الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل البحث و تصميمه، موقع البحث، مصادر

البيانات، طريقة جمع البيانات، تحليل البيانات، و تفتيش صحة النتيجة.

أ. مدخل البحث و تصميمه

يستخدم الباحث المدخل الكيفي في هذا البحث وهو نظام البحث

للحصول على البيانات الوصفية من أقوال وكتابات وطبيعات التي تتم مراقبتها

من البشر.^{٢٧}

يستخدم الباحث المدخل الكيفي لأن تركيز هذا البحث بجمع البيانات

الإجتماعية الديناميكية والإتصال الاجتماعية، وهدف الباحث جمع البيانات

وتفهم المسألة الواقعية أي الحالة الاجتماعية التي هي في موضع البحث حين

عملية البحث في ميدان البحث بوسيلة الملاحظة المتشاركة و المقابلة المتعمقة

وتحليل البيانات. الوصفية وهي مقارنة البحث التي تقصد بها لنيل البيان والشرح

عن الحديثة الواقعية.^{٢٨}

²⁷ Arief Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif Suatu Pendekatan Fenomenologis Terhadap Ilmu-ilmu Sosial* (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), hlm. 21-22.

²⁸ Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada 2004), hlm. 76.

وقد رأى أحمد تتريه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف الى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي و شاملي و مناسباً بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسي نفسها.²⁹ و يرى بغدادان و تيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تحتاج الحقائق الوصفية على سورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.³⁰

و أما نوع هذا البحث هو البحث الوصفي. أن البحث الوصفي هو الذي يسعى الى تصوير و تعبير البيانات الأصلية. القصد الاول من البحث الوصفي هو أن يصور بكيفية المسيرة إلى الواقعة و العلامة عن موضوع البحث تماماً.³¹ و يسعى البحث الوصفي إلى التصوير و التعبير عن أحوال المشكلات اعتماداً على البيانات.³²

و رأت الدكتور أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. و قد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم الوصفية هو طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن،

²⁹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras.2011), hlm. 64

³⁰ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya 2011), hlm. 5.

³¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 157.

³² Cholid Nurboko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.144.

و الظروف و نظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو إيجاد الوصف، و الصورة أو اللوحة في المعلومات المنهجية و الواقعية و الدقيقة عن الحقائق، و الحصائص و العلاقات بين الظواهر قيد

الدراسة. ٣٣

ب. موقع البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المعهد البهجة تولونج أكونج التي وقعت في شارع سييون، منطقة كارنج ريجا، مدينة تولونج أكونج. و أسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

١. يوجد تعليم الاءستيماع في هذه المدرسة، و اختار الباحث هذه المدرسة و يسَلط المدرس ايضا في هذا التعليم.

٢. هذه المدرسة لها أكثر الانجازات من الأكاديمية او غير الأكاديمية و خاصة في تعليم مهارة الاستماع.

٣. كان موقع المعهد البهجة تولونج أكونج قريب من المدينة و كثير من الوسائل التعليمية و المرافق الكاملة.

³³ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2002), hlm. 67.

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات موضوع يحصل منه البيانات.^{٣٤} ومصادر البيانات

نوعان، مصادر البيانات الرئيسية / الأتاتية ومصادر البيانات الثنائية. منهما فيما

يلي:

١. مصادر البيانات الرئيسية

هي البيانات المحسولة من المبحوث عنه بطريق مباشر.^{٣٥} ويختار الباحث

المدرس بمدة اللغة العربية بالمعهد البهجة تولونج أكونج. و كذلك الطلاب

في المعهد البهجة تولونج أكونج.

٢. مصادر البيانات الثنائية

هي البيانات التي تصلها الباحث من المبحو عنه بطريق غير مباشر.^{٣٦} و

اما مصادر الحقايق الثانية هي أوراق كتابة الطلبة و الكتاب او المذكورات.

³⁴ Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian...* hlm. 52

³⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta; Teras, 2009), hlm. 50.

