج أكونج؟

٣. كيف التقويم المستخدم في تعليم الاستماع لطلاب البهجة تولونج أكونج؟

ج. أغراض البحث

١. للوصف عن عملية تعليم الاستماع لطلاب المعهد البهجة تولونج أكونج

٢. للوصف عن الطريقة المستخدمة في تعلم الاستماع لطلاب المعهد البهجة تولونج أكونج ؟

٣. للوصف عن التقويم المستخدم في تعليم الاستماع لطلاب المعهد البهجة تولونج أكونج؟

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث يرحو الباحث أن تكون لهاذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. ومن المتوقع أن تقدم خدمة لنتائج البحث في البيانات العلمية المتعلقة بالطرائق المستخدمة في تعلم مهارة الإستماع.

ب. تعميق وتوسيع المعرفة حول الطرايق المستخدمة في تعليم مهارة الإستماع؟

ت. نتائج البحث يمكن أن تعطي الباحثين والمرب ين نظرة واسعة على مدى أهمية طريقة التعلم خصوصا في تعليم مهارة الإستماع؟

٢. الفوائد التطبيقية.

بعد أداء البحث يرحو الباحث أن تكون لهاذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. ومن المتوقع أن تقدم خدمة لنتائج البحث في البيانات العلمية المتعلقة بالطرائق المستخدمة في تعليم مهارة الإستماع

ب. تعميق وتوسيع المعرفة حول الطرايق المستخدمة في تعليم مهارة الإستماع

ت. نتائج البحث يمكن أن تعطي الباحثين والمرب ين نظرة واسعة على مدى أهمية طريقة التعلم خصوصا في تعليم مهارة الإستماع.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للجامعة

أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

ب. للمدرسة أو المعهد

المساهمة في الأفكار لتطوير العلوم في العام والعلوم والتعليم في اللغة العربية، وخاصة من أجل تحقيق نظام التعليم التي هي المثل الأعلى والأمثل للجيل القادم.

ج. للمدرس

لتكون المدرس أحسن في عملية التدريس اللغة العربية و يستطيع أن تنظر المدرس المزايا و النقص في عملية التدريس اللغة العربية.

د. للطلاب

من دور مدرس في التعليم أن تكون أنشاط في التعلم و حب اللغة العربية أكثر من ماضي.

ه. للباحث

١. كمرجع للباحث لإجراء تطوير التعليم عندما ذهب إلى الميدان، بحيث تنتج خرجيين بشكل أفضل ووفقا لاحتياجات المجتمع.

٢. اكتساب الباحث الخبرة المباشرة لكيفية اختيار التعليم المناسبة، والسماح في وقت لاحق عندما ذهبت إلى المجتمع لديهم المعرفة والخبرة والتجربة.

ه. توضيح الامصطلحات

لسهولة البحث لإجتناب من الاخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضع, فتبين الباحث المصطلاحات العملية كما يلى:

١. التوضيح النظري

١) الإسترتيجية

يستخدم مصطلح الاستراتيجية اليوم على نطاق واسع في مجالات العلوم الأخرى، بما في ذلك في عالم التعليم. بشكل عام، لدى الإستراتيجية فهم كموجز للاتجاه في العمل من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا. ثم إذا كانت مرتبطة بأنشطة التعليم والتعلم، يمكن عندئذٍ تفسير الاستراتيجية بمعنى خاص كنمط عام للأنشطة التي يقوم بها المعلم والطالب في تجسيد لأنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.[٤]

٢) التعليم الإستماع

كما قيل تريبانطا في الكتاب Metodologi Super Aktif Pembelajaran Bahasa Arab التعليم هو العمل للمعلم لتدريب الطلاب (التفاعل المباشر من الطلاب بالموارد التعليمية الأخرى(من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.[٥]

[4] Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, Strategi,…, hlm. 12

[5] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press 2012), hlm. 153.

الاستماع هو عملية ستقبال المجموعة من الصوات الواردة في لمفرداة, او الجملة لها معن المرتبطة بكلمة السابقة في الدوضوع معين. الاستماع، ولو عند بعض الدائرة بفهم بسمع، نعم. الولى انه يفهم باستماع مع عدم البرءة من الموضوع.[٦]

[6] M.khalilullah, *media pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 40.