³⁶ *Ibid...*, hlm. 55

د. طريقة جمع البيانات

البيانات هي سجل للوقائع او المعلومات التي ستم معالجتها في الأنشطة البحثية.³⁷ هذه البيانات البحثية من المقابلة المتعمقة و الملاحظة المتشاركة و الوثائق المعالجة حتى يعرف صورة الأنشطة عند تمام التعليم. إن جمع البيانات ضروري في البحث العلمي، لأن من هدف الأول في البحث يعني لتحصيل البيانات. ولجمع البيانات المختلفة المتنوعة كان الباحث يستعمل على المناهج المتنوعة فيما يلي:

١. الملاحظة المتشاركة

الملاحظة عند دوكتور إيمزير الماجستير هي الإهتمام على الحدوث أو الظواهر ليفسرها وتعبّر العوامل تسبّب ويعرّف الأصول التي ترتبها.³⁸ وهي طريقة البحث لجمع البيانات بملاحظة أو مشاهدة الحوادث المتعلقة بالبحث أو دراسة أحوال الشيء أو أحوال النفس بطريق الشهادة والكتابة منظمة. مباشرة كانت أو غير مباشرة. ويستعمل الباحث بهذا المنهج. لتحصيل

³⁷ Ahmad Tanzeh ,*Pengantar Metode...* hlm. 54.

³⁸ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 38.

البيانات عن دور مدرس النحو في التعليم و النشاط التلاميذ في الدرس النحو
لطلاب المعهد البهجة تولونج أكونج.

٢. المقابلة المتعمقة

وهي المحادثة لتحصيل البيانات بمنهج السؤال والجواب بين شخصين أو
أكثر متواجهين ومتساعين عن الإعلام الاجتماعي بحسن الإصغاء.^{٣٩}
ويستعمل الباحث هذا المنهج لتحصيل البيانات من مدرس النحو في الدرس
النحو عن دور مدرس النحو في التعليم و النشاط التلاميذات في الدرس
النحو لطلاب المدرسة العالية بتيرينجاليك.

٣. الوثائق

و منهج البحث لتحصيل البيانات بجمع وتحليل الوثائق كتابة أو
الالكتروسكوب.^{٤٠} ويستعمل الباحث هذا المنهج لتحصيل البيانات في المدرسة
الثانوية بتيرينجاليك والأساتذ الذي يدرسون في المعهد و الكتب الدراسية
ودفاتر الطلاب وغيرها.

³⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 1995), hlm. 192.

⁴⁰ Nana Syaodin, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 22.

و معنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو الجمع أم إعطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى) و الجمع و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٤١}

و أما الوثائق تحتوي على تخطيط التدريس و الكتاب العلمي و نتائج الدراسة و كتاب التمرينات و الصور و الدكتور.

٥. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث البيانات بمقابلة، والملاحظة، والوثائق وكانت مراقبتها منظمة. وهي عملية تعريف المعنى المناسب للوصول إلى المعلومات التي أرادها الباحث باستخدام الطريقة الإستقرائية، وهي الطريقة الإستنتاجية حيث يبدأ الباحث بجمع الحقائق الخاصة ثم استنباطها من النتيجة العامة.^{٤٢}

فعلت تلك هملية جمع البيانات بعد تركة من مكان البحث، و اهذا ينبغي الباحث لتحليلها و تفسيرها بسرعة. ولا ينتظر الباحث بياناته لتكون

⁴¹ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66.

⁴² Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005), hlm. 7.

البريد انقضاء و تحتاج عملية تحليل البيانات على سعي لتركيز الاهتمام و تحريك القوة و التفكير. دون الاداء تحليل البيانات لا بد للباحث أن يتعمق في دراسة الادب لتأكيد النظرية الجديدة.^{٤٣}

و كان تحليل البيانات لبحث الكيفي بالطريقة الاستقرائية.^{٤٤} فهي طريقة أخذ نتيجة البحث التي تبدأ من البيانات الخالصة إلى البيانات العامة.^{٤٥} و تقوم الباحث بتحليل البيانات المحسولة المشاركة و المقابلة المتعمقة و كذلك من الوثيقة من موقع البحث. أما طريقة تحليل البيانات كما يلي:

في تحليل كل من موقعي البحث، يستخدم الباحث النظرية من ميلس و هوبرمان (Miles Huberman) حيث يحتوي التحليل على تقليص البيانات ثم عرضها، ثم الاستنتاج و التحقيق.^{٤٦} و يجري التحليل بالخطوات التالية:

(١) تقليص البيانات (Data Reduction)

إن تقليص البيانات إحدى أشكال التحليل الذي يقلص البيانات و يفصلها و يوجهها و يطرح التي غير المهمة و ينظمها تنظيماً جيداً حتى تستطيع أن تأخذ نتائجها الأخيرة.^{٤٧}

⁴³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 280-289.

⁴⁴ *Ibid...*, hlm. 10.

⁴⁵ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan...*, hlm. 7.

⁴⁶ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), hlm. 144.

٢) عرض البيانات (Data Display)

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج و اختيار الإجراءات. فيمكن للباحث تقديم البيانات المجموعة بعد تقليصها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث.

٣) الاستنتاج و التحقق (Verification)

أن الاستنتاج يحقق طول البحث. فالبيانات لابد أن يجرب صدقها

وثبها.^{٤٨}

و في هذا البحث يقوم الباحث بالتدقيق منذ أول العملية في جمع البيانات إلى النهاية. يؤدي الباحث في هذا البحث جمع البيانات ثم الاستنتاج منها. و ذلك بطريق وصفي كفي حيث يرجى أن يمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر و الأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث.

و. تفتيش صحة النتيجة

صحة النتيجة هي الطريقة المستخدمة في البحث الكيفي كالمحاولة أن

نتيجة البحث الكيفي يمكن مسؤولها كالعلمية.^{٤٩}

⁴⁷ Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16.

⁴⁸ *Ibid*..., hlm. 19.

لتكون البيانات صحيحة النتائج، فاختبر الباحث النتيجة المحسولة من

قبل بطرق مختلفة منها:

١. الاشتراك

كان اشتراك الباحث مهما في البحث فلا بد له من أن يحضر إلى محل

البحث مرة بعد مرة لاهتمام أحوال محل البحث ومراقبة مصادر البيانات

وعقد المقابلة بمصادر البيانات الأخرى ليكون الباحث ومصادر البيانات

معلقا وموصلا طيبا ومرتبيا.^{٥٠}

٢. المواظبة في الإهتمام

إهتمام البحث بالجد في محل البحث لقيام تلخيص وغرض البيانا.^{٥١}

و لأجل تفتيش صحة الحقايق المجموعة، يستخدم الباحث ثلاثة طرق، كما

يلي:^{٥٢}

أ. المثابرة على الملاحظة

هي ما الذي يجعل الباحث أن يرجع الى ميدان البحث، فيعمل

الملاحظة والمقابلة المتعمق الى المحبر ايضا. فلذلك يقصد ان يأتي الدالة و

⁴⁹ Ahmad Tnzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya, eLKAF, 2006), hlm. 159.

⁵⁰ Lexy J Moeng, *Metode Penelitian...*, hlm. 175.

⁵¹ *Ibid...*, hlm. 177.

⁵² Sugiyono, *Moetode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitaif, kualitatif dan R&D*, (Jakarta: Alfabeta, 2010), hlm. 229 -230.

أدنى العلانية و تصادق بينهما الباحث و المخبر. و قي هذه الحالة،
سيّبع الباحث في تعليم مهارة القراءة من خلال محو الأمية لدى الطلاب
المعهد البهجة تولونج أكونج.

ب. المنهج التثليثي

التثليث هو طريقة تفتيش صحة الحقايق التّ تستخدم شيء
آخر لغرض التفتيش أو كمقارنة على تلك الحقائق. وأما الطريقة التثليثية
هو تفتيش صحة البيانات باستخدام شيء آخر لأجل التدقيق أو على
سبيل المقارنة على البيانات.⁵³ التثليث المختار هو تثليث المصدر
والطريقة. وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة
المقابلة والملاحظة، والمقارنة بين مصادر البيانات.

في هذا البحث، يستخدم الباحث منهج التثليث بالمصدر
والطريقة. وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة
المقابلة والملاحظة والوثيقة، والمقارنة بين مصادر الحقايق. أما منهج
التثليث بالمصدر هي لإخبار المصدقية البيانات عن طريق التحقق من
البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. و أما المنهج

⁵³ Lexy Moloeng, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 330.

التثليث بالطريقة إسختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من

البيانات إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.^{٥٤}

و هناك أنواع التثليث الأربعة، وهو:^{٥٥}

(١) المنهج التثليثي بالمصدر

المنهج التثليث بالمصدر هو مقابلة و تفتيش صحة البيانات المحسولة

نحو الزمان و الألة المختلفة؟

(٢) المنهج التثليثي بالطريقة

المنهج التثليث بالطريقة يتكون من استراتيجيتين: أولاً، تفتيش صحة

البيانات المحسولة بأنواع طريقة جمع البيانات. ثانياً، تفتيش صحة

مصادر البيانات بالطريقة المتساوية.

(٣) المنهج التثليثي بالتحقيق

المنهج التثليثي بالتحقيق هو استعمال الباحث و المراقب الأخر

ليفتش مرة صمة البيانات. و هذا يساعد نقص الخطأ في جمع

البيانات.

⁵⁴ Sugiyono, *Moetode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 373.

⁵⁵ Moleong, *Metodologi...*, hlm. 330-333.